**Дата проведения**: …….. **ФИО педагога**: …………….

**Возрастная группа воспитанников:** средняя.

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** сюжетное «Сказка про лень».

**Цель:** Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи:**

**Образовательные**: Закрепить навыки ходьбы «змейкой» между предметами. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ползании на животе по скамейке. Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Продолжать учить метанию в горизонтальную цель.

Развивать ловкость, глазомер, ориентировку в пространстве, координацию движений, силу. Развивать быстроту реакции на сигнал.

**Оздоровительные:**

Способствовать повышению функциональных возможностей организма.

**Воспитательные:** Воспитывать отрицательное отношение к лени; формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать доброжелательность, чувство сострадания, желание помочь.

**Интегрируемые образовательные области:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности**: двигательная, игровая.

**Форма организации детей:** фронтальная, поточная.

**Форма организации обучения**: НООД, сюжетное.

**Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)**: кегли 12 шт., гимнастическая скамейка, обручи 6 шт., дуги 2 шт., шишки, шапочка медведя, «мешочек с ленью».

**Планируемый результат:** ползает по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, выполняет прыжки с мягким приземлением на полусогнутые ноги,принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы левой и правой рукой, имеет представления о ценности здоровья, необходимости занятий физкультурой.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** чтение сказки «Сказка про лень» Л. Зубкова, беседы о лени, лентяях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы****поддержки****детской****инициативы** |
| **1 часть - вводная** | ***Цель:*** приветствие детей, организация внимания, создание игровой ситуации, постановка цели деятельности. |  |
| *Создание образовательной ситуации* | - Равняйсь! Смирно! Здравствуйте, ребята!- Ребята, вы весёлые, послушные, любите бегать и играть. Скажите, а вы убираете за собой игрушки, помогаете дома маме? - Значит вы неленивые? А как вы думаете, ленивым быть хорошо или плохо? - Сегодня я расскажу вам «Сказку про Лень», послушайте её.В зимний день один тюленьПродавал на рынке Лень:Покупайте Лень-дремоту,За бесценок продаю!У кого только не побывала Лень: и у волка, и у лисички, и у крокодила! И все звери становились ленивыми, не хотели по утрам делать зарядку, не ходили гулять и дышать свежим воздухом. И заболели. Но в конце концов, Лень всем надоела, и зверята её выгнали…Однажды попала Лень в лес к маленькому медвежонку, стал он ленивым и тоже заболел. | Дети входят по марш, строятся в шеренгу.Дети отвечают на вопросы. | Создать радостную, дружественную атмосферу. |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | - Однажды попала Лень в лес к маленькому медвежонку, стал он ленивым и тоже заболел.Ребята, я думаю, что мы с вами должны помочь медвежонку освободиться от Лени. Предлагаю вам отправиться в лес и помочь медвежонку освободиться от лени. Вы согласны помочь медвежонку?Хорошо, тогда слушайте меня внимательно, потому что путь долгий и трудный.Направо! Раз-два! За направляющим шагом марш!Детки по лесу пошлиПо тропинке вглубь зашли.Вместе по лесу пойдём,Не спешим, не отстаём. Раз, два, три, четыре, пять!Вышли детки погулять.Руки вверх мы все поднимем,На носочки дружно станем.(Руки вверх, идем на носках)Выше ноги поднимаемИ пеньки переступаем.(Руки на пояс, идем высоко поднимая колени)Вот и ёлки на пути,Нужно нам их обойти(Ходьба змейкой между кеглями) Врассыпную шагом марш!А сейчас по лесу побежим, когда громкая веселая музыка заиграет, когда спокойная музыка заиграет, по лесу зашагаем. (Бег и ходьба врассыпную чередуются. 2 р.)Шагом марш!Давайте дадим им отдохнуть, походим и подышим свежим воздухом. Делаем упражнение на восстановление дыхания: поднимаем руки вверх – вдох, руки вниз – выдох. Ходим-бродим по полянке,Дышим ровно, глубоко.Воздух чистый, воздух свежий,Дышится нам всем легко! За Ксюшей в колонну по одному шагом марш!В две колонны становись! |  Дети отвечают на вопрос.Идут в колонне по одному.Идут на носках, руки вверх.Идут высоко поднимая колени, руки на поясе.Дети идут змейкой между кеглями.Бегут в колонне по одному.Бегут змейкой между кеглями в колонне по одному.Переходят на ходьбу в колонне по одному.Дети ходят врассыпную, выполняют упражнение на восстановление дыхания.Перестраиваются в колонне по одному, идут в колонне по одному. (Денис одевает шапочку медведя и садиться под елочку)Перестраиваются в две колонны. | Заинтересовать детей предстоящей деятельностью.Поощрить старание детей выполнять правильно разные виды ходьбы.Похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого. |
