**Урок английского языка в ротационной модели обучения как средство повышения функциональной грамотности учащихся**

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 14.09.21 на данном этапе реализуется работа по развитию функциональной грамотности обучающихся.

На современном этапе в сфере образования важно реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях. Модель уроков 4-К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация - одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Формируя компетенции по системе 4К, школа формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность.

Одной из технологий проведения уроков в данной системе является - ротационнаямодельобучения, которая осуществляется путем поочередной смены традиционного обучения в аудитории с самостоятельным обучением (онлайн-обучением). Недистанционные формы организации включают работу в классе, в малых группах, индивидуальную работу (тьюторство), работу над проектом, проверочную работу.

Ротация станций или, иначе, модель внутриклассной ротации, в рамках которой осуществляется переход от одной модальности к другой, включая онлайн-обучение в пределах одного класса(группы).

Данная модель обучения апробирована на уроке английского языка в 9 классе, с группой учащихся профильного уровня обучения.

Структуру урока по модели «Ротация станций» можно представить в несколько этапов.

1 этап – Вовлечение. Этот этап урока обычно начинается с постановки проблемного вопроса или краткого введения в тему урока, задача учителя заинтересовать (заинтриговать) учащихся предстоящей темой в начале урока. Необходимо помочь каждому учащемуся сформулировать свою цель, понять, как её добиться и определить конкретные измерители достижения цели.

2 этап - Инструкция. На втором этапе происходит деление на группы, и каждая группа получает свой маршрутный лист, где прописаны четкие инструкции для работы в каждой зоне.

3 этап – Ротация, т. е. последовательная работа каждой группы сначала в первой зоне, затем в другой и в третьей.

4 этап – Подведение итогов зоны работы в группе

5 этап – Оценивание и рефлексия

На пятом этапе организуется соотнесение учащимися результатов своей учебной деятельности с поставленными в начале урока целями. Именно оценивание и рефлексия помогает каждому учащемуся осознать прогресс в знаниях, понять, что он узнал, чему научился, и над чем ему ещё надо поработать. Именно здесь закладываются основы ответственности за результат своей деятельности.

