Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад комбинированного вида № 36"

Деловая игра

**"Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования".**

подготовил:

старший воспитатель МБДОУ д/с № 36

Исупова Елена Юрьевна

2016 год

Деловая игра

**Тема «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

 Разработан новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Цель: способствовать выявлению различных точек зрения на работу с родителями в ДОУ в условиях ФГОС и раскрытию основных путей ее решения.

**Условия и оборудование**: зал, медиа­проектор, ноутбук, столы, стулья, оформленные выставки, бе­лые листы бумаги, карандаши, фишки, коро­бочки с номерами.

**Форма проведения:** деловая игра (рабочие группы (воспитатели, администрация, специалисты, родители, экспертная группа).

1. ***Ход игры***

**1 часть. Разминка «Вопрос-ответ»**

*Каждой группе задается вопрос ( через минуту команда дает ответ).*

*Команда экспертов следит за правильностью ответов.*

**Вопросы для групп:**

***- Вопрос воспитателям***

1. *Как вы понимаете, что такое работа с родителями?*

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей. (см.ФГОС)

***-Вопрос администрации***

1. *Какую семью вы считаете трудной?*

Неблагополучные семьи по своему укладу жизни очень различны. Особенно заметны семьи, где есть пьющие родители, ведущие аморальный образ жизни (дети в таких семьях, если они педагогически не запущены, поддаются влиянию)

Другой тип семьи – внешне благополучный, где родители обеспеченные. Дети таких родителей рано начинают осознавать своё особое положение среди других. Воздействие на таких детей и родителей крайне затруднительно.

Этим семьям необходимо оказать помощь в воспитании детей со стороны педагогов, психологов, руководителя ДОУ. Наиболее эффективны индивидуальные формы общения, доверительные беседы; привлекать таких родителей к наблюдению за детьми.

***-Вопрос группе родителей.***

3. *Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.*

Слово "анкета" в переводе с французского языка означает "список вопросов". Этот метод пришёл в педагогику из социологии, анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов.

(+) При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки, отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка.

Возможность охвата большого количества родителей, простота обработки.

(-) Недостатки: формализм, недобросовестное выполнение заданий родителями.

***-Вопрос группе специалистов.***

4. *Назовите три направления вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ.*

* Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
* Повышение педагогической культуры родителей;
* Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

**2 часть. «Верю – не верю»**

Цель: выявить знания педагогов Федерального государственного образовательного стандарта в части работы с родителями воспитанников.

Командам по очереди предлагаются утверждения. Ваша задача согласиться или опровергнуть данное высказывание.

***Вопрос администрации***

1. Сотрудничество Организации с семьей является не обязательным, а только рекомендательным принципом ДО (неверно, это обязательно)

***Вопрос специалистам***

1. Стандарт направлен на решение задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, но не обязывает педагогов заниматься повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (Стандарт обязывает педагогов заниматься… .)

***Вопрос родителям***

1. Стандарт предусматривает оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей детей. (да)

 ***Вопрос воспитателям***

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (да)

***Вопрос экспертной группе***

1. Для успешной реализации Программы должно быть обеспечено вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность. (да)

6. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается без согласия его родителей (законных представителей) (нет) .

**3 часть. «Кладовая форм работы с семьей» (Приложение 1)**

Цель : выявить наиболее эффективные формы работы с семьей.

*Группам на выбор предлагаются по две формы работы с семьей.*

У Вас на карточках нетрадиционные и традиционные формы работы с семьей. Ваша задача убедить своих оппонентов в том, что ваши формы работы лучше.

Форма аналитического листа **для экспертов**

Группа экспертов: отмечает, кто из оппонентов был более убедительным.

♦ коллективные творческие дела;

♦ круглый стол;

♦ проектная деятельность;

♦ родительский клуб;

♦ гостиная;

♦ семейный клуб;

♦ деловая игра;

♦ игротека.

