

Программа работы со слабоуспевающими обучающимися начальных классов «Успех»

Пояснительная записка

Актуальность

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, непрерывное повышение требований к результатам общего образования, обострили проблему школьной неуспеваемости.

Даже при использовании индивидуально-дифференцированного подхода, выявляются ученики, которые испытывают трудности в усвоении учебной программы за отведённый промежуток времени. Причины, как правило, самые разнообразные (см. рисунок 1)



Рис. 1 – Причины трудностей в усвоении учебной программы

Неуспеваемость, возникшая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными

умственными операциями, он не справляется с возрастающим объемом учебной нагрузки на уровне основного общего образования и «выпадает» из процесса обучения.

Формируется череда школьных неудач, которая приводит ученика к тому, что он попадает в категорию неуспевающих, требующих дополнительного внимания.

Именно поэтому я пришла к выводу, что работа с неуспевающими учениками не должна быть эпизодической, а представлять собой систему и вестись до полного искоренения неудач.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у учащихся общих и специфических умственных действий в ходе систематической работы по предметам.

Задачи:

1. Создать систему внеурочной работы с обучающимися.
2. Использовать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности.
3. Формировать глубокий и устойчивый интерес к учебным предметам.
4. Повысить любознательность и расширить учебный кругозор.
5. Развить индивидуальные мыслительные качества (внимание, память, логику и др.).

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы охватывают четыре учебных года, т.е. время обучения детей на уровне начального общего образования.

Этапы реализации программы

Организационный этап (1 этап) – 1 класс:

- знакомство с учениками 1 класса, часть которых станет участниками программы;
- проведение диагностики для выявления особенностей, препятствующих качественному освоению тех или иных предметов;
- выявление причин, обуславливающих низкий уровень успеваемости;
- деление слабоуспевающих учеников на группы;
- разработка графика взаимодействия со слабоуспевающими учениками;
- подбор специфических форм работы;
- текущая работа со слабоуспевающими учениками с целью выявления наиболее подходящего темпа, ритма и нагрузки;
- системный анализ и корректировка программы.

Основной этап (2 этап) – 2,3,4 классы:

- реализация основной части программы;
- системный анализ и корректировка программы;
- оповещение родителей о результатах реализации программы;
- осуществление движения обучающихся, связанных с изменением их статуса: «слабоуспевающие → успевающие»;

Аналитический этап (3 этап) – 4 класс:

- подведение итогов учебной работы (общая успеваемость, качественная успеваемость);
- анализ цели и задач программы;
- презентация результатов работы на заседании методического совета;
- разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов;
- публикации особенностей реализации программы в СМИ.

Особенность программы в том, что вышеуказанные этапы распространяются не только на тех учеников, которые в начале своего обучения попали в категорию неуспевающих, но на тех, которые появились во 2-4-х классах. В этом случае этапы более сжаты во времени и ускорены.

Если ученик выходит из категории неуспевающих, наблюдение за ним продолжается, что обуславливает закрепление успеха и предотвращает отход на прежние позиции.

В случае перехода ученика в параллельный класс, учитель оповещает коллегу об особенностях работы с таким учеником, знакомит с результатами и даёт текущие рекомендации.

Таким образом, программа, обладая горизонтальной преемственностью, не позволяет «терять» ученика и способствует его развитию.

Возрастная категория обучающихся, включенных в реализацию программы

В программу включены обучающиеся 1-4-х классов при последовательном их переходе из одного класса в другой.

Работа с родителями в ходе реализации программы

1. Проведение тематических родительских собраний «Успешность обучения: от чего она зависит?»
2. Индивидуальные беседы.
3. Консультирование.
4. Педагогический лекторий.
5. Приглашение на комиссию по всеобучу.

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

Работа со слабоуспевающими обучающимися требует системного подхода, где каждое последующее действие проистекает из предыдущего. Можно сказать, что ученик находится в поле контроля учителя, непрерывающейся работы и фиксации её результатов (см. рисунок 2)

