Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 20».

Конспект непрерывной образовательной деятельности

по речевому развитию

детей подготовительной группы 6 - 7 лет.

Тема: «Звук «У» и буква «Уу».

Составитель:

Ельцова Н.А., воспитатель

 г. Глазов, 2022 г.

Конспект непрерывной образовательной деятельности

по речевому развитию детей подготовительной группы

(6 – 7 лет) на тему «Звук «У» и буква «Уу».

***Ф.И.О. педагога:*** Ельцова Надежда Анатольевна

***Должность:*** воспитатель

***Полное название ОУ (с указанием муниципального образования):***

МБДОУ «Детский сад № 20 ».

***Образовательная область:*** речевое развитие.

***Цель:***  - продолжать учить детей анализировать звуковой ряд, состо­ящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).

***Программное содержание:***

***Образовательные задачи:*** закреплять правильное произношение звука У; познакомить с буквой У;

***Развивающие задачи:*** развивать фонематический слух; развивать пространственную ориентацию на плоскости;

***Воспитательные задачи:*** воспитывать умение слушать других.

***Интеграция образовательных областей****:* речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

***Материал демонстрационный и раздаточный:*** набор картинок, сюжетная карти­на, панно букв; листы бумаги с нарисованными внизу цве­тами и бумажные пчелки (по количеству детей).

