КОНСПЕКТ

Непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

 для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет и старше

Тема : «Приключения Симки»

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

10

11

12

13

14

15

16

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детейдошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их нравственно-духовного воспитания с применением элементов финансовой грамотности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**1**. Расширять представления детей о предназначении денег, дать понятие словам Доход-расход

2. Продолжать учить детей вести диалогс воспитателем, слушать и понимать его вопросы, правильно на них отвечать;.

**Развивающие:**

**1.**Развивать связную речь , расширять словарный запас детей, стимулировать активность детей

**2**. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, мыслительную активность, сообразительность,

**Воспитательные:**

**1.** Воспитывать желание трудиться, выполнять задания;

2.Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как дружба, желание и возможность, деньги ,ценность., бережливость, доброта, желание взаимовыручки.

**Предварительная работа:** заучивание коммуникативной игры «Руки», домашний просмотр фильма «Приключения Фиксика»,разучивание сценки с парой детей «Три копейки», набор картинок для наклеивания на Дерево желаний, Дерево желаний.

**Материал и оборудование:** иллюстрации по тематике, распечатанные листы с рисунком пятирублевой монеты, карточки со знаками «+» и «- фишки заменяющие монеты, проектор, мяч, мультимедийное оборудование, кукла Симка

**Интеграция областей:** Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Методические приёмы:**

- Игровой (использование сюрпризного момента).

- Наглядный (использование картинок).

- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

- Поощрение, анализ занятия

**План.**

**Ход ОД**

1. **Вводная часть:**
	1. **Организационный момент:**

**Дети с воспитателем входят в группу, становятся в полукруг**

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся, улыбнемся. Предлагаю вам поучаствовать в игре, которая называется «Руки»

**К/и**Что за чудо - чудеса.  Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая, вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая, руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку.

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить Чуткие руки умеют дружить!

**Воспитатель**: А сейчас улыбнитесь друг другу и присаживайтесь.

**1.2.Мотивационный момент: создание сюрпризной ситуации**

Звучит музыка из мультфильма «Фиксики». Воспитатель: (делает удивленный вид ) Воспитатель: Ой! Ребята, а что это происходит?

 На экране появляется Симка.

Симка: Здравствуйте ребята!!! Здравствуйте, Л.Ш. меня зовут Симка. Мы с моими друзьями узнали, что у людей есть деньги, и они могут купить на них все что захотят. Мои друзья тоже решили нарисовать деньги и покупать на них дружбу, помощь, здоровье и может даже воздух. Помогите, мне пожалуйста!!! Подскажите, как нарисовать деньги?

**Основная часть:**

**Воспитатель**: Дорогая Симка, во первых. люди не рисуют деньги, а зарабатывают трудом. Во-вторых, страна финансов очень огромная, но мы с ребятами можем тебе помочь кое в чем разобраться, без всяких денег (бесплатно), а ты сможешь поделиться своими знаниями со своими друзьями. Проходи к нам, мы будем рады тебя видеть в группе.

Симка: Спасибо, я с удовольствием останусь.

Воспитатель выключает экран. На полочке незаметно появляется игрушка Симка.

**Воспитатель:** Сейчас Миша и Маша покажут мини-сценку про покупки.

Выходят мальчик и девочка (мама и сынок)

Маму в магазин провожает сын, Три копейки он ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт, а ещё ружьё, лопатку, танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки! Постарайся не забыть.

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

**Воспитатель:** Спасибо, ребята, присаживайтесь на свои места. Дети, скажите, пожалуйста, а, сможет ли мама купить всё то, что попросил мальчик?

- Хватит ли маме трёх копеек, чтобы исполнить желания сына? Симка, ты тоже подумай, пожалуйста.

 Дети отвечают.

**Воспитатель**: Миша дал маме слишком мало денег, чтобы она выполнила все его просьбы и пожелания. Если деньги тратить, то они заканчиваются. Существует один верный путь, чтобы они появились снова. Кто мне скажет какой?

Дети отвечают.

