**Методическая разработка урока русского языка**

**«Правописание приставок при- и пре-.»**

Цель урока:

создание условий для формирование у учащихся знаний и умений по правильному употреблению и правописанию в словах приставок при- и пре-.

**Задачи:***образовательные:*

- сформировать представление о правописании приставок при- и пре-.

- показать условия правильного выбора букв «и» и «е» в приставках при- и пре-.

*Развивающие:*

обеспечить развитие у обучающихся умений классифицировать факты, делать обобщающие вывод;

- содействовать развитию орфографической зоркости;

- развивать умения применять знания в новой учебной ситуации;

- отрабатывать навыки самостоятельной работы;

- совершенствовать навыки исследовательской деятельности;

- развивать коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия.

- формировать положительное отношение к знаниям.

- воспитывать чувство уважения к русского языка.

**Планируемые результаты***Личностные:*

- воспитание интереса и уважения к родному языку, ценностного отношения к слову;

- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

- взаимодействие учащихся в групповой и парной работе, уважения друг к другу.

**Предметные:**осуществляют выбор приставок пре- и при- в зависимости от значения, научатся объяснять написание гласных «и» и «е» в приставках.

**Метапредметные:***Познавательные:*структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.

*Регулятивные:*осознают  самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действ

*Воспитательные:*

ие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.

*Коммуникативные:*организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, взаимодействуют с учащимися по обмену информацией, обеспечивают бесконфликтную совместную работу в группах, выражают готовность к обсуждению разных точек зрения, умению слышать и слушать.

**Методы и формы обучения**:

- частично-поисковый**;**- наглядно-словесный;

- методы самостоятельной работы;

- индивидуальная;

- парная;

- групповая.

**Технологии**: дифференцированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, исследовательской деятельности, индивидуальной и коллективной  деятельности обучающихся.

**I этап.** **Мотивирование на учебную деятель** ним тянитесь,

Приглядывайтесь **ность**

- Дорогие ребята, здравствуйте! Рада всех приветствовать!

Не привыкайте к чудесам, –

Дивитесь им, дивитесь.

Не привыкайте к небесам

Глазами к

к облакам,

Прислушивайтесь к птицам,

Прикладывайтесь к родникам, –

Ничто не повторится!

За мигом миг, за шагом шаг

Впадайте в изумленье.

Все будет так – и все не так

через одно мгновенье!

- Сегодня на уроке мы будем  удивляться, приглядываться, тянуться к знаниям, будем писать красиво, грамотно, обращать внимание на все детали, оценивать работу друг друга

2.Актуализация знаний

-Правописание какой морфемы мы изучили на предыдущем уроке? (Мы изучали правописание приставки)

- А что такое приставка?

- Правописание каких приставок мы изучили?

**Анализ текста**

Упражнение 651.

**Индивидуальное задание № 1**

Выписать слова с орфограммами в приставках и графически их объяснить.

**Индивидуальное задание № 2**

Выполнить синтаксический разбор предложения

***Они много времени отдают исследованиям, проводят изыскания, разрабатывают проект постройки.***

**Индивидуальное задание № 3**

Работа со словарями со словом ПРОЕКТ

1. Орфографический словарь
2. Толковый словарь
3. Словообразовательный словарь

**Работа с классом. Комплексный анализ текста по плану.**

Прочитайте, что это текст.

Тема: Мезенский залив.

Основная мысль: использование природных явлений в народном хозяйстве

Заголовок отражает тему текста.

Тип речи: повествование; в тексте говорится о том, что происходит на Мезинском заливе.

Для перечисления событий автор использует глаголы: **перемещаются, отдают, проводят. разрабатывают.** Последнее предложение осложнено однородными сказуемыми. В которых говорится о деятельности ученых.

Стиль речи: научный

Текст может встретиться в учебнике географии; дается информация о Мезинском заливе; для научного стиля характерны термины: залив, прилив, приливная электростанция; ключевые слова (для работы учёных): исследования, изыскания, разрабатывают проект постройки.

