«Путешествие в страну русских народных музыкальных инструментов»

**Путешествие в страну русских народных**

**музыкальных инструментов**

*(Интегрированный****досуг****для детей )*

Цели: познакомить детей с **русскими народными инструментами**.

Задачи: 1. Дать представление о том, как выглядят и как звучат **русские народные музыкальные инструменты**.

2. Формировать желание и интерес к игре на **русских народных музыкальных инструментах**.

3. Воспитывать положительное отношение к истокам **русской народной культуры**.

Интеграция областей: *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*.

Атрибуты: **русские народные музыкальные инструменты – ложки**, трещотки, балалайка, гармошка. Волшебная палочка, Петрушка – взрослый педагог МДОУ. Ноутбук, информационный носитель, видео - запись, аудио - записи **музыкальных русских народных произведений**.

Ход занятия:

Зал оформлен в русском народном стиле. На хохломских столах разложены музыкальные инструменты.Дети заходят в зал под **русскую народную мелодию** и рассаживаются на стульчики.

**Музыкальный руководитель***(АРИНА)* встречает их в **русском народном костюме**.

**АРИНА**: Здравствуйте, ребята. Рассаживайтесь поудобней. Сегодня мы с вами совершим **путешествие в волшебную страну русских народных музыкальных инструментов**.

Звучит **музыка**(*«Смоленский гусачок»* пляска, появляется персонаж-Петрушка.

**Петрушка**: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Петрушка. Я очень люблю ходить в гости и заводить новых друзей. Сегодня я решил прийти к вам. Вы будете со мной дружить?

Дети отвечают.

Петрушка: А еще, я очень люблю **путешествовать**. Давайте все вместе куда-нибудь отправимся в **путешествие**!

АРИНА: Петрушка, мы очень рады, что ты пришел к нам в гости, мы с ребятами как раз собрались совершить **путешествие в волшебную страну** и с удовольствием возьмем тебя с собой, только сначала отгадай нашу загадку.

Загадка про ложку.

Не лопата, не совок,

Что захватит, то в роток,

Кашу, суп или окрошку:

Вы узнали? Это *(ложка)*.

Петрушка: Так это же ложка! Мы что сейчас есть будем? Это хорошо, покушать я люблю. Ой! А как же наше **путешествие**?

АРИНА: Не волнуйся Петрушка, в **путешествие** мы обязательно отправимся. Это же не просто ложки, а самый настоящий **музыкальный инструмент**.

Петрушка: Какой же это **музыкальный инструмент**? И как на них играть-то, на ложках этих, по чашкам и кастрюлям что ли?

АРИНА: Нет, ударяют ими друг по другу, вот так. *(показывает ложки разных размеров ,расписные и веерные)* и поэтому ложки называют ударными **инструментами**.

Дети под **русскую народную музыку***«Коробейники»* играют на ложках на первую долю в такте.

АРИНА:

Ложки наши хороши,

Постучали от души. *(собирает ложки.)*

Петрушка: Ну и какое отношение к нашему **путешествию** имеют эти деревянные ложки?

АРИНА: А ты еще не догадался?

Петрушка: Не знаю я. Э *(думает)* Я догадался! Мы отправимся в **страну русских народных музыкальных инструментов**!

АРИНА: Молодец Петрушка! Ну что ж, отправляемся. Где моя волшебная палочка?

(Взмахивает волшебной палочкой. Звучит лиричная р. н. **музыка***«Сударушка»*)

Дети за Петрушкой идут по кругу на другую сторону зала. На столике разложены разные муз. **инструменты**. На экране появляется изображение русских народных инструментов)

АРИНА: Вот мы и попали в волшебную **страну**, где живут **русские народные музыкальные инструменты**. Только чтобы **инструменты нам показались**, тебе Петрушка, нужно угадать названия этих **инструментов**.

Петрушка: Ой-ой-ой! А я совсем с **народными инструментами незнаком**.

АРИНА: А, мы тебе поможем. Правда, ребята? Вот и первая загадка.

Целый день все трень да трень

И трещать-то ей не лень.

*(****Демонстрация****видеозаписи игры на трещетке)*.

Петрушка: Ой, что это так трещит? И как же этот **инструмент называется**?

*(Дети отвечают)*.

АРИНА: Да, это ударный **инструмент—трещотка**.

Петрушка: Да разве трещотка ударная? Она же трескучая. Деревянные пластиночки стукаются друг о друга и трещат.

АРИНА: В ударных **инструментах звук возникает**, когда одна часть **инструмента** ударяется о другую или когда по самому **инструменту чем-нибудь бьют**.

