Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Уч.- логопед  Мятлева О.А.

Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе

**Тема: Прогулка по весеннему лесу. Звук и буква Ж.**

**Цель:**познакомить со звуком и буквой «Ж», «ж»; научить детей правильно произносить звук «Ж» в различных формах речевой деятельности.

**Задачи:**

1. Познакомить с характеристикой звука «Ж»;
2. Автоматизировать правильное произнесение «ж»;
3. Закрепление умения определять местоположение звука в слове;
4. Продолжать формирование правильной звуковой культуры речи.
5. Развивать связную речь; внимание, память.
6. Воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности через использование игровых приемов.

**Материал:** звуковые карточки, простые карандаши, ручки, тетради в крупную клетку, иллюстрация с изображением жука, нарезанные полоски картона для букв Ж.

**Словарь:**

**Существительные:***звук, буква, слог, слово, предложение.*

**Прилагательные:** *первый, красный, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, синий, зелёный, звонкий, заглавная.*

**Глаголы:** *говорить, произносить, соединять, называть, читать, разбирать, печатать, составлять.*

**Наречия:***внимательно, аккуратно, красиво, твёрдо, мягко, тихо, громко, грустно.*

**Ход занятия**

**1 Организационный момент.**

Логопед собирает детей в круг. Забегает ребёнок *(Веснушка)*.

Веснушка *(ребёнок)* :

Всем привет! А вот и я!

Не узнали вы меня?

Я – весенняя Веснушка,

я – Веснушка-конопушка.

Я весною появляюсь у ребяток на носу!

Логопед *(проводит пальчиковую гимнастику)* : Ребята, давайте поздороваемся с Веснушкой и с нашими гостями.

Мы здороваемся везде,

Дома и на улице.

Даже *«здравствуй»* говорим

Дети: Мы соседской курице! *(хлопают руками как крыльями)*

(Пальцы встречаются друг с другом, начиная с указательного.)

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро! *(ладошки вправо)*

Здравствуй, день! *(ладошки влево)*

Нам здороваться не лень! *(руки к груди прижимают и разводят)*.

Логопед:

Веснушка, хорошо, что ты пришла.

Но, Веснушка, где Весна?

Веснушка:

Заблудилась где-то!

Л.: Ребята, давайте мы пойдём лесной тропой,

Может быть, повстречаемся с Весной!

Л.: В лес весенний мы шагаем, ноги выше поднимаем *(дети шагают)*.

Весенняя тропинка привела нас на лесную поляну.

**Игра «Дружные звуки»**

Л. Ребята, посмотрите, конверт лежит. Давайте посмотрим, кто нам написал. Ой, конверт не подписан! Давайте посмотрим, что в письме. Тоже ничего непонятно. Только буквы! Мы поймем , что написано, когда соединит звуки в слова и назовёт их.

**Ж У К, Ж А Б А. Ж А Р А, М О Р Ж, К О Ж А**

- Что вы произносили? (слова)

- Какой звук встречался во всех словах? (звук Ж)

**II. Характеристика звука Ж.**

Л. – Что вам напоминает звук Ж? (так жужжи пчела, жук)

Л. – Давайте позовём жука его песенкой. Посмотрите друг на друга и произнесите звук Ж. Педагог просит 1 ребёнка жужжать тихо, другого – громко, третьего – долго и др.

Л. – А вот и жук прилетел! (появление игрушки жука)

- Дети, расскажите жуку про звук Ж.

Д. – Звук Ж – согласный, твёрдый, звонкий.

**III**. Л.: Ребята, мы возьмём с собой **звук Ж]**, может быть он поможет нам найти Весну. Пока будем искать Весну, мы научимся  слышать и проговаривать звук Ж в слогах и словах.

Логопед: Топают ножки по лесной дорожке *(дети топают ножками)*.

**Логопед включает *«Звуки природы – Весенний дождь»*.**

Л.: Ребята, это первые весенние дожди. Они всегда холодные.

Логопед разбрасывает на ковре *«капельки»* (картинки с изображениями предметов, в названии которых есть **звук Ж .)**

Л.: Вот и прошёл весенний дождь! Омыл всё вокруг, напоил землю *(обращает внимание на капельки)*. В нашем лесу упали на землю необычные капельки дождя.

