Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 20».

Конспект непрерывной образовательной деятельности

по речевому развитию

детей подготовительной группы 6 - 7 лет.

Тема: «Звук «У» и буква «Уу».

Составитель:

Ельцова Н.А., воспитатель

г. Глазов, 2022 г.

Конспект непрерывной образовательной деятельности

по речевому развитию детей подготовительной группы

(6 – 7 лет) на тему «Звук «У» и буква «Уу».

***Ф.И.О. педагога:*** Ельцова Надежда Анатольевна

***Должность:*** воспитатель

***Полное название ОУ (с указанием муниципального образования):***

МБДОУ «Детский сад № 20 ».

***Образовательная область:*** речевое развитие.

***Цель:***  - продолжать учить детей анализировать звуковой ряд, состо­ящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).

***Программное содержание:***

***Образовательные задачи:*** закреплять правильное произношение звука У; познакомить с буквой У;

***Развивающие задачи:*** развивать фонематический слух; развивать пространственную ориентацию на плоскости;

***Воспитательные задачи:*** воспитывать умение слушать других.

***Интеграция образовательных областей****:* речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

***Материал демонстрационный и раздаточный:*** набор картинок, сюжетная карти­на, панно букв; листы бумаги с нарисованными внизу цве­тами и бумажные пчелки (по количеству детей).