**Воспитатель**: Правильно! Их надо заработать! Работа для человека не только ценность, но основной способ получения денег.

Количество денег в семье может, как увеличиваться, так и уменьшаться. Давайте проверим, знаете ли вы секреты прихода и ухода денег.

**Игра «Доход-расход»**

**Воспитатель:** А теперь вставайте, подходите к столу. На столе лежат две стопки фишек – одна со знаком «+», она будет означать доход денег. а другая со знаком «— », которая обозначает расход. На доске висит наша копилка, в которую мы будем крепить фишки, если событие будет означать доход.

Воспитатель: Представим, что мы с вами одна большая дружная семья. Я вам буду называть, событие, которое произошло в нашей семье, а вы будете показывать карточку со знаком «-» или «+» фишку крепить со знаком «+», в коптилку, если это приход денег, или со знаком «-», если это расход денег. Монеты будут заменять фишки на магните.

-Воспитатель: Мама и папа получили зарплату.

Дети: Показывают карточку «Доход». Крепят фишки в копилку. (Денег в семье прибавилось)

Воспитатель: Правильно.

-Воспитатель: За хорошую работу папа получил вознаграждение – премию (денег в семье прибавилось).

Дети: Показывают карточку «Доход». Крепят фишки в копилку. (Денег в семье прибавилось.

-Воспитатель: Сын случайно нашёл 5 рублей на улице.

Дети: Показывают карточку «Доход». Крепят фишки в копилку. (Денег в семье прибавилось)

Воспитатель: Мама выиграла деньги в лотерею.

Дети: Показывают карточку «Доход». Крепят фишки в копилку. (Денег в семье прибавилось)

-Воспитатель: Бабушка получила пенсию.

Дети: Показывают карточку «Доход». Крепят фишки в копилку. (Денег в семье прибавилось)

-Воспитатель: Сестра получила деньги в подарок на день рождения.

Дети: Показывают карточку «Доход». Крепят фишки в копилку. (Денег в семье прибавилось)

-Воспитатель: Бабушка продала укроп и петрушку со своего огорода.

Дети Показывают карточку «Доход». Крепят фишки в копилку. (Денег в семье прибавилось)

-Воспитатель: Папа заплатил за квартиру, электричество, газ и телефон.

Дети: Показывают карточку « Расход». Воспитатель удаляет из копилки несколько фишек.

-Воспитатель: Мама сходила в магазин за хозяйственными покупками.

Дети : Показывают карточку « Расход». Воспитатель удаляет из копилки несколько фишек.

-Воспитатель: Бабушка купила продукты на рынке.

Дети: Показывают карточку « Расход». Воспитатель удаляет из копилки несколько фишек.

-Воспитатель: Вся семья съездила на экскурсию в другой город.

Дети: Показывают карточку « Расход». Воспитатель удаляет из копилки несколько фишек.

-Воспитатель: Сыну купили ролики.

Дети: Показывают карточку « Расход». Воспитатель удаляет из копилки несколько фишек.

-Воспитатель: Сестре купили платье.

Дети: Показывают карточку « Расход». Воспитатель удаляет из копилки несколько фишек.

Воспитатель: Папа, купил запасные части на машину.

Дети: Показывают карточку « Расход». Воспитатель удаляет из копилки все фишки.

Воспитатель: Сын попросил купить ему роликовые коньки.

Дети поднимают карточки, расход, но воспитатель объявляет, что денег больше нет.

Воспитатель: Действительно, посмотрите, у нашей семьи не осталось больше монет, а нам ещё необходимо бабушке купить лекарство. Она плохо себя чувствует. Теперь вы все наглядно увидели, что деньги имеют свою ценность, и если их тратить, то они заканчиваются. Нельзя купить сразу все, что хочется потому что сумма денег, которой располагает семья, всегда ограниченна. Доходы должны всегда превышать расходы. Покупать нужно сначала самое необходимое. Случается что есть желание и есть необходимость. Болезнь бабушки -это необходимость, связанная со здоровьем человека. Здесь нельзя отказать или заменить на что-то другое. А как вы думаете, можно ли все, что нас окружает, купить за деньги?

