# Разноуровневые задания для дифференцированной и индивидуальной работы в период обучения грамоте.

*«Без специальной организации учебной деятельности*

*не может быть эффективного усвоения знаний».*

Якиманская Ираида Сергеевна,

доктор психологических наук,

профессор, руководитель лаборатории РАО.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках. (Восточная притча «Всё в твоих руках»)

А в наших руках – наши ученики. Наша задача - организовать учебный процесс так, чтобы

ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным. Успех - значит вовремя успеть разглядеть, помочь ребенку поверить в себя, в свои силы, успеть познать его внутренний мир. Успех, как птица. Может коснуться одним крылом и окрылить, дать силы для преодоления трудностей, а может и пролететь мимо. Быть учителем - значит ежедневно создавать ситуацию успеха для ребят на уроке. И, может быть, благодаря этому, мы добиваемся хороших знаний, получаем успешных учеников. Успех каждого ребёнка,

прочность усвоения материала обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подходы в рамках урока, главная задача которых – помочь «слабому» и развить способности сильного.

Необходимость дифференцированного и индивидуализированного подходов при обучении грамоте вызвана как минимум **тремя причинами:**

* различный уровень подготовленности к чтению и письму детей, поступивших в I класс;
* различный темп усвоения нового материала, определённый срок

для формирования новых умений и на понимание каждым ребенком изучаемого материала;

* формирование у школьника качеств деятеля возможно лишь в условиях максимальной индивидуализации задач и способов их решения.

Плюсы дифференцированного обучения:

* развитие сильных и выравнивание слабых;
* развитие учебно – коммуникативных умений;
* адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям;
* повышение уровня «Я-концепции»;
* учёба сопровождается успехом;
* реализация желания сильных учеников.

Как правило, при фронтальной работе со всем классом слабо подготовленные учащиеся отстают еще больше в своем развитии, «сильные» же неизбежно какую-то часть учебного времени используют неэффективно,— проще 'говоря, скучают. В условиях обычного урока, без дифференцированного подхода, учитель невольно ориентируется на среднего ученика и даже на уровень ниже среднего. При этом работа со слабыми частично переносится на послеурочное время (создается перегрузка как раз тех учащихся, которые больше других нуждаются в отдыхе), а сильные испытывают недостаток внимания учителя; скучают на уроке и в результате теряют свои преимущества.

Дифференцированный подход частично снимает указанное противоречие, так как каждая группа учащихся получает задания по своим возможностям.

Как же распределять первоклассников для осуществления дифференцированного подхода? На этот вопрос нет однозначного ответа. Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов.

Реализация дифференцированного подхода требует от учителя определённых знаний и умений:

* изучение уровня обучаемости каждого ученика: память, внимание, мышление, анализ

синтез;

* умение тщательно подбирать дидактический материал, составлять задания с учетом индивидуальных способностей;
* знать уровень готовности обучающегося;
* умение держать в поле зрения всех учеников;
* умение осуществлять обратную связь с учениками;
* умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся;
* оснащение кабинета справочной и научно-популярной литературой.

У каждого учителя свой подход к выделению групп учащихся. С моей точки зрения, правильнее будет не деление детей на «слабых» и «сильных», а отнесение их к трём условным группам. Эти группы не постоянны, их состав может меняться.

1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи, отличающиеся низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, трудностями в организации собственной деятельности, низким уровнем развития памяти, внимания, мышления;

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно. У них хорошие память и внимание, нормально развитое мышление, грамотная речь, их отличают исполнительность, добросовестность, высокая учебная мотивация.

3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим, обладающие «академической одарённостью».

Основным средством дифференцированной работы являются карточки с разным уровнем сложности заданий:

1. группа – карточка с квадратом красного цвета,
2. группа – карточка с квадратом жёлтого цвета,
3. группа – карточка с квадратом зелёного цвета.

Предлагаю рассмотреть некоторые виды карточек

# Карточка №1.

# 

1группа. Соедини слоги. Напечатай слова к схемам.

2 группа. Раскрась схемы полученных слов.

3 группа. Раскрась схемы полученных слов. Придумай по одному слову к каждой схеме.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# Карточка №2.

*1 группа.* Соединикартинки со словами, слова со схемами. Докажи.

