Проектирование модели профориентационной работы в организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Выполнил:

Стоборова Светлана Григорьевна

директор

МБУ ДО г. Мурманска ДЮСШ № 14, тренер-преподаватель

Мурманск - 2022

***Пояснительная записка***

***«Выбери профессию, которую ты любишь,***

***и тебе не придется работать ни дня в твоей жизни»***

*Конфуций, древний мыслитель и философ Китая*

МБУ ДО г. Мурманска ДЮСШ № 14 по танцевальному спорту (далее ДЮСШ)- единственная спортивная школа в Северо-Западном федеральном округе России, развивающая вид спорта «танцевальный спорт».

Залогом успешной работы спортивной школы является наличие специализированных высококвалифицированных кадров.

В России ограниченное количество образовательных организаций, реализующих программы в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта по специальностям «хореограф» и «тренер-преподаватель» со специализацией танцевальный спорт, брейкинг и др. Поэтому школа заинтересована в профессиональной подготовке и дальнейшем трудоустройстве обучающихся, выпускников ДЮСШ - спортсменов высокого класса мастерства по видам спорта «танцевальный спорт» и «фитнес-аэробика».

Наличие достаточного количества квалифицированных кадров обеспечивает стабильность в работе образовательного учреждения и дает возможность привлечения большего количества детей и подростков к обучению по дополнительным образовательным программам в школе.

Проблема профессионального самоопределения, то есть проблема выбора профессии, становления и закрепления в избранной сфере профессиональной деятельности, всегда была актуальна для молодежи и всегда являлась предметом изучения философов, педагогов, психологов, социологов. Выбор профессии - каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую — сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ребенок без исключения. Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Спорт представляет собой собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат нормы и требования государственных программ в сочетании с нормативами единой спортивной классификации. Важное место в сфере физической культуры и спорта и в современной системе образования нашей страны занимают спортивные школы, являющиеся учреждениями дополнительного образования спортивной направленности.

Решение задач, стоящих перед спортивной школой, зависит с одной стороны, от адекватного понимания и описания системы функционирования, а с другой – от внедрения в практику современных методик, научно-педагогических технологий и достижений в тренировочный процесс (ТП), направленный на конечный результат. Он предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию педагогического коллектива, но и новый подход к научно-методическому и информационному обеспечению, организации работы, анализу, планированию, контролю и регулированию всей деятельности.

Главная роль в процессе решения образовательных задач, через внедрение современных технологий, совокупность принципов, методов, средств и форм, в учреждении отводится – инструктору-методисту и тренеру-преподавателю. Им приходится сталкиваться с возрастающей сложностью новых задач и нести ответственность за принятые решения и конечные результаты. Знания и опыт не всегда на практике обеспечивают принятие единоличного правильного решения.

 Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение детей и подростков.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, урочную и внешкольную работу с учащимися ДЮСШ.

Цель профориентационной работы:

• оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;

• выработка у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

• получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

• выработка гибкой системы сотрудничества выпускников ДЮСШ с учреждениями профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:

• Профессиональной просвещение.

• Профессиональная диагностика.

• Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в ДЮСШ:

Общеобразовательные программы:

• Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

• Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

• Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда в области физической культуры и спорта.

Базовый уровень:

• Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

• Представления о собственных интересах и возможностях.

• Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Углубленный уровень:

• Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

• Профессиональное самопознание;

• Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Работа с обучающимися:

• Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий и др.

• Расширение знаний в рамках дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программы.

• Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Работа с родителями:

• Проведение родительских собраний.

• Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

«Мы живем в изменяющемся мире, и если превратить стандарт в якорь, который в свое время упал с корабля в одной точке, то он превратится в тормоз». Наша задача – не превратить федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения в «тормоз для корабля образования», – Александр Асмолов.

Трудно дать единые рекомендации, как правильно организовать труд, чтобы он всегда был эффективным: слишком сложна и многогранна деятельность тренера, но тренер должен знать и уметь многое, идти «в ногу со временем», чтобы передать свой опыт ученику и помочь ему определиться с выбором будущей профессии.

* Планирование и организация личной деятельности тренера. Планирование тренировочных занятий на месяц, неделю, отдельное занятие, начинается с анализа объема и интенсивности тренировочных нагрузок, методов тренировки.
* Теоретическая подготовка. Освоение тренером передового опыта. Главное здесь мотив профессионального самосовершенствования. Выделим три уровня самообразования – развитие умственной деятельности человека вообще, образование, совершенствование индивидуальной внутренней деятельности, формирующей личность.
* Применение передового опыта. Здесь нельзя подходить механически, нужен творческий подход с учетом условий работы.
* Контроль и подведение итогов по этапам работы.

Научно - методическая работа тренера не входит в перечень прямых тренерских обязанностей. Но научно-методическая работа – это высокая степень в мастерстве тренера, это показатель его зрелости и настоящего опыта.

