

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Детский сад комбинированного вида №28»**

346537 г. Шахты, Ростовской обл., ул. Ландау, 5 т. 26-00-31 e-mail :dou28@shakhty-edy.ru

**Конспект открытого занятия в старшей группе на тему «Моё сердце»**

Разработала

воспитатель

I квалификационной категории

Ершова Ольга Александровна

2022 г.

**Методическая цель:** активизация познавательной деятельности на занятии в процессе практической работы.  
**Цель:**  
• знакомство детей с работой человеческого сердца.

**Задачи:**  
• Обучать правилам сохранения здорового сердца, смоделировать работу "сильного" тренированного сердца и "слабого" нетренированного.  
• Развивать умение логически мыслить, четко и ясно отвечать на поставленные вопросы, устанавливать логические связи.  
• Вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни.  
• Развивать чувство ритма: определение метроритмической пульсации.  
•.Формировать любовь и сознательное отношение к выполнению физических упражнений и игр для работы и сохранения здорового сердца.

Оборудование.

Прозрачные гибкие трубочки, резиновая груша, слабый раствор красной гуаши (кровь), бумажные сердечки, нотный стан с нотами, барабаны, фонендоскоп, ТСО.

Предварительная работа.

Занятие: "Если хочешь быть здоровым", беседа на тему: "Я и мое здоровье"; рассматривание иллюстраций, картин; рисование на тему: "Какие мы", игры "Полезные – вредные".

Словарная работа: фонендоскоп, спринцовка.

Интеграция образовательных областей: познавательно-исследовательская, социально-коммуникативная, речевое и физическое развитие.

Ход занятия.

Дети встают в круг. Раздаётся стук сердца в записи. Все прислушались.

Воспитатель: - Ребята, вы слышали, что-то стучит? Как вы думаете, что это?

(дети называют предполагаемые ответы)

Воспитатель: - Так о чём мы сегодня с вами будем говорить?

(Мы будем знакомиться с работой человеческого сердца, показать значение сердца для всего организма)

(Дошкольник получает от воспитателя конверт с заданием, читает его сам, не озвучивая для всех. В задании написано: сегодня в нашей практической лаборатории ты будешь главным помощником. Следи за деятельностью детей. В конце наших экспериментов, расскажи о том, как работали остальные дети. Спасибо)

- Посмотрите друг на друга, что общего между нами? А чем мы отличаемся друг от друга

-Все люди не похожи друг на друга, но у всех людей одинаковое строение организма. Из каких же частей состоит тело человека? Вам интересно? Я предлагаю вам поиграть в игру *«Покажи что назову»*. *(Эмоциональный настрой.)*

(воспитатель объясняет правила игры)

Эмоциональный настрой. Игра «Покажи что назову»

Быть у каждого должна очень умной голова.

Я верчу ей, как умею, голова сидит на шее.

Животик, спинка, грудь, их вместе всех зовут- туловище.

Съел еду я всю, и вот мой живот наполнился.

На прогулке не забудь закрывать от ветра грудь.

Руки чтоб ласкать, трудиться, воды из чашечки напиться.

На руке сидят мальчики, очень дружные пальчики.

Бегут по дорожке очень резвые ножки.

Спотыкнулся через Генку и ушиб себе коленку.

-Молодцы!

- Мы показывали части тела. А сейчас мы поговорим с вами об очень важном органе нашего организма, который находится внутри нас и является самым важным.

-А называется он ... Я, кажется, забыла, как он называется. Вы должны мне помочь.

(Воспитатель показывает бумажное сердце)

Молодцы! (дети садятся в круг на коврик)

Теперь мы знаем, что это сердце, посмотрите, как оно выглядит. А теперь давайте послушаем, как бьются ваши сердечки. Вы знаете, как можно почувствовать биение своего сердца?  
- Нужно приложить ладошку к левой части груди, и вы услышите стук сердца.  
– Проговорите, как оно стучит.  
Песенка сердца – тук–тук–тук. Простукайте, как бьется сердце по нотам (показ ритмического рисунка по нотам)  
– А если вы волнуетесь? "тук, тук, тук, тук".  
– Если вы испугались? "тук – тук – тук , поэтому и говорят, "выскочит сердце от испуга".

