Формирования элементарных математических представлений у дошкольников

В настоящее время, с учетом введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменились целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Какой должен быть наш выпускник? Прежде всего, овладевший основными культурными способами деятельности, проявляющий инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., имеющий сформированные предпосылки к учебной деятельности. Поэтому, перед нами педагогами становится актуальным поиск таких форм и методов работы с детьми, которые помогут стать дошкольнику успешным, сначала в детском саду, затем в школе.

Главная задача воспитателя - разбудить интерес к познанию, а интерес постепенно вырабатывает навыки усвоения знаний, далее этот процесс переходит в потребность к систематической умственной деятельности.

Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Ведь еще в середине XVII века Я. А. Коменский утверждал про детей: «Пусть они будут теми муравьями, которые всегда будут заняты; что-нибудь катают, несут, тащат, складывают, перекладывают; нужно только помогать им, чтобы все что происходит, происходило разумно и, играя с ними, указывать им даже на формы игр».

Проблема формирования элементарных математических представлений у дошкольников актуальна во все времена. Предматематическая подготовка, осуществляемая в детском саду, является частью общей подготовки детей к школе и заключается в формировании у них элементарных математических представлений. Этот процесс связан со всеми сторонами воспитательно-образовательной работы ДОО и направлен прежде всего на решение задач умственного воспитания и математического развития дошкольников. Отличительными его чертами являются общая развивающая направленность, связь с умственным, речевым развитием, игровой, бытовой, трудовой деятельностью.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Считаю – что дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Только в игре ребенок радостно и легко, раскрывает свои способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Для формирования этих навыков я решила провести в нашей группе неделю посвященную дидактическим играм для формирования элементарных математических способностей.

Цель проекта:

• Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи проекта:

• Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

Участники проекта:

• Воспитатели группы

• Воспитанники *(4-5лет)*

• Родители

Основные технологии:

Название технологии Задачи Формы организации

Личностно-ориентированные технологии • • Индивидуальный подход к воспитанникам,

• Игры, упражнения, занятия

Социоигровые технологии • • Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия.

• работа в малых группах на занятиях, игры с правилами

Здоровьеразвивающие технологии • Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья

Управленческие технологии • проектирование педагогического процесса. методики исследования.

Реализация этапов проекта:

1. Организационный этап

• сообщение родителям о проекте

• подбор и изготовление дидактических игр

• подбор сюжетно ролевых игр

• подбор подвижных игр

• подбор методической литературы

• написание проекта

Предполагаемая дата проведения мероприятия Наименование мероприятия Ответственный за выполнение

Сентябрь

Изучить специальную литературу по теме. воспитатели

Разработать и внедрить перспективный план использования дидактических игр с математическим содержанием.

воспитатели

Поставить задачи для реализации плана. воспитатели

Составить картотеку дидактических игр для формирования элементарных математических представлений. воспитатели,

Изготовить дидактические игры по разделам математики воспитатели

Обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы, оформив математический уголок воспитатели

Вовлечь родителей в работу по формированию элементарных математических представлений у детей на основе использования дидактических игр.

воспитатели

Определить эффективность перспективного плана по использованию дидактических игр с математическим содержанием в работе с детьми. Воспитатели, старший воспитатель

2. Основной этап. Реализация плановых мероприятий

Интеграция образовательных областей Наименование

мероприятия Ответственный за выполнение

Практический труд совместно с детьми Изготовление дидактической игры: *«Волшебные точки»* Воспитатели, воспитанники

Познавательное развитие Изготовление дидактических игр:

*«Геометрический конструктор»*

*«Математические пазлы»*

"Геометрическое лото"

Соотнеси количество с цифрой"

Многофункциональное пособие *«Всезнайка»*

Воспитатели

Физическое развитие П/и *«Замри»*

П/и *«Воробушки»* Воспитатели,

руководитель по физической культуре, воспитанники

Социально — коммуникативное развитие Игра "Запрещенное движение"