* Литературные источники. Вся работа по конспектированию литературных источников, ведению картотеки, рецензированию, составлению аннотаций должна быть подчинена единой цели – критическому осмыслению, выявлению сходства и противоречий, и причин.
* Научные и педагогические исследования. Создавая экспериментальные условия и сравнивая затем эффективность использования различных средств и методов тренировки можно повлиять на формирование тренировочного процесса.
* Целенаправленное наблюдение. Развитие мышечного (моторного) восприятия. Именно тогда тренер фиксирует в моторной памяти объект наблюдения.
* Беседа, анкетирование, анализ.

***Паспорт проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Проектирование модели профориентационной работы в организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. |
| **Директор проекта** | Стоборова Светлана Григорьевна |
| **Руководитель проекта** | Стоборова Светлана Григорьевна |
| **Участники проекта** | Обучающиеся ДЮСШ на всех этапах обучения |
| ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА |
| **Основания для инициации проекта** | Создание условий для повышение мотивационной готовности педагога и развитие его профессиональной компетентности, для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся при реализации программ физкультурно-спортивной направленности. |
| **Цель** (цели) **проекта**  | - оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности в области дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и области физической культуры и спорта; - выработка у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. |
| **Задачи проекта** | - получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;- выработка гибкой системы сотрудничества выпускников ДЮСШ с учреждениями профессионального образования. |
| **Результат (**результаты**) проекта** | - поступление обучающихся (после окончания 9 и 11 классов) в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие программы в области образования и педагогики, а также в сфере физической культуры и спорта. |
| **Критерии успеха проекта** | Компетентность педагога в вопросах построения тренировочного процесса, умение использовать новые методические, информационные, технические, компьютерные технологии. |
| **Период реализации проекта**  | На всех этапах обучения. |
| **План мероприятий по проекту** | Приложение 1Приложение 2 |
| **Риски реализации проекта** | - |
| **Взаимосвязь с другими проектами** | Региональный проект «Успех каждого ребенка» |
| **Перспективы использования результатов** | **Для тренера –** повышение уровня методического и практического образования тренера, повышение результативности, теоретических и практических знаний воспитанников. **Для ребенка –** поступление после окончания 9 и 11 классов в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие программы в области образования и педагогики, а также в сфере физической культуры и спорта. |

***Практическая часть***

**Общеразвивающие программы.**

Основная задача – базовая подготовка и определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации. Является основным этапом для ДЮСШ.

Критерии, используемые при анализе работы группы на данном этапе:

* стабильность состава обучающихся. Уровень потенциальных возможностей, обучающихся;
* динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся;
* уровень освоения основ техники;
* освоение теоретического раздела программ, навыков гигиены и самоконтроля.

Порядок отбора в группы начальной подготовки устанавливается учреждением и доводится до сведения общественности.

**Базовый уровень. (Предпрофессиональная программа)**

Основная задача – специализация и углубленная тренировка в избранном виде спорта. Является основным этапом для ДЮСШ.

Критерии, используемые при анализе работы группы на данном этапе:

* состояние здоровья;
* уровень физической подготовленности обучающихся;
* динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
* уровень освоения объёмов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных образовательной программой спортивной подготовки;
* выполнение нормативов спортивных разрядов согласно программным требованиям;
* освоение теоретического раздела программы.

**Углубленный уровень. (Предпрофессиональная программа)**

Основная задача – совершенствование спортивного мастерства.

Критерии, используемые при анализе работы группы на данном этапе:

* уровень общего и специального физического развития, и функционального состояния организма обучающегося;
* динамика спортивных достижений, результаты выступлений в официальных региональных и всероссийских соревнованиях;
* зачисление воспитанников спортивной школы в училища, университеты, школы высшего спортивного мастерства.

На этап спортивного совершенствования рекомендуется зачислять спортсменов, выполнивших норматив спортивного разряда не ниже 1 юношеского разряда.

Обучение по дополнительным предпрофессиональным программам «Танцевальный спорт» и «Фитнес-аэробика»

В программах выделены специальные разделы:

- «Основы профессионального самоопределения»;

- «Инструкторская и судейская подготовка».

Данные разделы программ изучаются на этапе углубленного уровня сложности подготовки (возраст обучающихся от 14 до 18 лет). Период обучения 2 - 4 года.

 К возрасту 14 лет обучающиеся ДЮСШ имеют спортивный разряд (не ниже 2 спортивного разряда). Высокий уровень общей физической и специальной подготовки позволяет обучающимся передавать в ходе тренировочного процесса свой опыт спортивных достижений и оказывать практическую помощь молодым спортсменам.

Одной из задач школы является подготовка обучающихся к роли помощника тренера-преподавателя.

В течение всего периода обучения по предпрофессиональным программам занимающиеся самостоятельно ведут дневник учета тренировочных и соревновательных нагрузок, учатся регистрировать спортивные результаты тестирований, анализировать выступления на соревнованиях.

