**Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе**

**«Буквы А-О в корне - ЛАГ - ЛОЖ - »**

**Подготовила учитель русского языка и литературы**

**Харченко Юлия Сергеевна**

**МБОУ СОШ с.Троицкого им. Н.Д.Дронова**

**г. Моздок**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Тема урока:** «Буквы А-О в корне - ЛАГ - ЛОЖ -»

**Тип урока*:*** комбинированный

**Формы работы учащихся*:***фронтальные, индивидуальные, групповые.

**Цели урока:**

***образовательные:***

* познакомить учащихся с орфограммой «Буквы О-А в корне –ЛАГ- - -ЛОЖ-»; расширить и углубить знания учащихся по темам: «Пунктуация. Культура речи», «Лексика», «Морфемика», «Орфография»;
* продолжить обучению ЗУН, позволяющим отбирать нужную информацию, анализировать текст, строить связное устное высказывание, работать с тестом.

***развивающие:***

* развивать речь и память учащихся;
* логически обосновывать высказывания;
* делать обобщения и выводы, активизировать позитивную мотивацию к учению, познавательную деятельность;
* совершенствовать умение учащихся писать упражнения, тесты;

***воспитательные:***

* прививать детям любовь к родному языку,
* воспитывать чувство прекрасного,
* формировать эстетический вкус.

**Задачи урока:**

развивать универсальные учебные действия.

**Планируемые результаты:**

***личностные:*** формирование системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания;

***метапредметные:*** определять тему урока, цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

***предметные:*** знать правило написания букв О-А в корне\_-ЛАГ- - -ЛОЖ-, знать о единообразном написании приставки **с**, правильно писать приставки на –з и -с, графически обозначать условия выбора правильных написаний;

**коммуникативные:**учить культурному общению, умению сотрудничать в различных видах деятельности.

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный;
* проблемный;
* частично-поисковый (эвристический);
* исследовательский метод.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, карточки с индивидуальным заданием, доска, учебник.

