Социальный педагог КГКУ «Сосновоборский детский дом» Мурина М.А.

Практика работы с воспитанниками детского дома, имеющими проблемы в социальной адаптации, личностном и профессиональном самоопределении

Многолетняя практика работы учреждений внесемейного воспитания детей показывает, что после выхода из детского дома выпускник не в состоянии решать многие проблемы без поддержки взрослого. Особые трудности в формировании социально-психологической готовности к самостоятельной жизни вызывают воспитанники, помещенные в учреждение в возрасте 15-17 лет. У старших подростков данной категории наблюдаются характерные проявления социальной и психолого-педагогической дезадаптации, нарушения характерологического развития.

**Социальные проблемы старших воспитанников и их причины**

Н.Ф. Яковлева, в своей работе «Воспитание характера детей-сирот», выделяет типичные для данной категории старших подростков деформации характера.

*1. Некритичность* – неразвитая способность к критическому анализу явлений и событий, к оценке и самооценке действий и поступков с нравственных и прагматических позиций.

*2. Безответственность* – неразвитая способность определять смысл жизни, устанавливать взаимосвязь жизненных событий, организовывать свою жизнь как единое целое, прогнозировать будущее.

*3. Безволие* – низкая эмоционально-волевая саморегуляция поведения, кроме этого, проявляющаяся в аффективной взрывчатости, либо, наоборот чрезмерной вялости их эмоциональных реакций. Поведенческими проявлениями низкой эмоционально-волевой регуляции могут быть агрессивность, грубость, жестокость.

*4. Лживость* - намеренное искажениедействительного положения вещей с целью обмана, введения в заблуждениеи достижения личной выгоды.

*5. Некоммуникабельность* – закрытость, недоверие к людям, несформированность навыков эффективной коммуникации.

*6. Ригидность* – негибкость, консерватизм, эгоцентризм, ограниченность реакций,интровертированность, низкая адаптивность. Подростки используют неадекватные сужденияи установки, отстаивают абсурдные и ошибочные позиции.

*7. Иждивенчество* – дефект, образованный совокупностьючерт «беспомощность», «несамостоятельность», «инфантильность»,«повышенная внушаемость» и др.

В результате, у старших воспитанников детских домов имеется ряд проблем, затрудняющих их подготовку к самостоятельной жизни, получение ими профессии в профессиональной образовательной организации, трудоустройство и успешную социальную адаптацию. Данные проблемы воспитанников учреждений решаются на основании принятой в 2017 году «Концепции социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае». Это комплексная система действий органов исполнительной власти Красноярского края, общественных организаций, научного и педагогического сообщества по оказанию адресной педагогической, психологической, социальной, медицинской, юридической, реабилитационной, трудовой и учебной помощи выпускникам детских домов.

В своей работе «Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот», авторы М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, Т.Н. Сапожникова отмечают: «Общей составляющей деятельности всех субъектов постинтернатного сопровождения является соблюдение российского законодательства в области социальной защиты детей-сирот. Все субъекты постинтернатного социально-педагогического сопровождения реализуют инвариантные и вариативные функции, способствующие адекватной ресоциализации молодых людей».

Отношения, возникающие в ходе реализации данного направления,

регулируются Семейным и Жилищным кодексами Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот, федеральным законом от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот» и другими нормативными документами различного уровня.

Для реализации данной деятельности в детских домах имеются Центры психолого-педагогического сопровождения воспитанников, Службы постинтернатного сопровождения выпускников, Службы медиации, квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, юристы, педагоги дополнительного образования и другие). Однако, учитывая то, что рассматриваемая категория воспитанников имеет большие проблемы в социальной адаптации, кроме этого, они часто поступает в учреждения в предвыпускной период, для решения комплекса проблем по их реабилитации, коррекции проявлений дезадаптации, помощи в профессиональном самоопределении и подготовке к самостоятельной жизни, требуется привлечение всех имеющихся на территории ресурсов.

**Задачи и направления деятельности**

Рассмотрим организацию социальной работы с воспитанниками КГКУ «Сосновоборский детский дом»старшего школьного возраста, поступившими в учреждение в предвыпускной период, имеющими проблемы в социальной адаптации, личностном и профессиональном самоопределении.

Задачи социальной работы:

1. Для решения вопросов профессионального самоопределения, необходимо выявить склонности и познавательные интересы старших воспитанников в выборе профессии, включить их в систему дополнительного образования города, организовать социальные и профессиональные пробы.
2. Для подготовки к самостоятельному проживанию и жизнеобеспечению, необходимо практиковать воспитанников в умении пользоваться услугами

служб социальной сферы, сферы обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства, тренировать у них навыки социального взаимодействия, продуктивного общения с представителями различных организаций.

