***Логопедическое занятие с младшими школьниками с ОВЗ***

***3 класс***

***Тема : « Словообразование.Суффиксы профессий***»

 **(суффиксы –ист-.-тель-)**

***Цель:*** обучающиеся научатся образовывать слова - названия профессий при помощи суффиксов, выделять и обозначать суффикс как часть слова; получат возможность научиться составлять небольшой текст о профессиях.

***Задачи:***

1*.*Актуализировать субъективный опыт учащихся по теме «Словообразование»

2.Обеспечить развитие у обучающихся умений применять знания в разнообразных ситуациях с учётом их развития.

3.Обеспечить понимание учащимися цели занятия, научить применять полученные знания на практике.

4.Развивать коммуникативные компетенции через формирование социально-экономических навыков.

5. Воспитывать уважение к труду, культуру поведения.

***Ресурсы****:* компьютер, презентация занятия с использованием ИКТ, индивидуальные поурочные разноуровневые карточки с заданиями, мяч, рабочие тетради, картинный план занятия.

***Речевой материал:*** отработка умения строить ответ развёрнутыми предложениями, используя обороты речи «Я думаю…», « Моё мнение…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы******Задачи*** | ***Деятельность логопеда*** | ***Деятельность учащегося*** |
| ***1.Организационный этап.***Психологически подготовить учащихся к общению на занятии | *Организует начало деятельности обучающихся*Приветствие логопеда, доброжелательный настрой. Развитие внимания, мышления, навыков правильного написания безударных гласных в корне слова (проводится на каждом занятии в течение года) | *Назвать проверочное слово, устное задание* ***:*** П…чтальон-(п**о**чта), П…сатель-(п**и**шет) |
| **II. *Актуализация субъективного опыта учащихся*****Слайд 1**Обеспечить включение учеников совместную деятельность по определению цели учебного занятия **Слайд2** | 1.Скажите, что за странное дерево на слайде? Что в нём необычного? 2. В индивидуальной поурочной карточке впишите недостающую часть определения: | Корень дерева - это корень слова, ветки - суффиксы и приставки.Отвечают устно. Учащиеся вписываютнедостающеев определении звено*«Суффикс – это часть слова, которая стоит* ***после корня*** и *служит для образования новых слов»****.*** |
| Проблемная ситуация  | Ученик: Наталья Фёдоровна, суффиксы – это целая наука, а мне другое надо знать: *У меня растут года, будет и семнадцать.* *Где работать мне тогда, чем заниматься?* Я хочу узнать больше о профессиях |
| **Слайд 3**Обеспечить включение обучающихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия | Хорошо, давай поговорим о профессиях. Но как же мне записать тему урока? Чему мы научимся сегодня на занятии? Сегодня на занятии мы научимся находить суффиксы профессий в словах и образовывать новые слова при помощи суффиксов. Что же мы называем профессией? | Ученики предлагают:« Тему надо записать так: «Суффиксы профессий».Предлагают варианты цели занятия |
| Этап изучения нового материала **Слайд 4**Обеспечить восприятие,осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала: построение алгоритма деятельности**Слайд 5,6**Обеспечить мотивацию учащихся | Как вы понимаете выражение - «Профессия - источник существования»? Начинайте ответ словами:« Я думаю…» На Руси основными профессиями были: Пекарь, Плотник, Ткач, а ещё Кузнец, Косарь, Гончар.В наше время существует множество профессий. Назовите их | Читают*:**Профессия - это основное занятие человека, его трудовая деятельность.Профессия - источник существования человека. Для овладения профессией требуется определённая подготовка****.***Ученики отвечают:«Я думаю, что …»Называют профессии |
| ***Гимнастика для глаз******Слайд 7*****Слайд 8**Содействовать усвоению учащимися алгоритма деятельности для осмысления и запоминания изучаемого материала | Объявляет упражненияОтгадайте загадки, назовите профессии:*«Громко прозвенел звонок, в классе начался урок.**Знает школьник и родитель — Проведет урок»*….*«Учит вежливости нас,**Почитает вслух рассказ.**Не учитель, не писатель, наш любимый …»* Запишите в индивидуальной карточке слова «воспитатель», «учитель». Определите основу, корень и суффикс в словах. Молодцы, правильно определили. После чего в слове стоит суффикс?Для чего нужен суффикс в слове? Правильно. Как же можно образовывать слова с помощью корня суффикса?Верно, соединять корень и суффикс. Например:Футбол + ист =? | Повторяют упражнения за логопедомУченики отгадывают загадки*-учитель**-воспитатель*Определяют и обозначают графически основу, корень и суффикс в слове Суффикс стоит после корняСуффикс необходим для образования новых словОтветы учащихся :«К корню присоединить суффикс»**Футболист** |
| ***Весёлая разминка «Тётя Весельчак»***Обеспечить отдых учащихся в зависимости от утомления | *Весёлая разминка под музыку со словами и движениями пальцев, кистей рук, тела, танцевальные движения* | *Выполняют движения* |
| **Слайд 9** **Игра с мячом** Обеспечить усвоение учащимися методики воспроизведения изучаемого материала**Слайд11** | А теперь образуйте названия профессий с помощью суффикса – «тель». Называет вид деятельности профессии: ***Пишет рассказы, романы*** ***Водит машину, автобус-*** ***Испытывает самолёты*** ***Строит здания*** ***Спасает людей*** Оценка деятельности учащихся: «Вы всё делаете хорошо». Запишите названия двух профессий с суффиксом «тель».Выделите суффикс.Прочитайте названия профессий на слайде.Назовите суффикс | Ловят мяч и устно образуют слова:* Писатель
* Водитель
* Испытатель
* Строитель
* Спасатель