*2 группа***.** Соедини картинки со словами, слова со схемами. Докажи.

Раскрась схемы любых 2 слов.

*3 группа.* Соедини картинки со словами, слова со схемами. Докажи.

Раскрась схемы любых слов.

# Карточка №3.

*1 группа.* Обведи в кружок всех рыб с буквой Р

*2 группа.* Обведи в кружок всех рыб с буквой Р. Раскрась всех медуз с буквой М.

*3 группа.* Обведи в кружок всех рыб с буквой, раскрась всех медуз с буквой М и зачеркни всех попугаев с буквой П.

# Карточка №4.

*1 группа.* Зачеркни все буквы У.

*2 группа.* Зачеркни все буквы У и обведи в кружок все буквы Е.

*3 группа.* Зачеркни все буквы У, обведи в кружок все буквы Е и закрась буквы Н.

# Карточка №5.

*1 группа.* Найди в каждой строчке по 2 слова, которые спрятались среди букв и зачеркни их.

*2 группа.* Найди слова, которые спрятались среди букв, зачеркни их.

*3 группа.* Найди слова, которые спрятались среди букв. Выпиши названия животных.

# Карточка №6

# (тексты по методике Бакулиной Галины Александровны)

Лиственница.

# У лиственницы тяжёлая древесина. Дерево может утонуть в воде. Древесина очень долговечна. Она не гниёт в почве и даже в воде. Из неё люди мастерили сваи для мостов.

*1 группа.*Прослушайте текст. Хлопните в ладоши, когда услышите в слове новый звук. Впишите карандашом вместо звёздочек новую букву.

*2 группа.*Прослушайте текст. Сосчитайте, сколько раз встретились слова с новым звуком.

Составьте свой (устный) рассказ об этом дереве.

3 *группа.*Прочитайте текст, читайте слово с новой буквой два раза. Приготовьтесь перечитать эти слова в порядке уменьшения количества слогов.

# Карточка №7.

## 1 группа.

## 1. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.

# Ш ШШ Ц Ш ШШ

2.Прочитай.

шаг шаль шанс шар шум шил шу-мок шу-мит шут шут-ка шут-ник ша- лаш ка-мыш лан-дыш ло-шадь кош-ка Миш-ка што-ра Ма-ша шап-ка шаш- ка Да-ша

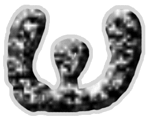
--Обведи в кружок все буквы ***ш***. Расставь ударения в словах. С данными словами составь предложения.

2 группа. Прочитай. Да-ша и Па-ша по-шли в лес. По до-ро-ге о-ни встре-ти-ли мы-шон-ка и ля-гу-шон-ка Кру-гом ти-ши-на. Ма-лы-ши наб-ра-ли в лу-кош-ко гри-бов и по-ми-до-ров Да-ша нар-ва-ла ро-ма-шек. От-лич-ная про-гул-ка!

1.Найди и подчеркни лишнее слово.

2.Начерти схему первого предложения.

*3 группа*. Прочитай.

Воздушные шары

За много лет до первой движущейся машины – парохода – люди

придумали воздушный шар, который плавал по воздуху почти так же, как корабль

по воде. Громадный шелковый мешок наполняли горячим воздухом, который шёл от

такого же громадного костра. Шар поднимался сам и поднимал подвешенную

к нему корзинку с людьми. Шар летел только в ту сторону, куда дул ветер. А когда в нём остывал воздух, шар падал на землю там, где придётся. И на таких шарах люди хотели лететь на Луну! Сейчас, когда есть самолёт и летающие на Луну ракеты, воздушные шары не ушли «на пенсию». Их запускают уже без людей, с разными приборами. По их показаниям можно узнать, какая будет завтра погода.

1.Какие виды транспорта ты знаешь?

2.На какие группы можно разделить виды транспорта?

Таким образом, дифференцированное обучение способствует повышению интереса учащихся к учебной деятельности, формирует положительную мотивацию учения, от чего главным образом зависит результат обучения.

Используемая литература:

1. Одегова В.Ф. Дифференцированная работа при чтении художественного произведения // Начальная школа. -2004. № 2.
2. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Издательство “Институт практической психологии”, 2012.
3. С.В.Пятак «Читаю слова и предложения».-М.: Издательство «ЭКСМО», 2012.