В процессе обучения по разделу программы «Основы профессионального самоопределения» обучающиеся:

• овладевают основными методами построения тренировочного занятия;

• приобретают умение подбирать музыкальное сопровождение, совместно с тренером-преподавателем проводить разминку;

• приобретают умение правильно демонстрировать танцевальные элементы, обучать технике исполнения упражнений, замечать и исправлять ошибки при выполнении упражнений другими обучающимися, помогать обучающимся младших возрастных групп в разучивании отдельных упражнений и элементов;

• приобретают умение самостоятельно составлять комплексы упражнений для различных частей тренировочного занятия: разминка, основная и заключительная часть.

Важной задачей школы является подготовка обучающихся к участию в соревнованиях в качестве «юного спортивного судьи».

 Привитие судейских навыков в процессе обучения по разделу программы «Инструкторская и судейская подготовка» осуществляется путем изучения правил проведения соревнований, системы подсчета результатов, привлечения обучающихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей (в качестве линейного судьи для обслуживания соревнований начинающих спортсменов, помощника судьи при участниках, члена счетной и регистрационной комиссий, судьи-информатора), ведения протоколов соревнований, работы в группе награждения финалистов и победителей соревнований.

Результат освоения разделов программы:

1) Раздел «Основы профессионального самоопределения»

- формирование социально значимых качеств личности;

- развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение умений работы в группе;

- развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую, в т.ч. тренерскую профессии;

- приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся.

2) Раздел «Инструкторская и судейская подготовка»

- освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике;

- знание этики поведения спортивных судей;

- освоение квалифицированных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по избранному виду спорта.

Обучение по предпрофессинальным программам «Танцевальный спорт» и «Фитнес-аэробика способствует:

- повышению уровня знаний о содержании конкретной профессии, ее положении на рынке труда в регионе, стране, за рубежом; способах освоения профессии в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования после окончания обучения в спортивной школе; способах самореализации;

- общему практическому знакомству с содержанием деятельности в рамках профессии, формированию навыка выполнения конкретных действий;

- определению и оценке обучающимися уровня своих знаний и навыков через практическую деятельность и получение обратной связи от носителя профессии – тренера-преподавателя;

- формированию траектории развития имеющихся знаний, навыков, компетенций и восполнения дефицитов в рамках данной профессии, в т.ч. построению индивидуального учебного плана обучения;

- формированию собственного отношения к данной профессии и ее функциональным составляющим.

Спортивная школа организует работу с обучающимися в течение календарного года. Начало и окончание учебного года зависит от специфики вида спорта, календаря спортивных соревнований, периодизации спортивной подготовки и устанавливается администрацией спортивной школы в соответствии с правилами и календарным планом танцевального спорта.

Анализируя собственный педагогический опыт, хочется отметить, что на этапе начальной подготовки не только важно знать, чему учить и как учить, не менее важно больше знать о том, кого учить, согласно новым требованиям, диктуемым современным спортом.

Важно знать о способностях своих учеников к избранному виду спорта, выявить их перспективу. Среди детей нет бесперспективных воспитанников, просто у каждого есть своя предрасположенность к тому или иному виду спорта. Особенности телосложения, отличия в уровне силы, быстроты, выносливости, силы воли – в определенной степени уже дают толчок к выбору вида спорта танцевальный спорт.

Чтобы судить правильно о своих учениках, не стоит надеяться лишь на свои наблюдения, обратите внимание на показатели индивидуальных особенностей ученика.

Утверждение списочного состава групп начальной подготовки, спортивно-оздоровительных групп /вновь набираемых/ производится в течении одного месяца с начала учебного года.

Наполняемость учебных групп и объём учебно-тренировочной нагрузки определяется с учетом техники безопасности в соответствии с программой обучения. Недельный режим учебно-тренировочной нагрузки является максимальным и устанавливается в зависимости от специфики танцевального спорта, периода и задач подготовки.

При объединении в одну группу обучающихся разных по возрасту и спортивной подготовленности рекомендуется не превышать разницу в уровне их спортивного мастерства свыше двух спортивных разрядов.

Перевод обучающихся /в том числе досрочно/ в группу следующего года обучения или этапа спортивной подготовки рекомендуется проводить решением тренерского совета на основании критериев используемые при анализе работы группы на данном этапе, а также заключения врача по спортивной медицине.

Обучающимся, не выполнившим предъявляемые требования рекомендуется предоставлять возможность продолжить обучение повторно на том же этапе или в спортивно-оздоровительных группах.

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ**.