Работают в индивидуальной поурочной карточкеСлайд «Спортивные профессии».Читают , называют суффикс«ист»  |
| **Слайд 12** Обеспечить развитие у обучающихся умений самостоятельно применять полученные ранее знания в разнообразных ситуациях**Минутка весёлого отдыха**Обеспечить отдых, настроить на дальнейшую работу**Этап обощения и систематизации знаний Слайд 13**Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов деятельности в разнообразных ситуациях |  Мне передал почтальон зашифрованное письмо.Это карточки сос словами-профессиями. Составьте одно слово, по известному вам способу.Запишите в индивидуальную карточку, выделите суффикс. Составьте устно предложение с одним словом.Картинки: «слон.волк,арбуз.рыба.щётка,игла,кошка»=сварщикДавайте отдохнём. Я называю профессию, а вы показываете действия человека этой профессии Молодцы, было весело!Работа в парах. Развитие коммуникативных навыков общения.Задание:подбери профессию к деятельности, выдели суффикс. | Составляют по одному слову,записывают,выделяют основу и суффикс.* Водитель
* Танцор
* Рыбак
* Футболист
* Баскетболист

Работают парами в индивидуальных поурочных карточках |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Играет на баяне*** |  |
| ***Управляет самолётом*** |  |
| ***Сваривает металлические конструкции*** |  |

***Слова для контроля: лётчик, баянист,сварщик***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Прочитайте, что у вас получилось? Добавьте в определение роль суффикса в слове: *«Суффикс – это часть слова, которая стоит* ***после корня …***Молодцы,вы очень хорошо работали. ***Дополнительнойе задание***Составь слово из первых звуков:слон,пантера, аист, собака,индюк, барсук, ослик. | Отвечают, добавляют в определение «*служит для образования новых слов».*Учащиеся составляют слово, записывают в поурочную карточку буквы, получается слово «СПАСИБО» |
|  **Этап рефлексии**Инициировать рефлексию учащихся по своей деятельности. эмоциональному состоянию, взаимодействию с одноклассниками.  | Чему мы сегодня научились?Что мы делали для этого на занятии?Назовите ключевые слова занятия  | Ответы учащихся |
| Составление картинного плана занятия:  | Развитие репродуктивного мышления- Воспроизведение информации по образцу  |