 **От экспертов.**

1. Ваши предложения, советы, рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что вы применяете в своей практике? Поделитесь своим опытом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Выявить наиболее эффективную форму работы (по мнению экспертов)

Почему так считаете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итог по формам работы.**

 Не важно, какие формы сотрудничества вы применяете, главное установить партнёрские доверительные отношения с родителями, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

**4 часть. «Практическое задание»**

 Цель: проанализировать составляющие ДОУ по степени их влияния на его развитие.

 Материал: листы бумаги с нарисованным на них кругом (по количеству групп), цветные карандаши, ручки.

 Ведущий:

Инструкция.

 Участникам (групп) предлагается нарисовать диаграмму, отразив в ней в процентном соотношении степень влияния на развитие ДОУ:

 -администрации,

-воспитателей,

-специалистов,

-воспитанников,

-родителей,

-обслуживающего персонала.

Каждая группа на диаграмме отображена определенным цветом.

По окончании участники представляют работы. Итог — сведение групповых результатов к единому (среднему), обсуждение общего результата. Все данные может обработать экспертная группа или, обработать на компьютере и сделать общую диаграмму.

**Вывод.**

К компонентам педагогической системы относятся:

-деятельность педагогов и воспитанников;

- управленческая деятельность, направленная на создание условий для решения воспитательных и образовательных задач;

-педагогические средства (содержание педагогической деятельности, формы и методы педагогической и воспитательной работы)

 Отношения между компонентами постоянно изменяются.

Для педагогической системы закономерны связи между ее компонентами, от которых зависит эффективное решение образовательных и воспитательных задач.

В этом вы можете убедиться, посетив мероприятия в группах.

**Подведение итогов всего мероприятия.**

*Первый вариант.*Воспитателям лучше сесть полукругом, так как маска передается от одного к другому, а ведущему  легче следить за ходом дискуссии. Сначала передается только белая маска,  и вскрываются положительные стороны заявленной темы. Затем передается черная маска, и каждый участник находит в ней  что-то отрицательное. В конце дискуссии ведущий обобщает высказывания и делает вывод.

*Второй* *вариант.*Все участники делятся на две команды и выступают только за белую или черную маску.  В конце дискуссии  ведущий обобщает высказывания и делает вывод.