***Предварительная работа:*** дети рисуют цветы на индивидуальных листах (внизу листа).

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Вводная часть (организационный момент)****Основная часть****Заключи****тельная часть** | Приветствие: Собрались все дети в круг.Я – твой друг и ты – мой друг.Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.- Давайте мы друг другу улыбнёмся, закроем глаза, и послушаем тишину. Звучит барабан, ключи, погремушка. Что вы услышали? - Вы услышали, так называемые, неречевые звуки, которые мы слышим от разных предметов. А вот мы с вами произносим речевые звуки. - Назовите, какие вы звуки знаете? - Молодцы! - С каким звуком мы знакомились на прошлом занятии?- Правильно! - Сегодня хочу рассказать вам одну историю. А вы попробуйте догадаться с каким звуком мы с вами познакомимся.- Хорошо.- Хочу рассказать вам про одну маленькую пчелку. Ее звали Уля. Однажды ранним утром Уля вылетела из доми­ка — улья. Она полетела на луг за дальний лес собирать мед. Уля весело напевала:У-у-у, у-у-у-Много меда соберу-у-у-у!Возле пруда Уля увидела утку. Мама-утка учила пла­вать утят.Уля полетела дальше. Смотрит, ползет по камушку ее знакомый уж. «Доброе утро, уж!» — «Доброе утро, Уля!» Пчелка полетела дальше, напевая:У-у-у, у-у-у.Для всех меду соберу!— Какую песенку пела Уля? - Вспомните слова со звуком [у] из истории про пчелку Улю (если дети не могут вспомнить, воспитатель задает наводящие вопросы).— С какого звука начинаются названные слова? Выделите этот звук в словах голосом. - А чтобы нам лучше усвоить звук «У», мы выполним небольшую артикуляционную гимнастику. Садитесь на стульчики и возьмите зеркала.- При произнесении звука [у] гу­бы в форме трубочки, язык лежит за нижними зубами, воздух проходит спокойно и плавно, не встречая на своем пути преграды, звук произносится с голосом (голосовые связки вибрируют).— Ребята, скажите, пожалуйста. Как мы называем звуки, которые произносятся с го­лосом и не встречают преград во рту? - Значит звук [у] — гласный? - Правильно. Молодцы!— А что же случилось дальше с нашей пчёлкой Улей. Послушайте. - Пролетая лес, Уля услышала, как кто-то кри­чит: «Ау» Это девочка потерялась. Уля ей говорит: у-у-у, у-у-у, иди за мной. Я выведу-у-у.Вывела Уля девочку из дремучего леса и довела до са­мого дома. У девочки был маленький братик. Малыш пла­кал: «Уа - уа. Пчелка ему медку оставила. И полетела дальше. - Ребята, напомните мне, пожалуйста, как кричала по­терявшаяся девочка в лесу и плачущий малыш в кро­ватке?*—*Сколько звуков в слове вы слышите? (Воспитатель напевно произносит *а-а-а — у-у-у,*затем *у-у-у — а-а-а.)* - Ка­кой первый звук в слове?  - Какой второй звук?  - Какие это звуки? - Правильно. Молодцы! - Дети, скажите, пожалуйста. Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?- Правильно. Максим, покажи, пожалуйста, как мы работали со звуковыми бусами на прошлом занятии. - Молодец! - Вы, наверно, уже устали? Давайте сделаем небольшую зарядку.ФизкультминуткаИгра «Ветер».**Ветер дует нам в лицо: «У-у-у-у»** (дети обмахивают руками лицо и коротко произносят звук «У»).**Закачалось деревцо**(поднимают руки вверх, наклоны влево- вправо).**Ветер дует тише, тише: «У-у-у-у...»** (вытягивают руки от груди вперед, тихо и длительно произносят звук «У»).**Деревце растет все выше, выше** (поднимают руки вверх и потягиваются).**Ветер сильный набежал: «У-у-у-у!»** (оставляют руки вверху, раскачиваются в стороны и громко произносят звук «У»).**И все листья оборвал.**(бросают руки вниз, расслабляются). - Теперь нас ждёт ещё одно задание. - Подойдите к столу. На столе лежат картинки. Вам необходимо найти картинки, где мы можем произнести звук «У» (и в начале, в середине и в конце)Задание: - произношение звука *«У»* в словах. - Молодцы! Вы справились. - А теперь, я хочу вам показать карточку с изображением буквы.  - Назовите, пожалуйста, как называется эта буква? - Правильно! - Давайте подойдем к нашему панно, где живут наши буквы. - Буква «У» заселяется в квартиру на панно букв по адресу: шестой этаж (самый верхний ряд), квартира № 2. - Тася, помоги, пожалуйста, покажи с помощью указки, где эта квартира.— Буква «Уу» живет рядом с какой буквой?  - В нашем доми­ке они соседи. - Ребята, давайте в воздухе нарисуем нашу новую букву.- Ребята, кто мне скажет: - Звуки мы, что делаем…..? - А буквы….- Да. Хорошо. - Мы снова возвращаемся к нашей пчёлке Уле. - Упражнение называется: «Пчелка на лугу» на развитие ориен­тации на листе бумаги и закрепление направления сверху вниз и снизу вверх. - Садитесь за столы. Перед вами лист с нарисованными цветами и бумажная пчелка. Как вы уже догадались – это наша Уля. - Возьмите пчёлку. Вам необходимо слушать и выполнять движения на нашей поляне.— Наконец пчелка Уля прилетела на луг. Летает пчелка, смотрит вниз. Как много красивых цветов. Стала пчелка на цветы садиться, нектар собирать. Сядет на один цветок, потом снова в воздух поднимется. И снова сядет. И снова подни­мется. - Где находится пчелка?  - Где растут цветы?  - Когда пчелка садится на цветок, как она летит? - А когда поднимается с цветка? - Покажите, как летает пчелка. - Молодцы! - Теперь ребята, давайте вспомним, что мы сегодня нового узнали? - Хорошо. Молодцы! | Дети стоят в кругу.Дети закрывают глаза.Ответы детей: звуки барабана, ключей, погремушки.Ответы: А, О, И и т.д.Ответы: Мы знакомились со звуком А.Ответы: хорошоДети внимательно слушают.Ответы: *У-у-у.*Ответы: улей, утка, ужОтветы: Со звука [у]. Ответы: Звуки, которые не встречают преград во рту называются – гласные.Ответы: да.Ответы: Потерявшаяся девочка кричала - (ау), а малыш плакал - (уа).Ответы: мы слышим два звукаОтветы: первый звук А.Ответы: второй звук У.Ответы: Оба звука гласные.Ответ: Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.Дети называют картинки, выделяя голосом звук *«У»*: Утка, Утюг, лУк, кактУс и т.д.Ответ: Это буква «У». Ответ: Буква «У» живёт рядом с буквой «А».Ответ: Звуки мы произносим, а буквы –пишем. Дети распо­лагают пчелок вверху листа.Ответ: Пчелка находится вверху. Ответ: Цветы растут внизу. Ответ: Пчела летит сверху вниз.Ответ: Пчела летит снизу вверх.Ответ: Мы сегодня знакомились с новым звуком и буквой. Продолжали учиться работать со звуковыми бусами. А также ориентировались на листе бумаги. | Организовать детей.Заинтересовать детей.Дети берут зеркало и садятся на стульчики.Дети выполняют артикуляционную гимнастику.Дети отвечают полным предложением.Продолжить дальше заинтересовывать детей.Дети отвечают полным предложением.Ребёнок показывает две бусинки красного цвета (на доске).Дети выполняют физкультминутку с проговариванием.Заинтересовать детей в выборе подходящих картинок.Заинтересовать детей на следующее задание. Дети подходят к панно.Ребенок с помощью указки показывает этаж и квартиру для буквы. Дети отвечают полным предложением.Дети рисуют букву.Дети садятся за столы.Дети берут пчёлку и выполняют движения, ориентируясь на листе бумаги.Дети выполняют указания воспитателя, передвигая пчелок по листу и сопровождая действия соответствующими словами: сверху вниз, снизу вверх и т. п. |