Общий перспективный план (для группы обучающихся) состоит из следующих разделов:

1. краткая характеристика группы
2. цели и главные задачи
3. этапы подготовки и их продолжительность
4. основные соревнования на каждом этапе
5. основная направленность тренировочного процесса по этапам
6. распределение занятий, соревнований и отдыха на каждом этапе
7. спортивно-технические показатели по этапам
8. контрольные нормативы, характеризующие различные стороны подготовленности спортсменов
9. педагогический и врачебный контроль

Индивидуальный перспективный план включает следующие разделы:

1.краткая характеристика спортсмена

2.цель и главные задачи подготовки

3.этапы подготовки и их продолжительность

4.основные соревнования на каждом этапе

5.основная направленность тренировочного процесса по этапам /основные задачи и их значимость/

6.распределение занятий, соревнований и отдыха на каждом этапе

7.спортивно-технические показатели по годам

8.контрольные нормативы, характеризующие различные стороны подготовленности спортсмена

9.основные средства тренировки и их распределение по этапам

10.ориентировочный объём и интенсивность тренировочных нагрузок по этапам

11.педагогический и врачебный контроль

Годовой учебный план включает в себя основные формы учебно-тренировочного процесса:

* групповые учебно-тренировочные занятия
* теоретические занятия
* работа по индивидуальным планам
* медико-восстановительные мероприятия
* тестирование
* медицинский контроль
* участие в соревнованиях
* учебно-тренировочные сборы
* инструкторская и судейская практика

Для обеспечения круглогодичного учебно-тренировочного процесса, спортивной подготовки и активного отдыха обучающихся в период каникул организуются оздоровительно-спортивные лагеря и учебно-тренировочные сборы.

Мезоциклы (планы на месяц) и микроциклы (планы на неделю). Каждый из этих планов предполагает четкую детализацию того, что было запланировано. Формы составления месячных и недельных планов могут быть различными. Во многом они зависят от специфики вида спорта, квалификации спортсмена, условий подготовки, опыта практической работы тренера.

**ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВКИ.**

Классификация подготовки по наиболее значимым признакам:

* + - 1. По преимущественному влиянию на те или иные компоненты готовности спортсмена

Техническая – направлена на обучение спортсмена технике движений и доведение их до совершенства, характеризуется тем, что умеет спортсмен выполнять и как владеет техникой освоенных действий.

* Общая техническая – направлена на овладение разнообразными двигательными умениями и навыками, необходимыми в спортивной деятельности.
* Специальная техническая – направлена на овладение техникой движений в танцевальном спорте

Тактическая – направлена на овладение спортивной тактикой и достижение спортивного мастерства в танцевальном спорте. Это совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований.

* Общая тактическая – направлена на обучение спортсмена разнообразным тактическим приемам
* Специальная тактическая – направлена на овладение и совершенствование спортивной тактики в танцевальном спорте

Физическая – направлена на укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения спортсмена, повышение функциональных возможностей организма, развитие физических способностей – силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости.

* Общая физическая – процесс всестороннего развития физических способностей, не специфичных для избранного вида спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности
* Специальная физическая – направлена на развитие физических способностей, отвечающих специфике танцевального спорта, ориентирована на максимально возможную степень их развития.

Психологическая – совокупность психолого-педагогических мероприятий и соответствующих условий спортивной деятельности и жизни спортсмена, направленных на формирование у них таких психических функций, процессов, состояний и свойств личности, которые обеспечивают успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях.

* Общая психическая – направлена на развитие и совершенствование у спортсменов именно тех психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий в избранном виде спорта, для достижения каждым спортсменом высшего уровня мастерства.
* Специальная психическая – направлена на формирование у спортсмена психологической готовности к участию в конкретных соревнованиях.

 Спортивно-танцевальная деятельность - это вид спортивной деятельности, которая имеет общие и специфические психологические характеристики структуры и содержания. Общее для всех видов спортивной деятельности:

1) при занятиях спортом объектом сознания и деятельности человека является он сам, его движения, чувства, эмоции;

2) спортивная деятельность связана с интенсивными физическими и психическими нагрузками;

3) спорту присуща борьба за высшие достижения - соревнование, которое предполагает не столько участие, сколько победу.

 Исходя из психологической структуры спортивной деятельности, ее существенными элементами являются объективные и субъективные условия. Объективные условия спортивной деятельности — это особенности тренировки, особенности внешней среды, особенности соревнования. К субъективным условиям относятся: особенности мотивации, особенности свойств личности, особенности психических процессов. Рассмотрим объективные и субъективные условия спортивно-танцевальной деятельности.

 Особенности тренировки в танцевальном спорте заключаются в значительном разнообразии ее видов и форм: физической, хореографической, психофизиологической, например на тренировку вестибулярного аппарата (исполнение венского вальса без хорошо натренированного вестибулярного аппарата невозможно), психомоторной (отработка всех элементов и их связок в ритме определенного танца), психологической. Танцоры проводят тренировку самостоятельно (индивидуально или в паре), под руководством тренера (хореографа, психолога), а также в группе.