Связь предложений в тексте – цепная; сцепление происходит с помощью местоимений (тут, они)

*Эксперт анализирует ответ учащегося по критериям.*

1. Последовательно дал анализ текста. Нарушил последовательность в анализе текста…
2. Правильно определил тему, основную мысль, тип речи, стиль, связь предложений в тексте. Неправильно определил тему (основную мысль, тип речи, стиль, связь предложений в тексте). Допустил ошибку…
3. Привел доказательства в определении стиля речи, типа речи. Привел не все доказательства. Не привел доказательства в определении стиля речи, типа речи.
4. Привел дополнительную информацию.

Проверка индивидуальных заданий (№1, №2, №3)

Эксперты проверяют индивидуальные работы.

**Объяснение нового материала.**

**-** Правописание каких приставок мы не смогли объяснить?

(приставки ПРИ- и ПРЕ- в словах *приливом, приливную и преобразовать* )

Правописание каких приставок мы сегодня будем изучать? Давайте определим тему и цель урока.

***Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.***

***Какая проблема на уроке сегодня будет стоять? (Когда пишется приставка при, а когда пре-, отчего зависит написание этих приставок.)***

*Рассмотрим пять групп слов, которые даны на слайде. Что их объединяет?*

*Притащился пришил пригорел приморский приготовить*

*пришел прибил приоткрыл приусадебный привыкать*

*прискакал привязал приподнял пришкольный приказать*

*прибежал прислонил прижег придорожный присутствовал*

*-* По какому признаку распределены слова по группам? (Приставка ПРИ- в каждой группе придает слову определенное значение ).

- Давайте сделаем вывод: отчего зависит написание приставки ПРИ-? (Написание приставки ПРИ- зависит от значения)

**Исследование …**

Проведем исследование по определению значений приставок ПРИ- и ПРЕ-

Давайте посмотрим, какое значение придает словам приставка при- в ***первом столбике.***

Самый первый и самый легкий способ: попробуйте объяснить сами. Какое общее значение есть у слов первого столбика с приставкой ПРИ-. ***(приближение***) Приведите свои примеры.

Люди очень много занимаются тем, что присоединяют друг к другу разные вещи. Чего только они не придумывают для этой работы: (учитель показывает, учащиеся записывают в тетрадь).

С помощью веревки – привязывают

Иголки и нитки - пришивают

Молотка и гвоздя – прибивают

Клея – приклеивают.

- Какое значение имеет вторая группа слов? ***(присоединение)***

Третья группа слов с приставкой ПРИ-

Если пирог в духовке не совсем сгорел, а только немножко, мы говорим - пригорел; доктор не сжёг царапину йодом, а только …

Вы не закрыли окно, а только …

- Как совершались действия? (Действия совершались не до конца)

- Определите значение приставки ПРИ 3-ей группы ***(неполнота действия).***

- Четвертое значение приставки ПРИ- вы выясните сами. Образуйте с помощью приставки ПРИ- имена прилагательные от данных слов и запишите их:

Участок при школе – пришкольный

Поселок при городе – пригородный

Огород при усадьбе – приусадебный.

- Попробуйте объяснить значение приставки ПРИ- в этих словах.(приставка ПРИ- обозначает ***близость к чему - либо)***

- Пятый столбик. Попробуйте определить значение приставки. (значение приставки при- ясно не выражено) Что нам поможет? (орфографический словарь)

- Найдите группу слов на стр. 115 учебника с приставкой ПРИ- , значение которых нельзя определить.

Продолжим наше исследование. А когда пишется приставка ПРЕ-?

Презабавный прервать презирать

Преувеличить преградить преодолеть

- Сделаем вывод о написании приставок ПРИ- и ПРЕ- и построим алгоритм, по которому мы проводили работу.

Чтобы правильно написать приставки ПРЕ- и ПРИ- надо:

1. Знать, что написание приставок ПРЕ- ; ПРИ- зависит от значения.
2. Если значение определить нельзя, проверяем по словарю.
3. Определить значение приставки ПРИ – или ПРЕ-
4. Выделить и объяснить орфограмму.