***Предварительная работа:*** дети рисуют цветы на индивидуальных листах (внизу листа).

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Вводная часть (организационный момент)**  **Основная часть**  **Заключи**  **тельная часть** | Приветствие:  Собрались все дети в круг.  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  - Давайте мы друг другу улыбнёмся, закроем глаза, и послушаем тишину. Звучит барабан, ключи, погремушка. Что вы услышали?   - Вы услышали, так называемые, неречевые звуки, которые мы слышим от разных предметов. А вот мы с вами произносим речевые звуки.  - Назовите, какие вы звуки знаете?  - Молодцы!  - С каким звуком мы знакомились на прошлом занятии?  - Правильно!  - Сегодня хочу рассказать вам одну историю. А вы попробуйте догадаться с каким звуком мы с вами познакомимся.  - Хорошо.  - Хочу рассказать вам про одну маленькую пчелку. Ее звали Уля. Однажды ранним утром Уля вылетела из доми­ка — улья. Она полетела на луг за дальний лес собирать мед. Уля весело напевала:  У-у-у, у-у-у-  Много меда соберу-у-у-у!  Возле пруда Уля увидела утку. Мама-утка учила пла­вать утят.  Уля полетела дальше. Смотрит, ползет по камушку ее знакомый уж. «Доброе утро, уж!» — «Доброе утро, Уля!» Пчелка полетела дальше, напевая:  У-у-у, у-у-у.  Для всех меду соберу!  — Какую песенку пела Уля?  - Вспомните слова со звуком [у] из истории про пчелку Улю (если дети не могут вспомнить, воспитатель задает наводящие вопросы).  — С какого звука начинаются названные слова? Выделите этот звук в словах голосом.  - А чтобы нам лучше усвоить звук «У», мы выполним небольшую артикуляционную гимнастику. Садитесь на стульчики и возьмите зеркала.  - При произнесении звука [у] гу­бы в форме трубочки, язык лежит за нижними зубами, воздух проходит спокойно и плавно, не встречая на своем пути преграды, звук произносится с голосом (голосовые связки вибрируют).  — Ребята, скажите, пожалуйста. Как мы называем звуки, которые произносятся с го­лосом и не встречают преград во рту?  - Значит звук [у] — гласный?  - Правильно. Молодцы!  — А что же случилось дальше с нашей пчёлкой Улей. Послушайте. - Пролетая лес, Уля услышала, как кто-то кри­чит: «Ау» Это девочка потерялась. Уля ей говорит: у-у-у, у-у-у, иди за мной. Я выведу-у-у.  Вывела Уля девочку из дремучего леса и довела до са­мого дома. У девочки был маленький братик. Малыш пла­кал: «Уа - уа. Пчелка ему медку оставила. И полетела дальше.  - Ребята, напомните мне, пожалуйста, как кричала по­терявшаяся девочка в лесу и плачущий малыш в кро­ватке?  *—*Сколько звуков в слове вы слышите? (Воспитатель напевно произносит *а-а-а — у-у-у,*затем *у-у-у — а-а-а.)*  - Ка­кой первый звук в слове?  - Какой второй звук?  - Какие это звуки?  - Правильно. Молодцы!  - Дети, скажите, пожалуйста. Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?  - Правильно. Максим, покажи, пожалуйста, как мы работали со звуковыми бусами на прошлом занятии.  - Молодец!  - Вы, наверно, уже устали? Давайте сделаем небольшую зарядку.  Физкультминутка  Игра «Ветер».  **Ветер дует нам в лицо: «У-у-у-у»** (дети обмахивают руками лицо и коротко произносят звук «У»).  **Закачалось деревцо**  (поднимают руки вверх, наклоны влево- вправо).  **Ветер дует тише, тише: «У-у-у-у...»** (вытягивают руки от груди вперед, тихо и длительно произносят звук «У»).  **Деревце растет все выше, выше** (поднимают руки вверх и потягиваются).  **Ветер сильный набежал: «У-у-у-у!»** (оставляют руки вверху, раскачиваются в стороны и громко произносят звук «У»).  **И все листья оборвал.**  (бросают руки вниз, расслабляются).  - Теперь нас ждёт ещё одно задание.  - Подойдите к столу. На столе лежат картинки. Вам необходимо найти картинки, где мы можем произнести звук «У» (и в начале, в середине и в конце)  Задание: - произношение звука *«У»* в словах.  - Молодцы! Вы справились.  - А теперь, я хочу вам показать карточку с изображением буквы.  - Назовите, пожалуйста, как называется эта буква?  - Правильно!    - Давайте подойдем к нашему панно, где живут наши буквы.  - Буква «У» заселяется в квартиру на панно букв по адресу: шестой этаж (самый верхний ряд), квартира № 2.  - Тася, помоги, пожалуйста, покажи с помощью указки, где эта квартира.  — Буква «Уу» живет рядом с какой буквой?  - В нашем доми­ке они соседи.  - Ребята, давайте в воздухе нарисуем нашу новую букву.  - Ребята, кто мне скажет: - Звуки мы, что делаем…..? - А буквы….  - Да. Хорошо.  - Мы снова возвращаемся к нашей пчёлке Уле.  - Упражнение называется: «Пчелка на лугу» на развитие ориен­тации на листе бумаги и закрепление направления сверху вниз и снизу вверх.  - Садитесь за столы. Перед вами лист с нарисованными цветами и бумажная пчелка. Как вы уже догадались – это наша Уля.  - Возьмите пчёлку. Вам необходимо слушать и выполнять движения на нашей поляне.  — Наконец пчелка Уля прилетела на луг. Летает пчелка, смотрит вниз. Как много красивых цветов. Стала пчелка на цветы садиться, нектар собирать. Сядет на один цветок, потом снова в воздух поднимется. И снова сядет. И снова подни­мется.  - Где находится пчелка?  - Где растут цветы?  - Когда пчелка садится на цветок, как она летит?  - А когда поднимается с цветка?  - Покажите, как летает пчелка.  - Молодцы!  - Теперь ребята, давайте вспомним, что мы сегодня нового узнали?  - Хорошо. Молодцы! | Дети стоят в кругу.  Дети закрывают глаза.  Ответы детей: звуки барабана, ключей, погремушки.  Ответы: А, О, И и т.д.  Ответы: Мы знакомились со звуком А.  Ответы: хорошо  Дети внимательно слушают.  Ответы: *У-у-у.*  Ответы: улей, утка, уж  Ответы: Со звука [у].  Ответы: Звуки, которые не встречают преград во рту называются – гласные.  Ответы: да.  Ответы: Потерявшаяся девочка кричала - (ау), а малыш плакал - (уа).  Ответы: мы слышим два звука  Ответы: первый звук А.  Ответы: второй звук У.  Ответы: Оба звука гласные.  Ответ: Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.  Дети называют картинки, выделяя голосом звук *«У»*: Утка, Утюг, лУк, кактУс и т.д.  Ответ: Это буква «У».  Ответ: Буква «У» живёт рядом с буквой «А».  Ответ: Звуки мы произносим, а буквы –пишем.  Дети распо­лагают пчелок вверху листа.  Ответ: Пчелка находится вверху. Ответ: Цветы растут внизу.  Ответ: Пчела летит сверху вниз.  Ответ: Пчела летит снизу вверх.  Ответ: Мы сегодня знакомились с новым звуком и буквой. Продолжали учиться работать со звуковыми бусами. А также ориентировались на листе бумаги. | Организовать детей.  Заинтересовать детей.  Дети берут зеркало и садятся на стульчики.  Дети выполняют артикуляционную гимнастику.  Дети отвечают полным предложением.  Продолжить дальше заинтересовывать детей.  Дети отвечают полным предложением.  Ребёнок показывает две бусинки красного цвета (на доске).  Дети выполняют физкультминутку с проговариванием.  Заинтересовать детей в выборе подходящих картинок.  Заинтересовать детей на следующее задание.  Дети подходят к панно.  Ребенок с помощью указки показывает этаж и квартиру для буквы.  Дети отвечают полным предложением.  Дети рисуют букву.  Дети садятся за столы.  Дети берут пчёлку и выполняют движения, ориентируясь на листе бумаги.  Дети выполняют указания воспитателя, передвигая пчелок по листу и сопровождая действия соответствующими словами: сверху вниз, снизу вверх и т. п. |