**УМК:**Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.Русский язык. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. – 5 –е изд. М.: Просвещение, 2015.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1.Организационный момент.** | **-**Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Разрешите представиться, меня зовут Юлия Сергеевна. Я очень рада нашей сегодняшней встрече.  Пусть то недолгое время, которое мы проведем вместе, доставит вам радость, будет интересным и полезным. Итак, вперед.  На столах у вас смайлики, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо!  - А это моё настроение…Я готова продуктивно работать с вами.  Улыбнемся друг другу. | Учащиеся слушают учителя, приветствуют, готовятся к уроку. |
| **2. Мотивация к учебной деятельности.** | **1.Безударные гласные существуют трех видов: 1) проверяемые, 2) непроверяемые, 3) чередующиеся.**  **Сегодня мы продолжим изучение корней с чередованием и узнаем много интересного**  **2.Давайте вспомним, что такое «чередование звуков»?**  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/30/s_5eaa9cb2d8f82/1435482_3.png*ПРИЛАГАЕТСЯ* *ПРИЛОЖЕНИЕ*  - Попробуйте подобрать проверочные слова.  - Не получается?  - Очевидно, здесь работает какое – то другое правило. | Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  При образовании и изменении слов может происходить замена одних звуков другими в одной и той же части слова.  Эту замену называют ч*ередованием* звуков. |
| **3. Целеполагание и построение алгоритма выхода из затруднения.** | https://fsd.multiurok.ru/html/2020/04/30/s_5eaa9cb2d8f82/1435482_8.png(слайд 2)  - В какой морфеме находится орфограмма?  - Какие гласные пишутся в этих корнях?  - Кто догадался, в каком случае пишется О, а в каком – А?  - Сделайте вывод, сформулируйте правило.  **-Догадались, какая у нас сегодня тема урока?**  **-Записываем число, классная работа, тема.**  Откройте учебник и сверьте свои ответы по материалу параграфа 84.  - Какая проблема стоит перед нами теперь?  - Какой **цели** мы должны достичь на уроке?  - Запомните, корни –ЛАГ- ЛОЖ- являются чередующимися вариантами одного и того же корня. Подбирать проверочные слова нельзя. | Ученики отвечают на вопросы.  Запись темы урока.  Буквы О-А в корнях –ЛАГ-(-ЛОЖ-)  Наша цель – узнать, в каких случаях происходит чередование гласных о-а в указанных корнях, и владеть способом выбора А-О в корнях -лаг-лож- |
| **4.Выявление места и причины затруднения.** | **1.«В гостях у лингвистической сказки».**  **Лингвистическая сказка о корнях ЛАГ-ЛОЖ**  За тридевять земель, в Царстве русского языка, жила-была гордая и красивая царица Грамматика. Прислуживали ей два брата -лаг- и -лож-. И она никак не могла их отличить: уж очень они были похожи друг на друга, особенно в окружении других слуг: гласных и согласных. Не выдержала Царица, кликнула клич по всему Царству русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг — братьев -лаг-и -лож-, того награжу по-царски». Со всех земель невиданного царства-государства съехались Гласные, Согласные, Ударение, Суффиксы, Корни, Приставки. Первым вызвалось Ударение. Оно подпрыгнуло, но не допрыгнуло до братьев. Гласные вовсе не стали пробовать, слишком сложной показалась им эта задача. А вот две сестрицы, согласные г и ж, оказались самыми шустрыми, слишком уж им понравились братья -лаг- и -лож-. Согласная г быстро подскочила к брату -лаг-, а ее сестрица — к брату -лож-. Да так и остались навсегда с ними. С тех пор, как увидит царица Грамматика согласную г, то уже знает, что где-то рядом обязательно будет братец -лаг-, а если сестрицу ж — то братец -лож-. Решила царица Грамматика обвенчать похожих братьев с согласными г и ж.  **2.Прежде чем мы перейдем к следующей работе, давайте еще раз вспомним правило.**  -ЛАГ-А -ЛОЖ –  (ИСКЛЮЧЕНИЕ: ПОЛОГ.) записываем в тетрадь.  - У вас у каждого есть сигнальные карточки с буквами –А –О-. Я буду читать вам слова, а вы должны выбрать нужную букву в корне, поднять соответствующую карточку.  *Прил…гательное, прил…жение, прил…гать, пол…житься, пол…гаться, пол…жение, пол…жу, пол…гание, , предл…жение, предпол…жить, предпол…гать, предпол…жение, сложение, слагаемое, разложить, излагать.*  - МОЛОДЦЫ! Вы очень меня порадовали. | Слушают сказку.  На столах у каждого ученика лежат сигнальные карточки с буквами «А и О». Слушают слово, устно определяют нужную букву и поднимают с ней карточку. |
| **5. Практическая деятельность по реализации алгоритма.** | **3. Распределительный диктант (класс делится на две команды:1 вариант, 2 вариант). Первая команда выписывает слова с корнем лож, вторая – с корнем лаг)**  *Пол\_жить, распол\_жение, предпол\_гать, изл\_гать, предл\_жить, пол\_гать, изл\_жить, прил\_гательное, предпол\_жение, сл…гаемое, разл\_жить, возл…гать.*  **4. Найти третье лишнее, графически объяснить орфограмму (устно)**  **(слайд 3)**  *1. Возл...гать, предл...жение, изл...гать*  *2. Ул...жить, сл...жить, предл...гать*  *3. Изл...жение, прил...жение, прил...гать*  *4. Зал...жить, прил...гательное, сл...гать*  **5.Восстановите текст, используя слова для справок. Вставьте пропущенные буквы. Объясните графически выбор гласной в корне слова и знаки препинания (слайд 4)**  Когда наступило утро, мы а…уратно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещи в рю…зак и отправились по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ маршруту.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на опушке среди м…лодых берез. Выбранное нами место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нед…леко от реки. Взрослые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к…стер, а дети поб…жали на бере… играть.  *Слова для справок:*распол..галось, сл..жили,  предпол..гаемому, разл..жили,  распол..жились. | Записать слова (под диктовку), распределяя их в два столбика в зависимости от варианта корня. Корень обозначить графически.  С объяснением.  Устно работают с данным заданием.  Выполняют данную работу самостоятельно в тетрадях. |
| **6. Физминутка.** | **-Устали, ребята? Давайте немного разомнёмся. Встаём.**  **«А» - хлопаем в ладоши; «О» - приседаем.**  *Возложить венок, проложить путь, прилагать усилие, сложить вещи, отложить празднование, возлагать надежды, предложить блины, безотлагательное дело, радостное предположение, расположиться у костра.* | Выполняют задание. |
| **7.Закрепление полученных знаний.** | **6.Распредели слова по орфограммам (на магнитной доске)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Гласные в корне чередуются | Распределите слова | Гласные в корне не чередуются | |  | Пол...гать |  | |  | Геол…г |  | |  | Фл…г |  | |  | Прил...гать |  | |  | Изл...жение |  | |  | Стелл...ж |  | |  | Предпол..жение |  |   **7. У меня для вас есть еще одна очень важная информация! Посмотрим на интерактивную доску** (слайд 5).  **8. Учимся правильно говорить!** (слайд 6)  **Положить или класть?**  **Прочтите предложения и вместо точек поставьте глагол *класть* или *положу*.**   * *1. Закончив уроки, я собираю книги, тетради и .......их в портфель.* * *2. Я прочитаю книгу и ....... её на место.* * *3. Для сохранения здоровья не ........ в еду много соли.*   **9. «Графический диктант».**  На столах у вас лежат таблички с ячейками. Я читаю вам слова, вы записываете ТОЛЬКО букву А или О в ячейки по порядку.  Слова: изложение, располагаться, прилагательное,   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | о | а | а | о | | о | а | о | о | | о | а | а | о | | о | о | а | о | | о | а | а | о |   сложение, возложить, предполагаемый, сложить, выложить, предложение, излагать, полагать, полог,  приложение, переложить, слагать, заложить, отложить,  возлагать, предполагать, вложить.  **10.Распределить слова по группам** (на слайде даны слова с пропущенными гласными на правописание корней лаг-, -лож- (Слайд 7)  Прил..гать, перел..жить, сл..гать, нал..гать, отл..жить, сл..жить, дол..жить, пол..жение, зал..жить, предпол..гать, изл..жение.    - Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга | Учащиеся по очереди выходят к доске, определяют слово в одну из колонок, вставляют букву и объясняют её написание.  Остальные ученики записывают в тетради.  Читаем правило на слайде.  Устно выполняем задание.  Выполняют задание. Вставляют буквы в ячейки.  Самостоятельно распределяют слова по группам.  Производят взаимопроверку в парах. |
| **8.Рефлексия деятельности.** | **Приём «Солнышко».**  На доске прикреплен круг солнышка, у детей по 2 лучика (желтый и голубой).  Каждый ученик выходит и прикрепляет соответствующий лучик к солнышку (желтого цвета- мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации, голубого цвета- занятие не интересное). | Каждый ученик выходит и прикрепляет соответствующий лучик к солнышку. |