Воспитатели, воспитанники

Художественно-эстетическое развитие Лепка: *«Птицы нашего края»*

Воспитатели,

воспитанники

Речевое развитие Словесная игра *«Я начну, а ты продолжишь»*

Воспитатели, воспитанники

Разучивание стихотворения Самуила Яковлевича Маршака *«Веселый счет»* *(цифра 4)*

Воспитатели, воспитанники

3. Заключительный этап

• выставка для родителей "Дидактические игры для ФЭМП своими руками"

Планируемые результаты:

Развитие элементарных математических способностей, интеллекта, навыков культуры речевого общения, совершенствования эстетического и нравственного отношения к окружающему.

Диагностический инструментарий:

Диагностика математического развития детей

среднего дошкольного возраста

I. Уровень знаний о количестве,

умение считать в пределах 5. 1. Дидактическое упражнение *«Сосчитай кубики»*.

Материал: кубики *(по 6-7 шт.)* разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?

- Сколько кубиков на столе всего?

- Чем отличаются кубики друг от друга?

- Посчитай кубики по порядку.

- Который по счету желтый кубик? *(Красный и т. д)*

- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? *(Втором, третьем.)*

- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.

- Что можно о них сказать?

2. Дидактическое упражнение *«Прилетели бабочки»*. Материал: у ребенка двух полосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки *(5 штук)*. Рядом на подносе лежат бабочки *(больше 5)*.

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос *«Сколько всего?»* Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп *(не понимает инструкции)*. Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду *(меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду)*. *«Сколько всего?»*. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп *(составления пар)*. Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество

II. Уровень знаний об эталонах величины. 1. Дидактическое упражнение *«Посади елочки»*.

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте *(2 шт.)*.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? *«Посади»* елочки в порядке убывания (возраста ния, используя слова *«выше»*, *«ниже»*.

2. Дидактическое упражнение *«Сравни дорожки»*. Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный

шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

• Покажи длинную дорожку *(короткую)*.

• Что можно сказать о ширине дорожек?

• Покажи широкую дорожку *(узкую)*.

• Прокати шарик по узкой *(широкой)* дорожке; по длинной *(короткой)* дорожке.

Уровень знаний о геометрических фигурах. 1. Дидактическая игра *«Найди такие же фигуры»*. Материал: два набора *(у воспитателя и у ребенка)* фигур *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб)* разных размеров - большие и маленькие.

IV. Ориентировка в пространстве. 1. Дидактическая игра *«Поручение»*.

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя, машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.

2. Дидактическая игра *«Назови, что видишь»*.

Содержание диагностического задания: По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди *(справа, слева, сзади)* от него. Просит ребенка показать правую, левую руки. 1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

V. Ориентировка во времени. Игровое упражнение *«Когда это бывает?»*.

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели *(при помощи стихотворения)*. Просит назвать выходные дни. Первый *(второй)* день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п..

Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Для определения эффективности своей работы провожу педагогическую диагностику формирования элементарных математических представлений посредством дидактических игр у детей среднего дошкольного возраста.

Основная цель, которой — выявить возможности игры, как средства формирования усвоенного материала в образовательной деятельности формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Проведённая диагностика показала, что регулярное использование в образовательной деятельности по ФЭМП системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усвоили математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий.

Дидактическая игра *«Волшебные точки»*

Цель игры:

1. Упражнять детей в ориентировке в пространстве *(на листе бумаги в клетку)*;

2. Развивать внимание, память, умение работать с образцами.

Методика:

1 вариант *(простой)*:

Детям даётся карточка с заданием — образцом и пустая карточка. Ребёнок должен в соответствии с образцом выложить фишки на пустой карточке *(по клеточкам)*

2 вариант игры — вариативность *(усложнение)*

Тоже самое, что и 1 вариант, только ребёнок должен выложить фишки по памяти *(без образца)*.