Петрушка: Чем бьют?

АРИНА: Ну, например, рукой. Вот послушайте новую загадку.

Целый день бом да бом

Раздается громкий звон.

*(Звучит бубен)*.

Петрушка: Ой, что это, ребята?

*(Дети отвечают)*.

АРИНА: Петрушка, хочешь попробовать?

Петрушка: Да, конечно! *(пробует играть* и также предлагает детям поиграть)

Ведущий: Молодец, Петрушка. У тебя очень хорошо получается. Слушайте следующую загадку.

Тили-бом, тили-бом,

Перезвон со всех сторон.

Колокольчики звенят

С бубенцами говорят.

Петрушка: А, я, догадался! Это колокольчики да бубенчики.

АРИНА: Молодец, Петрушка, какой ты догадливый. Петрушка, ты танцевать любишь?

Петрушка: Конечно, люблю!

АРИНА: Тогда потанцуй с нашими ребятами.

Петрушка: С удовольствием потанцую!

Пляска с бубенчиками под р. н. м. *«Барыня»*

АРИНА: Молодцы, хорошо потанцевали. Петрушка, наши ребята тоже умеют загадывать загадки. Вот послушай.

Ребенок: Если хочешь поиграть,

Нужно в руки её взять

И подуть в нее слегка

Будет **музыка слышна**.

АРИНА: Подумай-ка минуточку

Что же это?

Петрушка: Дудочка!

АРИНА: Правильно, молодец Петрушка. Дудочка эта называется свирель. Вот послушайте как она звучит.

(**Демонстрация** видеозаписи игры на свирели)

Петрушка: А, свирель тоже ударный **инструмент**?

АРИНА: Ребята, как вы думаете, свирель ударный **инструмент**?

*(Дети отвечают)*.

Конечно же нет. Это духовой **инструмент**. Заставляет звучать свирель поток воздуха, который выдувает **музыкант**. Вот смотри. *(Играет на дудочке)*.

АРИНА: Но не только ложками, бубнами да трещотками

Славен **народ на Руси**.

А ещё гармошкой звонкой, на нее ты посмотри!

*(Руководитель показывает гармошку детям)*.

Петрушка:

Она вздохнет и развернется и по деревне вдоль пройдется,

И соберется в круг **народ**, что хочешь, спляшет и споет!

Педагог включает аудиозапись **русской народной песни***«Я на горку шла»* *(Соло гармошки)*

АРИНА: А, вот и последний на сегодня **инструмент**, с которым я вас хотела познакомить. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать!

Деревяшка, три струны, Натянутых, тонких.

Вы узнать её должны! Поёт очень звонко.

Поскорее угадай-ка. Что же это?

– *( Дети: Балалайка)*

Молодцы, ребята! А хотите послушать, как играет наша балалаечка? *(дети отвечают)*

Звучит запись игры на балалайке р. н. м. *«Камаринская» и видеоизображение русского народного оркестра ,солирует ребенок-музыкант.)*

Петрушка: Вот бы мне так научиться. Я тоже хочу играть на разных **инструментах**!

АРИНА: А я предлагаю всем нам сейчас превратиться в **музыкантов оркестра народных инструментов**. Давайте мы научим Петрушку.

Дети играют на **музыкальных инструментах под р**. н. м. *«Светит месяц»*. А затем еще раз играют с использованием видео партитуры « Детский шумовой оркестр».

Ну, что, Петрушка, тебе понравилось?

Петрушка: Да, очень. Молодцы ребята.

Петрушка: Какое интересное **путешествие**. Теперь я обязательно научусь на чём-нибудь играть.

АРИНА: А, вам, ребята, понравилось?

*(Дети отвечают)*. Но я хочу еще с вами поиграть. Проведу-ка я музыкальную викторину. Слушайте внимательно и отгадайте, да правильно отвечайте –« Звуки какого музыкального инструмента вы слышите?» ( После ответа детей на экране появляется видео изображение звучащего инструмента, т.е. правильный ответ)

Ну что ж, наше **путешествие в страну русских народных музыкальных инструментов подошло к концу**. Пора прощаться. А ты, Петрушка, приходи к нам почаще, и мы совершим еще не одно увлекательное **путешествие**.

Петрушка: Спасибо, обязательно приду. До свиданья.

АРИНА: Ребята, давайте проводим Петрушку и пожелаем ему счастливого пути.

Дети выходят из зала под **русскую народную песню***«Калинка»*