- Ещё можно послушать биение сердца у своего соседа. Для этого прижимаем ухо к груди. (Дети слушают сердце у друг друга)

- Скажите, а можно услышать **сердце иначе**? Как слушают биение наших сердец доктора?

(предполагаемые ответы детей)

- Есть специальный прибор, который позволяет услышать биение **сердца**. И называется он фонендоскоп. (Проговариваем два раза с детьми это слово) - Кто слушает биение сердца фонендоскопом?

(Дети составляют и проговаривают предложение с новым словом)

- Человек ещё определяет биение своего **сердца по пульсу**, посмотрите, как это делается. Обхватите запястье пальцами другой руки и прижмите пальчики, чувствуете? (детям заранее в месте, где нужно слушать пульс, ставятся метки красным маркером)

- А хотите узнать, что произойдёт с пульсом, если мы с вами потанцуем?

- Предлагаю вам немножко потанцевать со мной, потом проверить наш пульс.

Физкультминутка

(под музыку Ручки-Ножки)

Давайте теперь прослушаем пульс.  
– Какой он – спокойный или учащенный?

Сердце колотится в груди сильнее – это полезно. Физическая нагрузка укрепляет сердечную мышцу. Несмотря на небольшой размер, наше сердце работает и днем, и ночью.

- После физической нагрузки обязательно нужно расслабиться: или послушать спокойную музык , или сделать дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой.

- Сожмите кулачки, потом расслабьте. Сожмется сердце- вытолкнет кровь, сожмется- опять вытолкнет.

- Как вы думаете, что мы с вами показали? Мы показали, как **работает сердце**. Оно **работает**, как насос, сжимается и разжимается, впускает кровь и выталкивает, кровь бежит по всему организму по речкам – сосудам, затем возвращается снова к **сердцу и так постоянно**, не останавливаясь ни на секунду. Нам кажется, что оно стучит, а на самом деле, что оно делает?

Оказывается, сердцем выталкивается полстакана крови. Посмотрите, как это происходит. Я предлагаю отправиться в нашу лабораторию «Познай-ка».

Опыт.

Окрашенная вода рывками стекает по трубочке, прикрепленной к груше, в тазик. Это «кровь» выталкивается из сердца.

Вот так, не переставая течет кровь по сосудам. Оказывается, они бывают толстые (видимые) и тонкие (невидимые). Толстые сосуды можно увидеть на руке, повернув ладошку вверх. Синие полосы – это толстые сосуды. Переверните руку ладошкой вниз и сильно надавите на ноготь. Что вы заметили? Да, он побелел. Отпустите. Ноготь стал розовым. Это происходит потому, что внутри находятся мелкие невидимые кровеносные сосуды, которые при нажатии сильно сужаются, и кровь перестает двигаться и не поступает к ногтю. Поэтому, чтобы наше сердечко хорошо работало, не носите штанишки с тугой резинкой, ничего не должно мешать движению крови.

Вы знаете, что сердце нужно беречь. А каким образом? Какие же правила надо выполнять, чтобы сохранить здоровое сердце.

Сформулируем правила вместе:

1-Занимайся физкультурой (утренней гимнастикой, ритмической, пальчиковой)

2-Выполняй дыхательные упражнения

3-Больше двигайся на свежем воздухе

4-Хорошо питайся, ешь фрукты и овощи

5-Заботься о зубах

6-Носи удобную одежду

7-Имей доброе сердце и хорошее настроение

(Звучит стук сердца в записи)

Воспитатель: - Ребята, слышите, этот звук опять вернулся к нам. Так что же это был за стук?

(дети отвечают, что это был стук сердца)

Рефлексия.

Воспитатель:

- Покажите, как и где вы можете услышать биение сердца?

- Чем слушают сердце доктора?

- Покажите, как работает сердце.

- А ваше сердечко здоровое? Что мы делаем для того, чтобы наши сердечки были здоровыми?

Воспитанник, получивший письмо с заданием, читает его и оценивает работу других воспитанников группы.

- В конце занятия я хочу подарить вам своё сердце (рисунок сердечка) и сказать большое спасибо за активное участие в нашей работе. На столе есть маленькие сердечки, давайте каждый из вас возьмёт одно и прикрепит его в моё большое сердце.

**-** Сегодня мы слушали, как сердце стучит, а на следующем занятии узнаем, почему живот урчит.

(Дети говорят спасибо друг другу).