ОО *«Познавательное развитие»*

Дидактическая игра *«Геометрическое лото»*

Цель: формирование понятий *«Форма»* и *«Цвет»*.

Задачи:

• развитие внимания, умения сравнивать, точно определять и подбирать геометрические фигуры

• развивать мелкую моторику рук.

Игровой материал: игра представлена пятью карточками, разделёнными на клетки, в каждой из которых находится геометрическая фигура определённого цвета и мешочек с набором геометрических фигур.

Игровая задача: первым закрыть все геометрические фигуры на своей карточке.

Дидактическая игра *«Математические пазлы»* *(настольно-печатная игра)*.

Используется как наглядное пособие направленные на развитие зрительной памяти и внимания.

Интересные математические пазлы для детей, изучающих счет в пределах 10. Для того чтобы получилась картинка необходимо собрать полоски с цифрами по порядку.

Цель игры:

• систематизировать знания детей чисел от 1 до5 *(10)*;

• закреплять навыки счета в пределах 5 *(10)*;

• развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности;

• пробуждать интерес к предмету через игру

Задачи игры:

• закрепление счета от 1 до 10

• подготовка детей к изучению сложения и вычитания

• акцентировать внимание на месте числа в ряду других чисел

-способствовать развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод; произвольного внимания, памяти, самопроверки и самоконтроля.

• выполнять задания поискового характера

• учиться применять знания в измененных условиях

• способствовать воспитанию у обучающихся чувства товарищества и дружбы; привитию интереса к счету.

Дидактическая игра *«Лото с геометрическими фигурами»*

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами подбирать предметы по геометрическому образцу.

Дидактическая игра *«Соотнеси количество с цифрой»*

Цель: закрепление счета в пределах 10, коррекция внимания, зрительного восприятия.

ОО *«Физическое развитие»*

Подвижная игра *«Замри»*

Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.

Ход игры: Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего *«Раз, два, три, замри»* — остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.

Подвижная игра *«Воробушки»*

Цели: развитие ловкости, активизация звука [ч] в звукоподражании.

Ход игры: Дети *(воробушки)* сидят на скамейке *(в гнездышках)* и спят. На слова педагога: *«В гнезде воробушки живут и утром рано все встают»*, дети раскрывают глаза, громко говорят: *«Чирик — чик — чик, чирик — чик — чик! Так весело поют»*.

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: *«В гнездышко полетели!»* — возвращаются на свои места.

ОО *«Художественно — эстетическое развитие»*

Продуктивная деятельность *(лепка из пластилина)*: *«Птицы нашего края»*

Цель: Закрепить знание детей о птицах родного края, умение передавать образ птиц в лепке.

Задачи:

1. Закрепить умение лепить птицу комбинированным способом.

2. Умение использовать разные приемы лепки *(оттягивание, сглаживание)*

3. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользоваться стекой.

4. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

ОО *«Социально — коммуникативное развитие»*

Игра *«Запрещенное движение»*

Ход игры. Дети стоят полукругом. Педагог стоит в центре и говорит: «Следите за моими руками. Вы должны в точности повторять все мои движения, кроме одного: вниз. Как только мои руки будут опускаться вниз, вы должны поднять свои вверх. А все, остальные мои движения повторяйте за мной. Взрослый делает различные движения руками, периодически опуская их вниз, и следит за тем, чтобы дети в точности выполняли инструкцию. Если детям нравится игра, можно предложить любому желающему побыть вместо воспитателя в роли ведущего.

ОО *«Речевое развитие»*

Словесная игра *«Я начну, а ты продолжишь»*

Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности.

Ход игры: педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова.

Где обедал воробей?

В зоопарке у. *(зверей)*.

Вы не стойте слишком близко:

Я (тигренок, а не *(.)*.

Ветер по морю *(.)*

И *(.)* подгоняет. И т. д.

Разучивание стихотворения С. Маршака *«Веселый счет»* *(цифра 4)*

Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности.