***Логопедическое занятие с младшими школьниками с ОВЗ***

***3 класс***

***Тема : « Словообразование.Суффиксы профессий***»

**(суффиксы –ист-.-тель-)**

***Цель:*** обучающиеся научатся образовывать слова - названия профессий при помощи суффиксов, выделять и обозначать суффикс как часть слова; получат возможность научиться составлять небольшой текст о профессиях.

***Задачи:***

1*.*Актуализировать субъективный опыт учащихся по теме «Словообразование»

2.Обеспечить развитие у обучающихся умений применять знания в разнообразных ситуациях с учётом их развития.

3.Обеспечить понимание учащимися цели занятия, научить применять полученные знания на практике.

4.Развивать коммуникативные компетенции через формирование социально-экономических навыков.

5. Воспитывать уважение к труду, культуру поведения.

***Ресурсы****:* компьютер, презентация занятия с использованием ИКТ, индивидуальные поурочные разноуровневые карточки с заданиями, мяч, рабочие тетради, картинный план занятия.

***Речевой материал:*** отработка умения строить ответ развёрнутыми предложениями, используя обороты речи «Я думаю…», « Моё мнение…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы***  ***Задачи*** | ***Деятельность логопеда*** | ***Деятельность учащегося*** | |
| ***1.Организационный этап.***  Психологически подготовить учащихся к общению на занятии | *Организует начало деятельности обучающихся*  Приветствие логопеда, доброжелательный настрой. Развитие внимания, мышления, навыков правильного написания безударных гласных в корне слова (проводится на каждом занятии в течение года) | *Назвать проверочное слово, устное задание* ***:***  П…чтальон-(п**о**чта), П…сатель-(п**и**шет) | |
| **II. *Актуализация субъективного опыта учащихся***  **Слайд 1**  Обеспечить включение учеников совместную  деятельность по определению цели учебного занятия  **Слайд2** | 1.Скажите, что за странное дерево на слайде? Что в нём необычного?  2. В индивидуальной поурочной карточке  впишите недостающую часть определения: | Корень дерева - это корень слова, ветки - суффиксы и приставки.  Отвечают устно.  Учащиеся вписывают  недостающеев определении звено  *«Суффикс – это часть слова, которая стоит* ***после корня*** и *служит для образования новых слов»****.*** | |
| Проблемная ситуация | Ученик: Наталья Фёдоровна, суффиксы – это целая наука, а мне другое надо знать:  *У меня растут года, будет и семнадцать.*  *Где работать мне тогда, чем заниматься?*  Я хочу узнать больше о профессиях | | |
| **Слайд 3**  Обеспечить включение обучающихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия | Хорошо, давай поговорим о профессиях. Но как же мне записать тему урока? Чему мы научимся сегодня на занятии?  Сегодня на занятии мы научимся находить суффиксы профессий в словах и образовывать новые слова при помощи суффиксов.  Что же мы называем профессией? | | Ученики предлагают:  « Тему надо записать так: «Суффиксы профессий».  Предлагают варианты цели занятия |
| Этап изучения нового материала **Слайд 4**  Обеспечить восприятие,  осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала: построение алгоритма деятельности  **Слайд 5,6**  Обеспечить мотивацию учащихся | Как вы понимаете выражение - «Профессия - источник существования»? Начинайте ответ словами:  « Я думаю…»  На Руси основными профессиями были: Пекарь, Плотник, Ткач, а ещё Кузнец, Косарь, Гончар.В наше время существует множество профессий. Назовите их | | Читают*:*  *Профессия - это основное занятие человека, его трудовая деятельность. Профессия - источник существования человека.  Для овладения профессией требуется определённая подготовка****.***  Ученики отвечают:  «Я думаю, что …»  Называют профессии |
