Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доли. |
| Цель | Закреплять умение находить число по доле и долю по числу. |
| Познавательные УУД | **- Развиваем** умения:  - извлекать информацию, представленную в разной форме (диаграмма, схема)  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать, анализировать  делать выводы на основе обобщения умозаключений. |
| Регулятивные УУД: | **- Развиваем** умения:  - определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные УУД** |
| **Коммуникативные УУД** | **Развиваем** умения:  - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,  - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| Личностные результаты: | **Развиваем** умения:  – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| Ход урок | |
| 1.Постановка проблемы. | На доске запись 1984 – 2014 г.  - Ребята, что значат эти даты? ( В 1984 г. открылась наша школа. В этом году ей будет 30 лет)  - В этом году у школы юбилей. Это праздник.  - Что можно подарить (Школе можно подарить картины, компьютеры, построить бассейн.)  - Сложите пазлы и вы узнаете что можно подарить на юбилей школе?  - Что нужно для того, чтобы приготовить торт? (Рецепт)  - Я нашла рецепт, но он мне не понятен.  - Ребята, о чем вам может рассказать эта диаграмма?  - Ребята, мы можем приготовить торт по этому рецепту? ( Не можем, т.к. не хватает данных)  - Узнай, сколько каких продуктов (в граммах) нужно взять для приготовления 600 г теста.  ( Надо сначала найти сколько граммов в одной доли 600 : 12 = 50г. Затем 50 х 4= 200 г. 50 х 2=100 г.,50 х 3 = 150 г.  Значит: Мука – 200г., масло – 100г., яйца – 150 г., сахар – 150г. )  -Теперь у нас есть рецепт торта.  - Какое умение вам помогло выполнить это задание? ( Умение читать диаграмму)  - Оцените свое умение читать диаграмму. |
| 2. Основная часть. | А) - Для того, чтобы подарить торт что еще нужно сделать? (Надо его упаковать в коробку и обвязать лентой.)  Показываю кусок ленты.  - Что вы скажите про эту ленту? ( Она короткая. Это только часть ленты. Для того, чтобы обвязать коробку нужна лента длинная)  Выберите схему, которая относится к заданию: «Найти длину всей ленты, если 1/3ленты составляет 40см.»  ( К заданию подходит 2 схема. На этой схеме дан отрезок, который показывает длину ленты. Отрезок поделен на 3 равные части. Одна часть отрезка равна 40смЮ а так как по 40см взяли 3 раза, то 40х3 получим всю длину ленты.)  Вывод: Чтобы найти целое число, нужно данное число умножить на количество частей.  - Запишите решение и ответ.  Проверка. Дети сравнивают решение с решением, записанным на доске.  - Какое умение вам помогло выполнить это задание? ( Умение находить целое число по его доли)  - Оцените свое умение находить целое число.  Б) -Мы выяснили, какой длины должна быть лента.  Что еще вы можете предложить? (Коробку нужно не только обвязать, но и оформить бантиком)  -Что для этого нужно? ( Взять ленту)  ( Работа в группах) Практическая работа.  Берите ленту. На бант пойдет ¼ часть всей ленты.  - Отрежьте, столько сантиметров ленты, сколько уйдет на бант. (30см)  - Почему получились разные длиной ленты? Объясните, как вы действовали.  Вывод: как найти долю числа?   * Умножить данное число на *н* равных частей * Разделить это число на *н* равных частей.   Запишите решение и ответ.  Проверка. Дети сравнивают решение с решением, записанным на доске. |
| 3. Закрепление. | -А сейчас вы готовы решить задачи самостоятельно и сравнить результаты самооценки и с результатом теста.  Дети самостоятельно выполняют тест в нетбуках и сравнивают результаты с самооценкой. |
| 4. Итог. | - Чем вы сегодня занимались?  - Какая цель урока была?  - Оцените свою работу на уроке. |
| 5. Рефлексия | - Где человек использует знания о доли, о математических дробях в жизни.  (Человек использует математические дроби профессиональной деятельности и повседневной жизни. Без знаний дробей невозможно построить здания, возвести мосты, проложить асфальт и т.д. Дроби в музыке - Шестнадцатая, восьмая, четвертная, половинная, целая нота. Названия длительностей служат одновременно и названиями чисел.). |
| 7. Домашнее задание. | Найти рецепты тортов и составить задачи, используя слово «часть». |