Возьмите по одной капельки, назовите изображенный на ней предмет и скажите, где в вашем слове находится звук Ж!

**Логопед включает *«Звуки природы – Весенний ручеёк»***

Л: Что это журчит? Это весенний ручей омывает камешки.

Л.: Расскажите, какая вода в весеннем ручейке?

Дети: В весеннем ручейке холодная *(свежая, прозрачная, грязная, журчащая, сверкающая)* вода.

Откуда берётся ручеёк? *(Тает снег. Сосульки тают)*.

Логопед: Ребята, продолжим наш путь, и Жука с собой возьмём.

Топают наши ножки по прямой дорожке.

Идут топающим шагом.

**IV. Физкультурная минутка**

«Улыбка»

Стойте, стойте! Улыбнитесь, выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись, руками коленей коснулись.

Сели – встали, сели – встали и на месте побежали.

**V.** Логопед: Весенняя тропинка привела нас в лесную школу. Здесь учатся лесные зверята. Садитесь за столы.

Нашим глазкам надо отдохнуть.

Светит солнышко в окошко,

Закроем глазки мы немножко.

Подержали – открываем,

А теперь мы поморгаем.

**VI. Закрепление знаний о звуке-букве Ж.**

Л.: Жук никогда не видел, как пишется буква Ж!

Л. – *Буква Ж – жужжалочка, в середине - палочка,*

*Четыре ножки по бокам, кого напомнит буква нам?* (жука)

- На что ещё похожа буква Ж?

Д. – На снежинку, на звезду, на букву К (если убрать слева галочку), на букву Х (если убрать палочку из середины).

Л. – Про букву Ж есть стишок: ***Эта буква широка и похожа на жука.***

Л. – Жук говорит, что ему хотелось бы иметь много друзей – жуков.

Л. – Можно написать буквы Ж для жука. Давайте попробуем прописать букву Ж в воздухе.

А теперь напечатаем ее на листе.

Логопед показывает на доске последовательность написания буквы Ж (заглавной и маленькой).

–А сейчас возьмите карточку. В первых трех квадратиках буква Ж изображена точками. Обведите букву по точкам. Подумайте, какого цвета карандаш нужно взять. А в других три квадрата – пусты. Напечатайте букву Ж самостоятельно.

–Итак, какой звук мы вспоминаем, глядя на эту букву? Звук [ж]

–Ребята, у вас на столах есть еще карточки. Послушайте внимательно, что же здесь написано?

**Жалко бедного жука: жарким знойным летом**

**Жук ползет издалека, жалуясь при этом**.

Л.:–Вам нужно найти в этом тексте все буквы Ж и обвести их в квадрат. Подумайте, какого цвета карандаш вы возьмете. (синего). Верно!

Л.:–Сколько букв у вас получилось? Сколько букв нашел Максим? Сколько букв нашла Маша?

–Молодцы! Вы отыскали 5 букв.

**VII. Логопед включает *«Звуки природы – Пение птиц»***

Л.: С юга птицы прилетели,

Песню о весне запели.

Давайте пойдём встречать Весну.

Весна *(слайд)* :

Вот и я, Весна.

Если рады мне, друзья,

То любуйтесь на меня!

Л.: Весна – это пора, когда природа… *(оживает, просыпается, радуется)*. Закончите моё предложение.

**Логопед прикрепляет сюжетную картину « Весна»**

Логопед:- Рассмотрите картину. Какое время года изображено? *(Это весна.)*

- Составьте одно предложение по картинке..

- Начните предложение так: Весна – это пора, когда природа…

Предполагаемые ответы детей.

Весна – это пора, когда сосульки тают.

Весна – это пора, когда на зеленеет травка.

Весна – это пора, когда распускаются подснежники.

Л.: Скажите, весна какая? (Красивая, весёлая, звонкая, радостная, долгожданная, цветущая, тёплая, солнечная, сверкающая, шумная).

**VIII. Итог**- Понравилось вам занятие?