 Особенности внешней среды - это целостная ситуация на турнире, куда входит состояние паркета (размер, качество покрытия), санитарно-гигиенические нормы (зачастую соревнования проходят в помещениях, не оснащенных современной системой вентиляции воздуха, с высокими показателями громкости звука); дистанция, отделяющая спортсменов от болельщиков и судей (в большинстве залов эта небольшая дистанция); специфическая система судейства, которая в танцевальном спорте еще не вышла на достаточный уровень объективности; дизайн костюмов (может как повысить самооценку и уверенность танцоров, так и наоборот).

 Особенности соревнования состоят в факторе неопределенности, т.е. новизне музыкального сопровождения, количестве пар в заходе, соотношения сильных/слабых пар, длительности музыкального фрагмента по каждому танцу. Складываются уникальные соревновательные ситуации в каждом заходе и на турнире в целом. Таким образом, в танцевальном спорте существуют объективные условия для формирования у спортсменов психологических качеств, необходимых для успешности именно в данном виде спорта.

 Прежде всего, это особенности мотивации. Важной характеристикой спортивной деятельности является потребность в достижении цели, мотивация достижения. Мотивация в спорте связана с психическим напряжением, которого спортсмен не стремится избежать (по сравнению с большинством других видов деятельности), а, наоборот, видит в нем положительную сторону соревновательной борьбы. Спортивная деятельность постоянно протекает на фоне выраженной соревновательной установки - активного состояния, проявляющегося в желании и готовности спортсмена соревноваться, в стремлении не только к самому процессу соревнования, но и достижению победы.

 Особую роль в деятельности и поведении спортсмена играют нравственные мотивы, характеризующие направленность его личности. Благодаря нравственной направленности личности отношение спортсмена к тренировочным занятиям и участию в соревнованиях формируется как отношение к деятельности общественного характера. Такое отношение вызывает у спортсмена чувство ответственности и долга перед коллективом, общественную заинтересованность результатами деятельности, способствует реализации его творческих возможностей.

 Для танцевального спорта также важна интенсивность и стабильность значимой мотивации, оптимальность уровня притязаний и адекватность его изменения по отношению к успехам и неуспехам, серьезное отношение к тренировке и повышению спортивного мастерства, высокий уровень коллективной и личной ответственности спортсменов и др.

Наиболее существенными из них являются:

1) преобладание волевых качеств, мобилизующих спортсмена на преодоление возникающих препятствий и трудностей, над тревожностью и неуверенностью в себе;

2) преобладание психической устойчивости и самоконтроля над эмоциональной возбудимостью.

 Личностные качества спортсменов-танцоров - решительность, смелость, ответственность, уверенность в себе, в партнере, тренере, дисциплинированность, стремление к успеху. Безусловно, для достижения успеха спортсмен-танцор должен обладать такими психическими качествами, как «чувство ритма», хорошая двигательная память, развитое переключение внимания, сформированный социальный интеллект, точная пространственно-временная ориентировка, оперативное мышление, высокая психофизиологическая готовность перед выходом на паркет и т.д.

 В танцевальном спорте эффективность деятельности непосредственно зависит от уровня развития психомоторных, сенсомоторных качеств, психической (эмоциональной устойчивости), способности к саморегуляции на непроизвольном и произвольном уровнях. Для танцоров важна способность сохранять отчетливое восприятие различных компонентов движения при высоких нагрузках. Способность спортсменов-танцоров к саморегуляции на непроизвольном и произвольном уровнях непосредственно перед выступлением — необходимое условие успешного выступления. Непроизвольная регуляция предстартового состояния осуществляется путем реализации определенных программ, автоматизированных в процессе подготовки. Сознательная регуляция предстартового состояния основана на выработанном умении спортсмена контролировать его проявления и причины, целенаправленно создавать образы-представления, концентрировать и переключать внимание на любые объекты, отвлекаться от воздействия отрицательных психогенных факторов и раздражителей, использовать словесные формулировки и специальные приемы для воздействия на состояние мышц, вегетативные функции и эмоциональное возбуждение.

 Установлено, что в тех видах спорта, где эффективность деятельности определяется взаимодействием партнеров (например, в спортивных играх, в парных видах спорта), компонентом надежности являются социально-психологические факторы, прежде всего, особенности функциональной и эмоциональной структур группы и их взаимосвязь. Чем более четко дифференцированы роли и функциональные обязанности спортсменов в тренировке и соревнованиях, тем больше интеллектуальная согласованность и эмоциональная сплоченность в спортивном коллективе, тем более он надежен.

 В танцевальном спорте социальная психология воплощается в понятии диада. Все социально-психологические трудности и преимущества конкретной танцевальной пары напрямую отражаются на результатах соревновательной деятельности. Если в паре достигнуто ценностно-ориентационное единство, сплоченность и способность оперативно регулировать конфликты, то с большой вероятностью танцорам удаются адекватные тактические решения и положительная динамика спортивной карьеры.

Итак, психологические особенности спортивно-танцевальной деятельности:

1) мотивы эстетического самовыражения, художественного воплощения демонстрируемых танцевальных образов;

2) личностные качества спортсменов-танцоров - стрессоустойчивость в условиях неопределенности соревновательной ситуации и недостаточной объективности судейства, социально-психологическая сплоченность в диаде;

3) психические процессы - чувство ритма, хорошая двигательная память, развитое переключение внимания, сформированный социальный интеллект, точная пространственно-временная ориентировка, оперативное мышление, высокая психофизиологическая готовность перед выходом на паркет и т.д.

Теоретическая (интеллектуальная) - направлена на осмысление сути спортивной деятельности, непосредственно связанных с ней явлений, процессов и на развитие интеллектуальных способностей, без которых не мыслится достижение высоких спортивных результатов. Это готовность спортсмена к усвоению и использованию знаний, опыта в организации поведения и спортивной деятельности, но и способность мыслить самостоятельно, творчески, продуктивно.

* + - 1. По характеру взаимосвязи со спортивной специализацией

- Общая

- Специальная

* + - 1. По степени соединения, сочетания и реализации в условиях тренировочной и соревновательной деятельности различных сторон подготовленности, качеств и способностей

Интегральная – направлена на объединение и комплексную реализацию различных компонентов подготовленности спортсмена – технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной в процессе тренировочной и соревновательной деятельности. Является одним из важнейших факторов приобретения и совершенствования спортивного мастерства.

Теоретизация качества планирования и организации методической, научноисследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ определяется в контексте реализации адаптивно-продуктивного и продуктивно-креативного подходов.

* Адаптивно-продуктивный подход определяет оптимальные возможности развития личности с различным уровнем сформированности и формируемости способностей к определённому виду деятельности и решению определённого типа и класса задач развития, самореализации, социализации, самореализации и продуктивного становления в избранном поле смыслов и способов объективизации качества самоактуализации личности; адаптивная составляющая в уровневой модели является персонифицированной системой фасилитации и поддержки личности, подготовкой для самостоятельного продуктивного развития и самореализации.
* Продуктивно-креативный подход определяет оптимальные возможности развития личности в контексте формируемых конструктов и основ креативности и поливариативности продуктивного решения задач организуемой и корректируемой деятельности, в выделенном способе теоретизации и оптимизации качества решения задач развития личность создает универсальные, уникальные, конкурентоспособные решения, определяемые в таких системах, как патентоведение, авторские разработки различных уникальных способов решения задач развития личности и реализации идей продуктивного использования получаемых объектов и продуктов деятельности личности в спорте, образовании, искусстве, культуре, науке, технике и пр.

Переход от адаптивно-продуктивного подхода к продуктивно-креативному подходу осуществляется в сложном выборе условий и возможностей обновления сознания личности и коллектива, в унификации условий и идей гуманизации личности через использование педагогической поддержки и научного донорства, фасилитации и возрастосообразных технологий оптимизации качества развития личности в избранном виде деятельности.

Выделим модели «модели организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ», «функции организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ», «принципы организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ», «педагогические условия повышения качества организации методической, научноисследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ».

Модели организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ – идеальные теоретизируемые и уточняемые составляющие научного поиска и научной теоретизации составляющие, в генерируемой и используемой в деятельности системе раскрывающие возможность научного изучения и визуализации составляющих и продуктов процесса организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ.

Модели организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ:

- адаптивная модель организации методической, научно-исследовательской и

профориентационной работы в ДЮСШ;

- игровая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- ученическая модель организации методической, научно-исследовательской и

профориентационной работы в ДЮСШ;

- базовая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- проективно-конструктивная модель организации методической, научноисследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- вариативная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- уровневая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- возрастосообразная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- социально ориентированная модель организации методической, научноисследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- персонифицированная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- стратегическая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- тактическая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- универсальная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- концептуальная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- функциональная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- процессуальная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- технологическая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- гуманистическая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- здоровьеформирующая модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- мотивационная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- прогрессивная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- классическая модель организации методической, научно-исследовательской и

профориентационной работы в ДЮСШ;

- инновационная модель организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ и пр.

Функции организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ – основные задачи в осуществлении и коррекции качества реализации идей целостности, системности, корректности и продуктивности постановки и использования в практике развития обучающихся ДЮСШ идей и моделей организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы.

Функции организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ:

- функция адаптации в организации методической, научно-исследовательской и

профориентационной работы в ДЮСШ;

- функция ориентации в организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- функция социализации в организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- функция самореализации личности в организации методической, научноисследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- функция позитивного уточнения качества развития и самочувствия личности в

организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- организационно-педагогическая функция организации методической, научноисследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- мотивационная функция организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- инновационная функция организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ.

Принципы организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ – основные положения теории педагогики, регламентирующие качество формирования ценностей и смыслов, мотивов и целей, форм и методов, способов и технологий решения задач организации методической, научноисследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ.