**Обобщение и систематизация знаний.**

1. **Упражнение 203. Комментированное письмо.**
2. **Работа в парах.**

А. **Распределить словосочетания в нужную графу, графически объяснить.**

Презабавный персонаж, приоткрыть окно, преодолеть преграду, привокзальная площадь, прилететь на самолёте, пришил ниткой, прекрасный город, приготовить обед, присутствовать на концерте, приморский край, неожиданная преграда, присел ненадолго, пришить пуговицу, примчаться сломя голову, презирать неприятеля, преломить линию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **при** | | | | | **пре** | | |
| **приближение** | **присоединение** | **близость** | **неполнота действия** | **запомнить** | **очень** | **пере-** | **запомнить** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **при** | | | | | **пре** | | |
| **приближение** | **присоединение** | **близость** | **неполнота действия** | **запомнить** | **очень** | **пере-** | **запомнить** |
| прилететь на самолёте | пришил ниткой | привокзальная площадь, | приоткрыть окно | приготовить обед | Презабавный персонаж | неожиданная преграда | преодолеть преграду |
| примчаться сломя голову | пришить пуговицу | приморский край | присел ненадолго | присутствовать на концерте | прекрасный город | преломить линию. | презирать неприятеля |

***Б. Замените словосочетания словом с приставкой пре или при, запишите значение приставки, выделите орфограмму.***

*Огород при усадьбе*

*Приближение птицы*

*Край при море*

*Ненадолго остановился*

*Приближение круглого предмета*

*Очень милый*

*Не совсем заглушил*

*Присоединить с помощью винта*

*Немного поднял*

*Очень добрый*

*Приближение рыбы.*

*Присоединить с помощью веревки*

*Огород при усадьбе -приусадебный*

*Приближение птицы - прилетит*

*Край при море - приморский*

*Ненадолго остановился - приостановиться*

*Приближение круглого предмета - прикатился*

*Очень милый - премилый*

*Не совсем заглушил - приглушил*

*Присоединить с помощью винта - привинтить*

*Немного поднял - приподнял*

*Очень добрый - предобрый*

*Приближение рыбы - приплыла*

*Присоединить с помощью веревки – привязал.*

***Физкультминутка.***

1. ***Индивидуальное дифференцированное задание.***

***Задание повышенной сложности***

Может быть, когда-нибудь тебе придется участвовать в космическом полете. И не вокруг Земли, а в бескрайний космос, с высадкой на какую-нибудь далекую планету. Предлагаем тебе подборку слов и словосочетаний на тему о космическом полете. Попробуй составить с этими словами небольшой рассказ о своем путешествии.

*Беспредельный, неисследованный, приготовления, приборы, принять горизонтальное положение, перегрузки, преодолеть притяжение земли, приступить, беспримерный, преломление солнечных лучей, приближение, прекрасная природа, пребывание, приземлиться.*

***Задание средней сложности***

Может быть, когда-нибудь тебе придется участвовать в космическом полете. И не вокруг Земли, а в бескрайний космос, с высадкой на какую-нибудь далекую планету. Предлагаем тебе подборку слов и словосочетаний на тему о космическом полете. Попробуй составить с этими словами предложения, описывающее твое путешествие.

*Беспредельный, неисследованный, приготовления, приборы, принять горизонтальное положение, перегрузки, преодолеть притяжение земли, приступить, беспримерный, преломление солнечных лучей, приближение, прекрасная природа, пребывание, приземлиться.*

***Задание простое.***

***Упр. 204. Сгруппировать слова по признаку: а) с приставкой пре; б) с приставкой при-***

***Обозначить условие выбора орфограммы.***

Учащиеся зачитывают свои рассказы, предложения, эксперты проверяют работу 3-группы.

**Рефлексия.**

1.Какова тема урока?

2. Какие цели ставили перед собой и  достигли ли результатов?

3. Какое задание вызвало затруднение при его выполнении?

4. Как оцениваете свою деятельность на уроке?

**Оценивание.**

**Домашнее задание.**

***Упр. 204. Сгруппировать слова по признаку: а) с приставкой пре; б) с приставкой при-***

***Обозначить условие выбора орфограммы.***

**Приложения.**

**Приложение № 1(Текст для комплексного анализа)**

Мезенский залив отличается от других мест высоким приливом. Тут перемещается огромное количество воды. Ученые предполагают установить здесь приливную электростанцию. Они много времени отдают исследованиям, проводят изыскания, разрабатывают проект постройки. Все это приведет к преобразованию водных ресурсов.

