**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом об Образовании, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Ингольской СОШ филиала МБОУ Ивановской СОШ, календарным учебным графиком на 2021-2022 год, Положением о рабочей программе образовательной организации.

Рабочая программа ориентирована на использовании предметной линии учебников линии УМК В. Д. Симоненко, А.Т.Тищенко, Технология (Универсальная линия) 5-8 класс.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

* Технология. 9 класс/ В.Д.Симоненко, С.Е. Крючков и др.М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 г.

Прохождение программы по предмету «Технология» 9 класс за 2021-2022 учебный год обеспечивает полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные результаты:***

* планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметные результаты:***

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

 согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
* дизайнерское проектирование технического изделия;
* моделирование художественного оформления объекта труда;
* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* опрятное содержание рабочей одежды.
* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта технического изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
* развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**В результате изучения предмета выпускник научится:**

* применять правила безопасного поведения в мастерской;
* определять методы сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности;
* определять сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий;
* составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК;
* определять содержание труда работников той или иной профессии;
* определять структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности;
* определять виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания;
* определять содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников;
* определять назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере;
* определять роль предпринимательства в системе рыночной экономики;
* определять сферу применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ;
* определять способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн;
* определять виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов.
* определять виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения.
* определять виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной эксплуатации;
* определять виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов;
* определять методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках;
* определятьсущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК;
* анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности;
* определять современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда;
* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях;
* определять виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов.
* применять способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн, электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах;
* проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи;
* объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемамобъяснять работу простых устройств по их принципиальным схема;
* объяснять устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока;
* объяснять работу простых электрических устройств по схемам;
* выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами;
* использовать вторичное сырьё для различных поделок;
* проектировать свой;
* профессиональный план.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**I. Основы жизненного и профессионального самоопределения.**

1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.

Жизненное самоопределение человека. Формирование представления о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни.

Формирование понимания сущности и структуры процесса профессионального самоопределения и развития.

2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.

Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».

3. Значение, ситуация и правила выбора профессии.

Правила выбора профессии.

4. Типичные ошибки при выборе профессии.

Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии

5. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура

Ознакомление учащихся с сущностью, назначением, структурой и содержанием творческого проекта «Мой выбор».

**II. Мир труда и профессии**

1. Профессия и специальность: происхождение и сущность.

Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность».

2. Многообразие мира труда.

Формирование у учащихся представления о сущности, видах, сферах и отраслях труда и секторах экономики. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности.

3. Классификация профессий. Формула профессии.

Формирование у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии.

4.Профессиональная деятельность и карьера человека.

Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и карьеры.

5. Рынок труда и его требования к профессионалу.

Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу.

Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.

**III. Человек и профессия**

1. Профессионально важные качества человека.

Формирование представления о профессионально важных качествах человека.

2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.

Формирование представления об интересах, склонностях и мотивах выбора профессии.

3. Особенности психических процессов и выбор профессии.

Формирование представлений о психических процессах.

4. Темперамент и выбор профессии.

Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека.

5. Характер и выбор профессии.

Формирование представления о сущности, чертах, типах характера и его роли профессиональной деятельности человека.

6. Роль способностей в профессиональной деятельности.

Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека. Осознание своих профессиональных способностей.

7. Тип личности и выбор профессии.

Формирование представления о социально- профессиональном типе личности и его роли в профессиональной деятельности.

8. Профессиональная деятельность и здоровье.

Формирование представления о социально- профессиональном типе личности и его роли в профессиональной деятельности.

9.Профессиональная пригодность и самооценка.

Формирование представления о сущности, степени профессиональной пригодности и самооценки. Формирование у учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности.

**IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении**

1. Анализ профессиональной деятельности.

Формирование представления об источниках информации о профессиях. Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.

2.Профессиональные пробы и творческие проекты.

Формирование представления о сущности, содержании профессиональных проб и творческих проектов.

Ознакомление с методикой выполнения профессиональных проб и творческих проектов.

3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка.

Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки.

4. Пути получения профессионального образования.

Формирование представления о сущности, уровнях и системе профессионального образования.

5.Профессиональная консультация.

Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.

6.Профессиональное самоопределение и самовоспитание.

Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и самовоспитания.

7. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Кол-вочасов | Тема урока | Примечание |
| 1 | 03.09 | 1 | Введение. ТБ на уроках технологии. | С.3-4, повторить |
| 2 | 10.09 | 1 | Профессия и карьера.Практическая работа№1 | §1 ответить на вопросы 1-3 |
| 3 | 17.09 | 1 | Технологии индустриального производства. | §2 ответить на вопросы 1-3 |
| 4 | 24.09 | 1 | Технология агропромышленного производства.Практическая работа № 2,3 | §3, ответить на вопросы 1-3 |
| 5 | 01.10 | 1 | Легкая и пищевая промышленность. | §4 ответить на вопросы 3-5 |
| 6 | 08.10 | 1 | Торговля и общественное питание.Практическая работа № 4-5. | §5 ответить на вопросы 2-3 |
| 7 | 15.10 | 1 | Арттехнологии. | §6 ответить на вопросы 1-3 |
| 8 | 22.10 | 1 | Универсальные технологии.Практическая работа №6-7 | §7 ответить на вопросы 1-4 |
| **9** | **29.10** | 1 | Профессиональная деятельность в социальной сфере. Практическая работа №8Тест | §8,с.44, задания 1-4 |
| 10 | 12.11 | 1 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. | §9,с.47, задания 1-5 |
| 11 | 19.11 | 1 | Технология управленческой деятельности.Практическая работа №9 | §10,с.52, задания 1-6 |
| 12 | 26.11 | 1 | Радиоэлектроника. Из истории радиоэлектроники. | §11, знать ведущих специалистов радиоэлектроники |
| 13 | 03.12 | 1 | Электромагнитные волны и передача информации. | §12,с.64, задания 1-6 |
| 14 | 10.12 | 1 | Правила электробезопасности и технология радиомонтажных работ.Практическая работа №10 | §13,с.69, задания 1-9 |
| 15 | 17.12 | 1 | Технология электро-радиотехнических измерений. | §14,с.74, задания 1-5 |
| 16 | 24.12 | 1 | Элементы электрических цепей. Источники электрического тока.Практическая работа №11Практическая работа №12 | §15,с.79, задания 1-3 |
| 17 | 14.01 | 1 | Конденсаторы.Практическая работа №13 | §15, с.82, задания 1-6 |
| 18 | 21.01 | 1 | Детали с катушками индуктивности.Практическая работа №14 | §15,с.88, задания 1-6 |
| 19 | 28.01 | 1 | Полупроводниковые приборы.Практическая работа №15 | §16,с.91, задания 1-4 |
| 20 | 04.02 | 1 | Транзисторы. Интегральные микросхемы. Индикаторы.Практическая работа №16Практическая работа №17 | §16,с.95, задания1-2 |
| 21 | 11.02 | 1 | Бытовые радиоэлектронные приборы.Технология учебного проектирования. | §§17-18,с.102, задания 1-4 |
| 22 | 18.02 | 1 | Простые автоматические устройства.Цифровая электроника и элементы ЭВМ. | §19, с. 105, знать схемы |
| 23 | 25.02 | 1 | Цифровые приборы вашего окружения. | §20,соблюдение ТБ. |
| 24 | 04.03 | 1 | Элементы цифровой электроники.Практическая работа №18 | §21,с.114, задания 1-2 |
| 25 | 11.03 | 1 | « Анатомия» персонального компьютера.Проектирование. Банк творческих проектов. | §§23, 24 ,знать устройство и назначение функциональных блоков ПК |
| 26 | 18.03 | 1 | Технология обработки конструкционных материалов.Металл.  | §25, с 148, задания 1-8 |
| 27 | 01.04 | 1 | Древесина.Практическая работа №19 | §26,с.152, задания 1-5 |
| 28 | 08.04 | 1 | Пластмассы.Творческий проект «Утилизация пластмассовых ёмкостей» | §§27,28, читать |
| 29 | 15.04 | 1 | Вязание крючком. Основные элементы вязания крючком. Вязание полотна.Практическая работа №20 | §29,30 с.167, задания 1-3, подготовиться к аттестации |
| 30 | 22.04 | 1 | ***Промежуточная аттестация.*** | §§31-34, завершить работу. |
| 31 | 29.04 | 1 | Основы профессионального самоопределения. Пути освоения профессии.Практическая работа №21 | §35,с.201, задания 1-7 |
| 32 | 06.05 | 1 | Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии.Практическая работа №22Практическая работа №23 | §§36,37, С.210, задания 1-4 |
| 33 | 13.05 | 1 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.Профессиональные интересы, склонности и способности.Практическая работа №24 | §§38.39, с.225, задания 1-6 |
| 34 | 20.05 | 1 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.Психические процессы.Практическая работа №25Практическая работа №26 | §40,41, с.236, задания 1-7 |