 **(Приложение 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **администрация** | • коллективные творческие дела;  | Коллективные творческие дела - это прежде всего совместная, полноценная жизнь воспитателей, воспитанников и родителей. Коллективные творческие дела представляют собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что осуществляются сообща - не только выполняются, но и организуются: задумываются, планируются, оцениваются. Они творческие, потому что не делаются по шаблону, а всегда выступают в разных вариантах. Виды коллективных творческих дел, которые проводились в детском саду: 1. Трудовые дела (акция «Посади дерево», конкурс «Самый зеленый участок», построение «снежного городка» и т.д.). 2. Познавательно-художественные дела (конкурс «Удивительный цветник», ежегодные выставки: «Дары осени», «Новогодний сувенир», весенняя ярмарка и т.д.). 2. Спортивные дела (выставка «Нестандартное спортивное оборудование своими руками», «Неделя здоровья»). 4. Общественно-значимые дела (совместные праздники, традиционный день рождения детского сада).  Совместные дела эмоциональны, несут положительный заряд. Они способствуют развитию творческих способностей, гармоническому развитию детей, сплачивают коллектив педагогов и родителей. Процент посещаемости таких мероприятий родителями очень высок. |
| **воспитатели** | • круглый стол;  | Круглый стол - это мероприятие, где в не традиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание круглого стола приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать, в обсуждении актуальных проблем воспитания. Задача круглого стола - приобщить и заинтересовать родителей вопросами воспитания и развития своих детей. *Например* Родителям может быть представлена выставка детских рисунков и видеозапись ответов детей на вопросы. Родители могут активно принимать участие в беседе, отвечать на вопросы анкеты, задавать наболевшие вопросы. По завершении мероприятия родители получают памятки. |
| **администрация** | • проектная деятельность; **Выступление Надежды Васильевны по проекту.** | Проект - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта. Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными категориями, как «проект», «деятельность», «творчество». Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. Проект направлен на работу с родителями воспитанников и позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса - родителей, детей и педагогов. Виды детско-взрослых проектов, которые проводятся в детском саду 1. *Познавательно-исследовательские:* «Что нас окружает?», «Что такое космос 2. *Нравственно-патриотические:* «Что такое хорошо и что такое плохо?». 3. *Творческие:* «Мамочка любимая моя», «День защитника Отечества» Также Проекты направлены на создание здоровьесберегающей среды на территории сада. Ежегодно педагоги совместно с родителями озеленяют участки, создают малые формы двигательной активности. |
| **родители** | • родительский клуб;  | Родительский клуб - это форма обмена опытом и мнениями между ро­дителями и педагогами детского сада. Главной целью родительского клуба является педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания, обуче­ния и оздоровления ребенка. Дан­нaя форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отно­шений, осознание педагогами зна­чимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клуба для родителей осуществ­ляются регулярно.  Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родите­лей. Педагоги стремятся не про­сто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей ро­дителей проблеме, но и приглашают различ­ных специалистов. В рамках работы клуба прохо­дят встречи с родителями два раза в месяц. На этих встречах родители получают нужную для них информацию, получают консультацию специалистов и участвуют в мастер-классах различной тематики.  |
| **воспитатели** | • родительская гостиная;  | Форма взаимодействия с родителями - гостиная, в которой можно организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей. Существенным признаком гостиной является проявление ее членами инициативы, творчества, взаимодействия и сотрудничества, самостоятельности в решении проблем. Структура проведения: 1. Подготовка к проведению гостиной (листовки, объявления, пригласительные). 2. Проведение родительской гостиной. 3. Обратная связь.  В заключение мероприятия проводится письменный опрос родителей, насколько была интересна и полезна тема. Главной задачей гостиной - создать установку на активизацию и возрождение системы семейныx ценностей.  |
| • **родители** | семейный клуб;  | Семейный клуб - это перспективная форма работы с семьей, учитывающая актуальные потребности семьи, способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи и передаче опыта в воспитании детей.  Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями на занятиях семейного клуба дает возможность сформировать у родителей интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся психолого-педагогические знания, развивать креативные способности.  Семейный клуб позволяет поделиться собственным опытом общения с детьми, их воспитания, расширить социальные контакты семьи в совместных играх и чаепитиях детей и взрослых, конкурсах, семейных викторинах и т.д.  |
| **специалисты**  | • деловая игра;  | Одно из правил, условий деловой игры являются диалог и дискуссия участников. Принципы деловой игры: 1) практическая полезность; 2) гласность; 3) демократичность 4) максимальная занятость;  5) перспективы творческой деятельности каждого педагога.  В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.  |
| **специалисты** | * игротека.
 | Игротека - собрание игр для пользования. Цель данной формы рабо­ты - закрепить у ребенка и родителей полу­ченные знания и умения непосредственно-­образовательной деятельности детского сада в более интересной игровой обстановке. Созда­ние такой формы работы с родителями было выбрано не случайно, так как игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Родители могут играть в эти игры дома с ре­бенком. Игротека «Путешествие в страну Сенсо­рику» прошла с родителями детей младшего дошкольного возраста. Родителям была пред­ставлена выставка, посвященная сенсорному развитию детей, литература, игрушки, дидак­тические игры, пособия. Родители в игровой обстановке прошли все станции игротеки и получили пакет рекомендаций для игр с детьми дома.  |
| **воспитатели** | Интеллектуальные ринги детей и родителей; |  Интеллектуальный ринг-это своеобразное интеллектуальное соревнование. Вопросы репродуктивного характера, требующие быстрого однозначного ответа. Вопросы формулируются в остроумной, шутливой форме. |
| **родители** | Конкурс семейных талантов; | Конкурс-соревнование для выявления наилучших из числа участников, представленных работ. Соревнование-форма деятельности (работы, игры) при которой участвующие стремятся превзойти друг друга. |