*Эксперт анализирует ответ учащегося по критериям.*

1. Последовательно дал анализ текста. Нарушил последовательность в анализе текста…
2. Правильно определил тему, основную мысль, тип речи, стиль, связь предложений в тексте. Неправильно определил тему (основную мысль, тип речи, стиль, связь предложений в тексте). Допустил ошибку…
3. Привел доказательства в определении стиля речи, типа речи. Привел не все доказательства. Не привел доказательства в определении стиля речи, типа речи.
4. Привел дополнительную информацию.

**Приложение № 2 Слова для исследования с приставкой при-**

*Притащился пришил пригорел приморский приготовить*

*пришел прибил приоткрыл приусадебный привыкать*

*прискакал привязал приподнял пришкольный приказать*

*прибежал прислонил прижег придорожный присутствовал*

**Приложение № 3 Слова для исследования с приставкой пре-**

Презабавный прервать презирать

Преувеличить преградить преодолеть

**Приложение № 4 Работа в парах.**

А. **Распределить словосочетания в нужную графу, графически объяснить.**

Презабавный персонаж, приоткрыть окно, преодолеть преграду, привокзальная площадь, прилететь на самолёте, пришил ниткой, прекрасный город, приготовить обед, присутствовать на концерте, приморский край, неожиданная преграда, присел ненадолго, пришить пуговицу, примчаться сломя голову, презирать неприятеля, преломить линию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **при** | | | | | **пре** | | |
| **приближение** | **присоединение** | **близость** | **неполнота действия** | **запомнить** | **очень** | **пере-** | **запомнить** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **при** | | | | | **пре** | | |
| **приближение** | **присоединение** | **близость** | **неполнота действия** | **запомнить** | **очень** | **пере-** | **запомнить** |
| прилететь на самолёте | пришил ниткой | привокзальная площадь, | приоткрыть окно | приготовить обед | Презабавный персонаж | неожиданная преграда | преодолеть преграду |
| примчаться сломя голову | пришить пуговицу | приморский край | присел ненадолго | присутствовать на концерте | прекрасный город | преломить линию. | презирать неприятеля |

**Приложение № 5 Работа в парах.**

***Б. Замените словосочетания словом с приставкой пре или при, запишите значение приставки, выделите орфограмму.***

*Огород при усадьбе*

*Приближение птицы*

*Край при море*

*Ненадолго остановился*

*Приближение круглого предмета*

*Очень милый*

*Не совсем заглушил*

*Присоединить с помощью винта*

*Немного поднял*

*Очень добрый*

*Приближение рыбы.*

*Присоединить с помощью веревки*

*Огород при усадьбе -приусадебный*

*Приближение птицы - прилетит*

*Край при море - приморский*

*Ненадолго остановился - приостановиться*

*Приближение круглого предмета - прикатился*

*Очень милый - премилый*

*Не совсем заглушил - приглушил*

*Присоединить с помощью винта - привинтить*

*Немного поднял - приподнял*

*Очень добрый - предобрый*

*Приближение рыбы - приплыла*

*Присоединить с помощью веревки – привязал.*

Индивидуальные дифференцированные задания.

***Задание повышенной сложности***

Может быть, когда-нибудь тебе придется участвовать в космическом полете. И не вокруг Земли, а в бескрайний космос, с высадкой на какую-нибудь далекую планету. Предлагаем тебе подборку слов и словосочетаний на тему о космическом полете. Попробуй составить с этими словами небольшой рассказ о своем путешествии.

*Беспредельный, неисследованный, приготовления, приборы, принять горизонтальное положение, перегрузки, преодолеть притяжение земли, приступить, беспримерный, преломление солнечных лучей, приближение, прекрасная природа, пребывание, приземлиться.*

***Задание средней сложности***

Может быть, когда-нибудь тебе придется участвовать в космическом полете. И не вокруг Земли, а в бескрайний космос, с высадкой на какую-нибудь далекую планету. Предлагаем тебе подборку слов и словосочетаний на тему о космическом полете. Попробуй составить с этими словами предложения, описывающее твое путешествие.

*Беспредельный, неисследованный, приготовления, приборы, принять горизонтальное положение, перегрузки, преодолеть притяжение земли, приступить, беспримерный, преломление солнечных лучей, приближение, прекрасная природа, пребывание, приземлиться.*