1. Необходимо развивать социально-коммуникативную компетентность воспитанников, умение осознавать и принимать основные социальные роли, выстраивать нормативные отношения в различных видах социального взаимодействия, бесконфликтно коммуницировать с ближайшим социумом, способствовать получению позитивного опыта выхода из проблемной ситуации, проявлению и закреплению социально-ответственного поведения.
2. Важной задачей является формирование ценностей здорового образа жизни, профилактика и коррекция социальных вредностей: табакокурения, токсикомании, алкоголизма, игромании, Интернет-зависимости.

Для решения имеющегося комплекса задач необходимо определить перечень учреждений, направления и виды деятельности которых могут быть использованы, составить ресурсную карту территории (*см. Приложение 1*).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Виды деятельности | Субъекты деятельности |
| 1 | социально-педагогическое | диагностика и оценка психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего;  выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для воспитанника окружения;  разработка социально-педагогического раздела «Индивидуального плана развития и жизнеустройства» воспитанника;  консультирование специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего; | социальные педагоги КГКУ «Сосновоборский детский дом»; |
| социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения; | социальные педагоги КГКУ «Сосновоборский детский дом»;  педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций города; |
| 2 | социально-психологическое | разработка психолого-педагогического раздела «Индивидуального плана развития и жизнеустройства» воспитанника; | педагоги-психологи КГКУ «Сосновоборский детский дом»; |
| социально-психологическая коррекция с использованием методов и технологий психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и другие технологии и методы  социально-психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;  развитие социально-коммуникативной компетентности;  формирование ценностей здорового образа жизни; | педагоги-психологи КГКУ «Сосновоборский детский дом»;  педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций города;  педагоги-психологи, социальные педагоги КГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»; |
| 3 | Социально-правовое | помощь в разрешении конфликтов;  оказание помощи в получении юридических услуг;  консультирование по социально-правовым вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание, получением мер социальной поддержки;  юридическое сопровождение в случае правонарушения | Служба медиации, юрист и социальный педагог КГКУ «Сосновоборский детский дом»; |
| юрист КГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения» |
| 4 | социокультурная деятельность и досуг | разработка раздела «Индивидуального плана развития и жизнеустройства» воспитанника, направленного на социокультурную реабилитацию, организацию досуга и обеспечение доступа к программам города; | Педагоги КГКУ «Сосновоборский детский дом»; |
| формирование позитивных интересов, в том числе в сфере досуга, спорта, здорового образа жизни; организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия; | Педагоги КГКУ «Сосновоборский детский дом»;  волонтеры отряда «PRO Добро» КГБПОУ «Сосновоборский механико-технологический техникум;  волонтеры-наставники БФ, НКО;  Молодежный Центр;  учреждения дополнительного образования города; |
| 5 | социально-трудовое | профориентация (выявление интересов, склонностей и способностей, оказание помощи в выборе секции, кружка УДОД) | педагоги КГКУ «Сосновоборский детский дом»; |
| включение в систему дополнительного образования (развитие склонностей и способностей, помощь в определении профессиональных предпочтений) | учреждения дополнительного образования города, ресурс образовательных учреждений |
| трудоустройство в ТОС на летний период | Молодежный Центр «Заряд», |
| профориентационное тестирование;  трудоустройство на временные, краткосрочные виды работ;  трудоустройство в случае невозможности обучения;  содействие в обучении на профессиональных курсах | КГКУ «Центр занятости населения» |
| 6 | Медицинское | профилактика социальных вредностей;  формирование ценностей здорового образа жизни;  медицинская реабилитация зависимых подростков;  организация отдыха и оздоровления | КГКУ «Сосновоборский детский дом»;  КБУЗ «Поликлиника г. Сосновоборска», КБУЗ «Стационарное отделение» |

**Заключение**

Для успеха данной деятельности очень важно добиться понимания сути задач всеми субъектами, а также сбалансированности действий при их решении.  
Роль координаторов выполняют специалисты, которые непосредственно сопровождают выпускника детского дома. При положительных отношениях субъекты сопровождения стремятся содействовать друг другу, участвовать в совместной работе по решению проблем воспитанника детского дома. Это, в свою очередь, положительно влияет на социальную и профессиональную адаптацию выпускника. Таким образом, организация взаимодействия детского дома с субъектами социальной сферы, имеющимися на территории г. Сосновоборска, дает возможность более эффективно использовать их ресурсы, комплексно решать имеющиеся проблемы будущих выпускников.

**Библиографический список:**

1.  «Концепция социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае»; официальный сайт Министерства образования Красноярского края

https://krao.ru/deyatelnost/zaschita-prav-nesovershennoletnih/deyatelnost-detskih-domov/postinternat/

2. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Сапожникова Т.Н.Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот: методическое пособие. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. — 108с.

3**.** Яковлева Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 364с.

https://krao.ru/deyatelnost/zaschita-prav-nesovershennoletnih/deyatelnost-detskih-domov/postinternat/