Дети отвечают.

Воспитатель: Некоторые вещи не имеют цены, а значит, не являются товаром, не продаются и не покупаются ни за какие деньги.

Воспитатель: Ребята, а сейчас предлагаю вам поиграть. Вставайте в круг. Дети встают в круг. Воспитатель с мячом внутри круга.

**Физкультминутка**. Игра «Можно- нельзя купить»

Воспитатель: Я буду бросать каждому по очереди мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя. Воспитатель называет детям разные товары. Все названия идут в разном порядке, что можно купить и чего нельзя: (Молоко, обувь луна, солнце, машина, игрушка, река, торт, книга, велосипед, цветы, семена помидоров, звёздное небо, облака, радуга, дождь, снег, самокат, горы, море, лес, ручей).

**Воспитатель**: Давайте, спросим у Симки понятно ли ей, что можно купить за деньги, а чего нельзя.

Симка: Значит, доброту нельзя купить? А ветер? А Солнце? Здоровье? Почему?

Дети отвечают.

**Воспитатель**: Они бесценны, у них нет ценника, этикетки, они не продаются и их надо беречь.

Симка: Ребята, какие же вы добрые, дружные, веселые, многое знаете. умеете, даже мне помогли понять что дружбу и помощь нельзя купить ни за какие деньги. Я тоже хочу поиграть с вами и загадать загадки. Можно?

**Воспитатель:** Конечно можно, Симка.

Симка начинает загадывать загадки, ребята отвечают.

\* Люди ходят на базар
Там дешевле весь…
(Товар)

\*На товаре быть должна
Обязательно…
(Цена)

\* И врачу, и акробату
Выдают за труд…
(Зарплату)

 \*Чтоб хранить свои доходы,
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине.
(Копилка)
**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы вместе с Симкой узнали много нового, ценного, важного и полезного. В следующий раз я вам расскажу, что такое банкомат и как там появляются деньги.

**Воспитатель**: Да, деньги в нашей жизни имеют очень большое значение. Без них мы не купим еду для поддержания жизнедеятельности; не сможем заплатить за транспорт; не купим одежду, чтобы укрыться от непогоды; дом или квартиру, где нам будет удобно жить. Но тем не менее главные ценности – жизнь, радость близких людей – за деньги купить невозможно. Они для нас бесценны. Я предлагаю вам оформить « Дерево желаний» .У нашего дерева есть ствол и ветки. Вместо листьев мы используем круги (форма монет) с изображением любого предмета, который имел бы для вас ценность, а что товар. А прежде чем начнем работать, давайте попрощаемся с Симкой.

Дети: До свидания, Симка!

Симка: Спасибо, ребята !Спасибо, Л.Ш,за то что помогли понять что не все можно купить за деньги. А мне пора возвращаться к своим друзьям и рассказать о том, с какими замечательными людьми я встретилась. Как много я узнала о деньгах.

**Воспитатель**: До свидания, Симка! Мы ждем тебя в гости! Будут вопросы, обращайся. Мы с ребятами всегда будем рады тебе помочь. **3.Заключительная часть**

**Рефлексия**

-Чем мы сегодня занимались?

-Кому мы сегодня с вами помогали?

-Что понравилось? Что вам трудно было выполнить?

-Понравилось вам быть помощниками?

**Продуктивная деятельность**. Оформление «Дерева желаний» Попрощавшись с героем, дети выбирают картинки с изображением товаров и ценностей жизни приступают к выполнению задания, приклеивают к веткам дерева. Занятие плавно переходит в совместную продуктивную деятельность. Воспитатель и дети вывешивают дерево в группе и проводят совместные фотографии. Воспитатель не спрашивает о выборе картинки каждого ребенка в отдельности. На следующий день, возвращаются все к созданному дереву и каждый ребенок высказывается. Все вместе обсуждают ценность или товар на сегодняшний день как желание. Воспитатель слушает и корректирует, помогает еще раз вспомнить ценности и товары.