Принципы организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ:

- принцип научности в организации методической, научно-исследовательской и

профориентационной работы в ДЮСШ;

- принцип возрастосообразности организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- принцип интеграции образования, спорта и науки в организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- принцип разнообразия методов, форм, средств, технологий в организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- принцип культуросообразности как основы целостности и востребованности личности в деятельности при организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- принцип природосообразности при учете генетической составляющей развития личности при разработке и оптимизации качества организации методической, научноисследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ;

- принцип повышения уровня профессионализма личности при организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества организации методической, научноисследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ – составляющие единой системы оптимизации и контроля качества реализуемых успешных решений задач развития личности и повышения качества организации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества организации методической, научноисследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ:

- интеграция науки, образования, искусства, культуры, спорта в развитии личности в ДЮСШ;

- объективизация потребностей современного обучающегося и осознанность обучающегося в выборе того или иного решения через процессы самопознания и самовыражения;

- реализация идей и технологий гибкого управления качеством развития личности в ДЮСШ;

- проективное уточнение условий персонифицированного решения задач развития и самореализации в ДЮСШ;

- контроль качества развития личности в ДЮСШ на основе традиционных и инновационных методик и технологий анализа качества достижений личности в ДЮСШ как учреждении образования, социализации, развития, самореализации и пр.;

- объективизация уровня профессионализма тренера в универсальном рейтинге по выделенному профилю деятельности.

***Заключение***

Методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ определяется как система самоорганизации качества деятельности тренера, выделенные модели и основы теоретизации методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в ДЮСШ позволят подойти к проблеме системного анализа и разработки технологии целостного развития обучающегося и тренера ДЮСШ в совместной деятельности и сотрудничестве.

Выпускники ДЮСШ:

* ориентированы после окончания 9 и 11 классов на поступлениев профессиональныеобразовательные организациии образовательные организации высшего образования, реализующие программы в области образования и педагогики, а также в сфере физической культуры и спорта.
* ежегодно поступают в образовательные организации:

- ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»;

- ГБПОУ Брянский профессионально-педагогический колледж;

- Калининградский областной музыкальный колледж им. С.В. Рахманинова, хореографическое отделение;

- Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, факультет летних олимпийских видов спорта;

- Московский государственный институт культуры, хореографический факультет, специализация «Педагогика спортивного бального и современного танца»;

- Санкт-Петербургский гуманитарный университет Профсоюзов, кафедра хореографии;

- Мурманский арктический государственный университет.

Обучаясь в ДЮСШ по предпрофессиональным программам, наиболее успешные обучающиеся имеют возможность трудоустройства в ДЮСШ, в должности спортсмена-инструктора (учебно-вспомогательный персонал). Продолжая свою спортивную соревновательную деятельность и одновременно обучаясь на очном или заочном отделениях в образовательных организациях, реализующих программы в области образования и педагогики, они имеют возможность пройти более углубленную профессиональную подготовку.

После получения диплома об окончании образовательных организаций выпускники ДЮСШ возвращаются в школу работать тренерами-преподавателями.

На сегодняшний момент в ДЮСШ работают в должности тренера- преподавателя 10 выпускников школы, в должности спортсмена-инструктора 5 спортсменов.