| ***Гимнастика для глаз***  ***Слайд 7***  **Слайд 8**  Содействовать усвоению учащимися алгоритма деятельности для осмысления и запоминания изучаемого материала | Объявляет упражнения  Отгадайте загадки, назовите профессии:  *«Громко прозвенел звонок, в классе начался урок.*  *Знает школьник и родитель — Проведет урок»*….  *«Учит вежливости нас,*  *Почитает вслух рассказ.*  *Не учитель, не писатель, наш любимый …»*  Запишите в индивидуальной карточке слова «воспитатель», «учитель». Определите основу, корень и суффикс в словах.  Молодцы, правильно определили.  После чего в слове стоит суффикс?  Для чего нужен суффикс в слове?  Правильно. Как же можно образовывать слова с помощью корня суффикса?  Верно, соединять корень и суффикс. Например:  Футбол + ист =? | | Повторяют упражнения за логопедом  Ученики отгадывают загадки  *-учитель*  *-воспитатель*  Определяют и обозначают графически основу, корень и суффикс в слове  Суффикс стоит после корня  Суффикс необходим для образования новых слов  Ответы учащихся :  «К корню присоединить суффикс»  **Футболист** |
| ***Весёлая разминка «Тётя Весельчак»***  Обеспечить отдых учащихся в зависимости от утомления | *Весёлая разминка под музыку со словами и движениями пальцев, кистей рук, тела, танцевальные движения* | | *Выполняют движения* |
| **Слайд 9**  **Игра с мячом**  Обеспечить усвоение учащимися методики воспроизведения изучаемого материала  **Слайд11** | А теперь образуйте названия профессий с помощью суффикса – «тель».  Называет вид деятельности профессии:  ***Пишет рассказы, романы***  ***Водит машину, автобус-***  ***Испытывает самолёты***  ***Строит здания***  ***Спасает людей***  Оценка деятельности учащихся: «Вы всё делаете хорошо». Запишите названия двух профессий с суффиксом «тель».  Выделите суффикс.    Прочитайте названия профессий на слайде.Назовите суффикс | | Ловят мяч и устно образуют слова:   * Писатель * Водитель * Испытатель * Строитель * Спасатель   Работают в индивидуальной поурочной карточке  Слайд «Спортивные профессии».Читают , называют суффикс«ист» |
| **Слайд 12**  Обеспечить развитие у обучающихся умений самостоятельно применять полученные ранее знания в разнообразных ситуациях  **Минутка весёлого отдыха**  Обеспечить отдых, настроить на дальнейшую работу  **Этап обощения и систематизации знаний Слайд 13**  Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов деятельности в разнообразных ситуациях | Мне передал почтальон зашифрованное письмо.  Это карточки сос словами-профессиями. Составьте одно слово, по известному вам способу.Запишите в индивидуальную карточку, выделите суффикс. Составьте устно предложение с одним словом.  Картинки: «слон.волк,арбуз.рыба.щётка,игла,кошка»=сварщик  Давайте отдохнём. Я называю профессию, а вы показываете действия человека этой профессии  Молодцы, было весело!  Работа в парах. Развитие коммуникативных навыков общения.  Задание:подбери профессию к деятельности, выдели суффикс. | | Составляют по одному слову,записывают,выделяют основу и суффикс.   * Водитель * Танцор * Рыбак * Футболист * Баскетболист   Работают парами в индивидуальных поурочных карточках |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Играет на баяне*** |  |
| ***Управляет самолётом*** |  |
| ***Сваривает металлические конструкции*** |  |

***Слова для контроля: лётчик, баянист,сварщик***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Прочитайте, что у вас получилось? Добавьте в определение роль суффикса в слове: *«Суффикс – это часть слова, которая стоит* ***после корня …***  Молодцы,вы очень хорошо работали. ***Дополнительнойе задание***  Составь слово из первых звуков:слон,пантера, аист, собака,индюк, барсук, ослик. | Отвечают, добавляют в определение «*служит для образования новых слов».*  Учащиеся составляют  слово, записывают в поурочную карточку буквы, получается слово «СПАСИБО» |
| **Этап рефлексии**  Инициировать рефлексию учащихся по своей деятельности. эмоциональному состоянию, взаимодействию с одноклассниками. | Чему мы сегодня научились?  Что мы делали для этого на занятии?  Назовите ключевые слова занятия | Ответы учащихся |
| Составление картинного плана занятия: | Развитие репродуктивного мышления- Воспроизведение информации по образцу | |