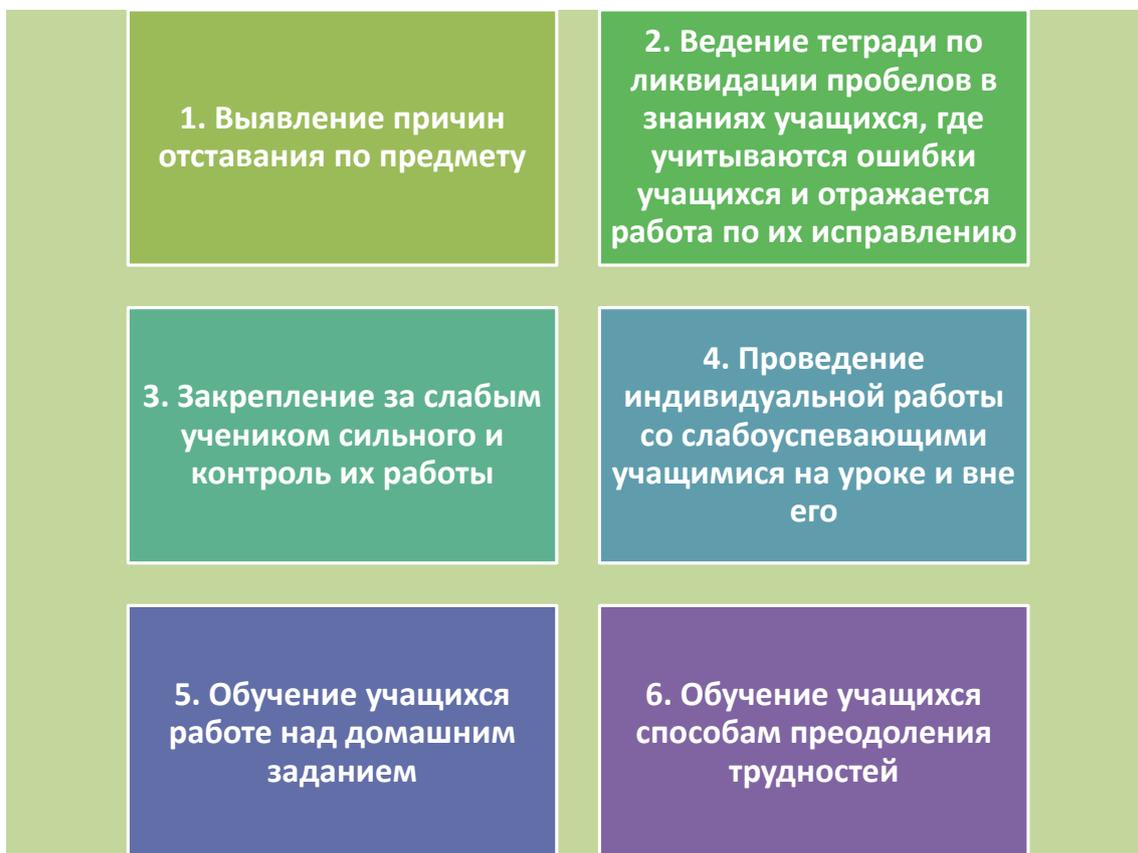


Рис. 2 – Алгоритм работы со слабоуспевающими обучающимися

Для достижения максимального успеха сгенерирован ряд правил, которые подходят для каждого учителя, вне зависимости от уровня школьного обучения и предмета (см. рисунок 3)



Рис. 3 – Правила работы со слабоуспевающими обучающимися

Ожидаемые результаты

1. Созданы условия для формирования у учащихся общих и специфических умственных действий в ходе систематической работы по предметам.
2. Создана система внеурочной работы с обучающимися.
3. Используются групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности.
4. Сформирован глубокий и устойчивый интерес к учебным предметам.
5. Повысилась любознательность и расширился учебный кругозор.
6. Получили развитие индивидуальные мыслительные качества (внимание, память, логику и др.).
7. Внедрение новых образовательных технологии, которые помогают слабоуспевающим усвоить программу.
8. Предоставлены возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих учащихся в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.
9. Повысилась качественная успеваемость.

Примерный план работы со слабоуспевающими обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными учителями предметниками (физкультура, иностранный язык) встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе беседы с самим ребенком	ноябрь - декабрь
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний	В течение учебного года
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата	В течение учебного года
6	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях	В течение учебного года
7	Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если таковая проявилась в ходе учебного процесса	В течение учебного года
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса	В течение учебного года
9	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы	В течение учебного года

Мероприятия по компенсации низкой успеваемости и повышению качества образования младших школьников

Срок	Содержание мероприятия	Форма проведения
Август	Составление плана работы со слабоуспевающими детьми по	Заседание МО

	предметам	
Сентябрь	Формирование списков обучающихся	Составление банка данных
Декабрь	Анализ итогов работы	Заседание МО
Январь	Отчёт учителя по работе со слабоуспевающими	Заседание МО
Апрель	Привлечение к участию в предметных неделях	Работа с учителями ИЗО, физической культуры, иностранного языка
Май	Результаты и достижения. Планирование на новый учебный год	Заседание МО. Составление плана работы
В течение уч. года	Подбор заданий уровня сложности для слабоуспевающих детей	Учитель предмета, по которому ученик не справляется с рабочей программой
В течение уч. года	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов уровня сложности	Учитель предмета, по которому ученик не справляется с рабочей программой
В течение уч. года	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме	Учитель предмета, по которому ученик не справляется с рабочей программой
В течение уч. года	Дифференцированная и индивидуальная работа на уроках	Учитель предмета, по которому ученик не справляется с рабочей программой
В течение уч. года	Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам	Учитель предмета, по которому ученик не справляется с рабочей программой
В течение уч. года	Творческие работы по предметам	Учитель предмета, по которому ученик не справляется с рабочей программой
В течение уч. года	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить	Учитель предмета, по которому ученик не справляется с рабочей программой

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микрогруппах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня.
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников.
6. Использование карточек-подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день).

Заключение

Системная работа со слабоуспевающими обучающимися – это одна из форм развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования, это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Внимательный и действенный подход к слабоуспевающим обучающимся выражается в положительной динамике качества его обучения, повышении уровня общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний, умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, программная работа со слабоуспевающими обучающимися реализует право ученика на выбор темпов работы, форм обучения и, несомненно, даёт шанс ребёнку открыть себя как индивидуальность, как личность.