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| **I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |  |  |  |
| 1. | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников | сентябрь | Зам. директора УВРТренеры-преподаватели |
| 2. | Проведение социологического опроса выпускников ДЮСШ с целью выявления профессиональных намерений и их реализации | 2 раза в годСентябрь, март | Инструктор-методистТренеры-преподаватели |
| 3. | Выявление обучающихся базового и углубленного уровней, не определившихся с выбором профессии | март | Инструктор-методистТренеры-преподаватели |
| 4. | Анализ работы по реализации программы | май | Администрация |
| 5. | Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями | март-апрель | Администрация |
| **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** |  |  |  |
| 1. | Подготовка плана работы по профориентации на учебный год | Май-июнь | Администрация |
| 2. | Организация взаимодействия(в том числе и сетевое взаимодействие) ДЮСШ с заинтересованными организациями | Май | Инструктор-методист |
| 3 | Создание  информационного стенда с информацией:потребности рынка труда;профессиограмма тренера-преподавателя (описание профессии);- справочники о профильных учебных заведениях ( ССУЗы, ВУЗы);- методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников | В течение года | Зам. директора УВРИнструктор-методист |
| 4 | Проведение для обучающихся на углубленном этапе обучения дней профориентации в форме теоретических занятий рассказывающих о работе тренера-преподавателя | В течение года | Тренеры-преподаватели |
| 5 | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение выставки книг под условным названием «Профессия - тренер» | регулярно | Инструктор-методист |
| 6 | Обеспечение ОУ документацией и методическими материалами по профориентации | регулярно | Инструктор-методист |
| 7 | Вовлечение обучающихся в тренерскую деятельность через реализацию раздела «Инструкторская и судейская практика»  | Регулярно, в соответствии с учебным планом | Тренеры-преподаватели |
| 8 | Разработка [опросных листов](https://pandia.ru/text/category/oprosnie_listi/) для проведения анкетных опросов детей и их родителей | октябрь | Инструктор-методист |
| **III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ** |  |  |  |
| 1. | Разработка рекомендаций тренерам-преподавателям по планированию профориентационной работы с обучающимися | апрель | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Предусмотреть в планах работы рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения |  | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Проведение совещаний при директоре ДЮСШ с условной темой «Состояние профориентационной работы с обучающимися» | 1 раз в квартал | Директор |
| 4. | «Круглые столы» тренеров-преподавателей по обмену опытом профориентационной работы | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| **IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |  |  |  |
| 1. | Включение в повестку родительских собраний вопросов профориентационной тематики | По графику проведения | Тренеры-преподаватели |
| 2. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации | Постоянно | Тренеры-преподаватели |
| 3. | Проведение анкетирования родителей с целью выявления  их отношения к профессии тренера-преподавателя | Ежегодно | Инструктор-методистТренеры-преподаватели |
| 4. | Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии | 1 раз в год | Инструктор-методистТренеры-преподаватели |
| 5. | Организация для родителей встреч с выпускниками ДЮСШ, обучающимися в профильных образовательных учреждениях или работающими в сфере образования и физической культуры и спорта | март | Заместитель директора по УВР |
| **V. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** |  |  |  |
| 1 | Профориентационные занятия в рамках реализации раздела образовательной программы «инструкторская и судейская практика». | Согласно учебного плана | Тренеры-преподаватели |
| 2 | Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска» | регулярно | Инструктор-методистТренеры-преподаватели |
| 3 | Мониторинг профнамерений обучающихся | Сентябрь-октябрь | Инструктор-методистТренеры-преподаватели |
| 4 | Организация  встреч с бывшими выпускниками с профориентационной целью | Ежегодно февраль | Инструктор-методистТренеры-преподаватели |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| Трудовое воспитание | Установление графика дежурств по уборке мест занятий после тренировки | в течение года |
| Привлечение к участию в субботниках |
| Помощь в оформлении наглядной агитации |
| Нравственное воспитание | Состояние и развитие спорта в России | сентябрь |
| Воспитание нравственных и волевых качеств спортсменов | ноябрь |
| Беседа с детьми по профилактике беспризорности | январь |
| Беседа «Питание и его значение для сохранения здоровья» | март |
| Эстетическое воспитание | Посещение учебно-тренировочных занятий и соревнований старших спортсменов | в течение года |
| Беседа «Питание и его значение для сохранения здоровья» | апрель |
| Беседа «Красота тела и души» |
| Безопасность жизнедеятельности | Беседа с учащимися «Правила поведения вспортивном зале и на спортплощадке» | в течение года |
| Инструктаж по технике безопасности ПДД |
| Беседа «Правила поведения при угрозетеррористического акта» |
| Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами» |
| Инструктаж по ТБ «По правилам безопасного поведения на водоемах в зимнее время» |
| Работа с одаренными детьми | Проведение внутришкольных соревнований с целью выявления одаренных обучающихся для участия в соревнованиях различного уровня согласно календарю спортивно-массовых мероприятий (все группы) | в течение года |
|  | Работа с родителями | - Проведение родительского собрания (все группы)- Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости) | по мере необходимости |
| Профориентационнаяработа | Встреча с интересным человеком (спортсменом, тренером) | май |

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
4. Методические рекомендации / Министерство спорта РФ, 2015 Требования к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации.
5. Васильев В.В*.*Информационное обеспечение управления общеобразовательной школой. Воронеж, 1990
6. Габриелян К.Г., Ермолаев Б.В., Кутателадзе И.О. Программно-методическое обеспечение преподавания основ здоровьесберегающих технологий в неспециализированном вузе // Теория и практика физ.культуры 2003, №11
7. Егорова А.В., Круглов Д.Г., Левочкина О.Е., Столов И.И., Усков С.В., Черноног Д.Н. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации. М.. 2007
8. Загайнов Р.М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. М., 2006
9. Иорданская Ф.А., Юдинцева М.С. Мониторинг здоровья и функциональная подготовленность высококвалифицированных спортсменов (в процессе учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности). М., 2006
10. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». М., 1999
11. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А. Человек и профессия (с электронным приложением). М., 2007, 2008.
12. Климов В.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 2006.
13. Кореко А.В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: рекомендации, диагностический материал. Волгоград, 2010.
14. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 2006.
15. Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Нелюбова Я.К. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. Волгоград, 2009.
16. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной деятельности. М., 2005.
17. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения: Учеб.-метод. пособие. М., 2004.