Рассмотрим применение модели «Ротация станций» на примере урока английского языка в 9 классе по теме «Подготовка к ОГЭ-22. Раздел аудирование, лексика/грамматика, говорение (диалог)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность педагога | | Дидактическое обеспечение | |
| 1. | *Как происходит актуализация / проблематизация начала совместной деятельности с учениками* | | 1. Организационный момент: просмотр видео сюжета «Ералаш». Как пройти к Большому театру? Обсуждение (3 минуты фронтально)  2. Актуализация знаний и создание проблемной ситуации:  На прошлом уроке девятиклассники решали экзаменационные задания ОГЭ-2022. Наиболее проблемными стали следующие виды деятельности: аудирование, лексика-грамматика, говорение (диалог). Учащиеся разделены на три группы из 4 человек. Каждая группа за урок проходит три станции по заданиям(10 минут). У каждой группы есть маршрутный лист. Дети оценивают себя по ключу в аудировании, в диалоге- друг друга по критериям демоверсии. На станции лексика /грамматика (творческое задание) пары получают готовый текст и составляют обратное задание 4 единицы лексики и 4 грамматики. Задание проверяет учитель. Лидеры групп следят за временем в песочных часах и контролируют ее переход на следующую станцию. | |
| 2. | *Каковы принципы деления учеников на группы* | | Группы постоянного состава | |
| 3. | *Сколько станций планируется организовать? Обозначьте время работы в каждой станции.* | | 3 станции:  1) Работа с преподавателем (10 мин), творческое лексико-грамматическое задание;  2) Работа учеников с сайтом РЕШУ ОГЭ, раздел аудирование (10 мин);  3) Практическая работа группы по парам, говорение ( диалогическая речь, (10 мин); | |
| 4. | *Как учитывать особенности учеников при организации станций?* | | При организации станций необходимо выделить зоны для работы групп с учетом особенностей учеников (расположение между рабочими столами групп, обозначение станций). | |
|  |  | |  | |
| 5. | *Какие результаты обучения планируется получить на каждой станции?* | | Цель: практиковать в решении заданий: аудирование, говорение и лексики/грамматики. | |
| 5.1 | Работа с преподавателем | | 1 станция – старшеклассники практикуют навыки употребления ГЕ и ЛЕ. | |
| 5.2 | Работа учеников с сайтом РЕШУ ОГЭ -22 | | 2 станция – ученики используют свои знания при выполнении заданий аудирования | |
| 5.3 | Практическая работа группы в парах | | 3 станция – учащиеся отрабатывают навыки говорения( диалог) | |
| 6. | *Перечислите, что необходимо предварительно подготовить педагогу к организации работы учащихся на каждой станции?* | | Маршрутный лист для каждой группы с подробным указанием действий учащихся  Карточки с заданиями, лист ответов  Лист самооценки (взаимооценки) для каждого учащегося | |
| 6.1 | Работа с преподавателем | | Задания из сборников для подготовки к ОГЭ. Раздел лексика/грамматика. | |
| 6.2 | | Работа учеников с сайтом РЕШУ ОГЭ -22. Раздел аудирование | | ноутбук, программное обеспечение на каждом компьютере, оборудование (наушники, компьютерная мышь). |
| 6.3 | | Практическая работа группы в парах | | Задания из сборников для подготовки к ОГЭ. Раздел говорение.  ( или карточки с заданиями) |
|  | |  | | |
| Вывод: | | По окончании урока учитель проводит итог и рефлексию, где учащиеся суммируют баллы по всем видам деятельности и определяют проблемные моменты для их решения на следующих уроках. Каждая группа оформляет свое творческое лексико/грамматическое задание для решения другими группами на следующем уроке. | | |

Реализуя урок на практике, можно сделать вывод, о том, что смешанное обучение по модели «Ротация станций» способствует повышению мотивации учебной деятельности на основе самостоятельной практической деятельности, организованной в разных рабочих зонах, а именно:

- индивидуализации обучения за счет работы учащихся в индивидуальном темпе в малых группах при необходимой поддержке учителя. Это позволяет уделить отдельное внимание, как одаренному ученику, так и тому, кто испытывает сложности в обучении.

- снижению утомляемости учащихся за счет смены видов деятельности в разных рабочих группах;

- развитию самостоятельности, чувства ответственности за проделанную работу;

-повышению качества предметных знаний: в работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать им на практике.

- развитию коммуникативных и регулятивных УУД на основе совместной работы в группе с последующим обсуждением результатов работы в рамках всей группы(класса).

Необходимо отметить, что внедрение и использование технологии смешанного обучения сопряжено с некоторыми трудностями. Это:

- снятие психологического барьера, поскольку используется непривычная форма работы для учащихся;

- недостаточный уровень(низкий темп) компьютерной грамотности некоторых учащихся;

- усложняют применение технологии сбои соединения Интернет;

- возрастает нагрузка на учителя, т.к. требуется довольно много времени на подготовку к урокам.

Литературные источники

1. Катаева Т.А. статья Технология смешанного обучение как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка.//Blended learning technologie as a way for increasing the motivation to studying foreign language.[Электронный ресурс].

2. Костина, Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков / Е.В. Костина // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 1. № 2. –  С. 141–144.

3. Малинина И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936

4. Шувалова Юлия. Статья Смешиваем, но не взбалтываем: гид по внедрению смешанного обучения в школе// [Электронный ресурс]. URL: https://newtonew.com/school/blended-learning-school-guide

5. Яшина Н.К. Дистанционное обучение иностранным языкам как современная технология в педагогике [Электронный ресурс] . URL:  http://iyazyki.ru/2015/07/distant-education/