ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Предмет:** Технология.

**Класс** 7

**Учитель:** Янышева О.В.

**Тема урока:** Обобщение и повторение материала

**Номер урока в теме:** 14

**Тип урока**: урок повторения и обобщения

**Дата урока:**

**Цель урока: обобщить знания по теме чертеж**

**Задачи:**

***Образовательные –***

1.Формировать знания, практические умения и навыки технологии оформления кухни.

***Развивающие –***

1.Осуществлять само- и взаимоконтроль.

2.Активизировать творческие способности.

3.Развивать и расширять кругозор обучающихся.

4.Развивать умения обсуждать работу в парах на этапе рефлексии.

***Воспитательные*** – содействовать:

1. воспитанию умения работать в коллективе, культуры труда и общения, диалогического способа коммуникации;

2***.*** воспитанию самостоятельности, творческой активности, трудовой дисциплины, ответственности;

3. созданию условий для развития устной речи обучающихся в процессе урока;

4. воспитанию познавательной потребности, умению сопереживать, любви к народным традициям;

***Профориентационная*** – знакомство с профессией – дизайнер.

**Тип урока:** общеметодологический

**Формы работы учащихся:** в парах, коллективная

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, проектный

**Оборудование:** проектор, компьютер, презентация, Учебник «Технология 7 класс» автор В.М.Казакевич, тетрадь, чертежные инструменты и принадлежности, фишки. карточки с разноуровневыми заданиями

**Планируемые результаты обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Формирование мотивации изучение темы, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация | Знания: о различии сечения и разреза, назначении линий на чертеже, . Умения: чтение чертежей. | **Регулятивные**  Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.  **Познавательные**  Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.  **Коммуникативные**  Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Цель** **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Приёмы,** **УУД** |
| 1. Организационный момент  (1-2мин) | Активация учащихся. | Настроить учащихся на работу.  – Приветствие детей, опрос дежурного, выяснение отсутствующих. | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание.  Отвечают на вопросы учителя. | *Личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.  Мотивация учебной деятельности учащихся  «Вызов» к определению темы урока | Создать условия для возникновения интереса к предстоящей учебной деятельности | - Учитель обращает внимание детей на записи на доске, подводя обучающихся к пониманию темы урока. | Определяют тему урока  **(слайд 1)** | *Познавательные: общеучебные – логические* – выбор оснований и критериев для сравнения объектов; построение логической цепи рассуждений, доказательство.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества; умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 3. Постановка цели и задач урока. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Подвести итог:* Подвести учащихся к осознанию целей и задач..   * Какова же тема урока? (СЛАЙД 1) * Молодцы. Вот вы самостоятельно и сообщили цель урока. Но чтобы её достигнуть необходимо сделать шаги. Совместно работать, слушать и слышать, применить на практике свои знания. | Формулируют цели урока  **(слайд 2)** | *Регулятивные:* целеполагание; планирование. *Познавательные: общеучебные – логические* – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; *Коммуникативные:*умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 4. Обобщение знаний | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Предлагаю учащимся в игровой форме провести блиц опрос по теоретическому материалу по теме чертеж. Для этого на перемене, на доске нарисовала таблицу с именами учащихся. Для помощи в работе выбираю ученика, который по итогам предыдущих уроков имеет высокие баллы. Он за каждый правильный ответ ученику вручает жетон.  **Вопросы**  **1.Чертежом называется…**  **2. Сколько типов линий используют на чертежах?**  **Основная сплошная толстая линия предназначена…**  **4**.**Сплошная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий…**  **5.Сплошная волнистая линия применяется..**  **6.Рамку основной надписи на чертежах выполняют…**  **7.Что за информация содержится в таких обозначениях?**  **М2:1; М1:5; М1:1**  **8.Чем отличается сечение от разреза?**  **9.Назовите виды проецирования**  **10.Назовите виды разрезов (слайд 10)**  **11. Какой вид называют главным?** | Участвуют в блиц опросе  **(слайды 3-11)** | *Личностные:* осознание своих возможностей. *Регулятивные:* умение регулировать свои действия. *Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 5Самооценка | самоконтроль | Посчитайте кол-во жетонов и соотнесите с соответствующей оценкой и назовите ваш балл. Помощник выставляет оценки каждому ученику в таблицу нарисованную на доске | Учащиеся подсчитывают жетоны и выставляют соответствующую оценку себе за результат  (слайд11) | *Регулятивные:* проведение самоконтроля |
| 6.  Первичное усвоение новых знаний. (продолжение)  6. Первичная проверка понимания. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Задать вопросы на «новое» знание:   * Как у вас в кухне располагается мебель и оборудование? * Знаете ли вы, что в кухне для каждого оборудования и мебели есть свое место – зона. * При каких обстоятельствах вы встречались с этим словом? * Что такое зона?   - межпредметные связи  -Учебник (с.11) прочитайте. какие бывают зоны на кухне, какое оборудование и мебель к какой зоне  относится? | Отвечают на вопросы.  Работают по учебнику. | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из прослушанного и учебника |
| 7.  Закрепление и применениеполученных знаний. | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний, | БРЕЙКВОРД (приложение)  - Как можно украсить и оформить кухню?  -Как это назвать одним словом?  - Какие плоскости несут цвет в кухне?  - На какие две группы делятся цвета?  - Почему я задала этот вопрос?  - Кухни бывают светлые и темные в зависимости от их расположения. Светлые – холодный цвет, темные – в теплый цвет. | Разгадывают брейкворд в парах.  Отвечают на вопросы? | *Регулятивные:* планирование, контроль, оценка, коррекция. *Познавательные:* *общеучебные* – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. *Коммуникативные:* организовывать учебное и практическое взаимодействие в парах. |
| 8.  Закрепление и применениеполученных знаний на практике. | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний, приобрести умения и навыки | - **Сообщает о выполнении творческого проекта**  Проводит вводный, текущий и заключительный инструктажи.  Практическая работа проводится по плану с демонстрацией учителем отдельных приемов работы. Инструктаж по технике безопасности и санитарной гигиене проводится в форме беседы. | Выполняют по инструкционным картам | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. *Личностные:* осознавать успешность своей деятельности  *Коммуникативные:* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка |
| 8.Рефлексия деятельности | 1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.  2)  Подвести итог проделанной работы на уроке. | Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.   * Какова была ваша учебная задача? * Чему вы научились на уроке? * Где можно применить полученные знания? * Какие затруднения у вас возникли?   Выполнить тест по теме Учитель консультирует, *формулирует выводы*, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, *выставляет оценки за работу на уроке.* | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, Заполняют лист самооценки | *Регулятивные:* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. *Коммуникативные:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Личностные:* осознавать успешность своей деятельности |
| 9. Информация о домашнем задании | Организовать обсуждение и запись домашнего задания | Домашнее задание:  По учебнику стр. 10-19, найти в Интернете фото кухонь разных стилей. Ресурсный центр. | Записывают домашнее задание | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества с учителем. |