| **2 часть - основная** | ***Цель:*** создать условия для закрепления ОВД, способствовать стремлению к выполнению заданий. |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельность и принятие ее детьми* | ОРУОй, ребята, посмотрите, кто это спит под елочкой. Интересно, почему это Мишка спит? Верно, он ленивый! Смотрите, возле него лежит мешочек с Ленью. Если он не будет заниматься физкультурой, то не станет таким ловким и сильным, как вы. И может заболеть. Я предлагаю помочь медвежонку прогнать Лень? Как мы можем это сделать?**«Мишка чешет спинку о дерево»**и.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены, плечи попеременно вверх – вниз, затем одновременно – вверх-вниз1- правое плечо вверх2- левое плечо вверх3-правое плечо вниз4-левое плечо вниз (3 раза)1-плечи вверх2-плечи вниз (3 раза)**«Белка собирает орешки»** и.п.- ноги на ширине плеч, руки к плечам.1-правая рука вверх2-левая рука вверх3-правая вниз4-левая вниз (5 раз)**«Лисичка потянулась, греется на солнышке, выгибает спинку**» и. п. -ноги на ширине плеч, руки на поясе – наклоны вперед, колени не сгибать1-наклон вперед, руками коснуться носков ног2-и.п. (5 раз)**«Рядом лисята играют в прятки»** и.п. – ноги на ширине плеч, приседание1-присесть, закрыть лицо руками2-и.п (6 раз)**«Волчата проснулись и тоже начали играть»** и.п. стоя на коленях и ладонях- поднимать выпрямленные ноги вверх попеременно/1-поднять вверх прямую правую ногу2-и.п.3-поднять прямую левую ногу4-и.п.(6 раз)**«Зайчата испугались волчат и запрыгали в разные стороны, чтобы замести следы»**И.п.- руки на пояс, ноги вместе прыжки вправо – влево, в чередовании с ходьбой на месте**«Ёжик увидел нас. Испугался и решил нас прогнать»** упражнение на дыханиеглубокий вдох носом, выдох ртом, на выдохе произносить ф-ф-ф | Дети отвечают на вопросы.Дети попеременно поднимают плечи вверх-вниз, затем одновременно поднимают плечи вверх-вниз.Дети попеременно поднимают руки вверх.Дети выполняют наклоны вперед.Дети приседают.Дети поднимают попеременно выпрямленные ноги вверх.Дети прыгают на двух ногах вправо-влево.Дети выполняют упражнение на восстановление дыхания. | Дать возможность самим найти способ решения проблемы.Личностный пример инструктора при выполнении разминки.Обратить внимание на значимость, полезность разминки. |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | **ОВД**Посмотрите, наш медвежонок уже улыбается. Ему понравилось с нами заниматься. И **Лень исчезла**! Медвежонок стал бодрым и весёлым. Он предлагает пойти с ним на лесную полянку и поиграть.За Мишкой (за Денисом) в колонну по одному шагом марш!На месте стой раз-два!Налево, раз-два!Сейчас Мишка покажет вам дорогу на его любимую поляну.1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.Мы за мишкой идем,Все преграды обойдем.Нам дорога предстоит,На пути бревно лежит.2.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.Вот болото на пути,Его нужно нам пройти.3. А здесь нам нужно шишки пометать – меткость свою показать. | Дети перестраиваются в колонну по одному.Дети идут в колонне по одному.Дети идут в колонне по одному.Перестраиваются в шеренгу.Дети ползут по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками.Дети прыгают из обруча в обруч.Дети метают шишки в горизонтальную цель. | Поощрять занятия двигательной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |
| *Этап осуществления самостоятельной деятельности детей* | Вот мы и пришли на любимую полянку Медвежонка. Поиграем игру «У медведя во бору».Вспомним правила игры. «Медведь» спит в своей «берлоге», вот здесь (обруч). А мы с вами будем находиться вот за этой линией (канат).Мы идем «в лес за грибами и ягодами» и говорим следующие слова: У медведя во боруГрибы, ягоды беру,А медведь не спитВсе на нас рычит.- Давайте вместе повторим слова.После того, как мы подойдем к «берлоге» и скажем последнее слово «рычит», «медведь» будет нас догонять. Ребята, нужно бегать осторожнее, не наталкиваясь друг на друга. А «медведь», догоняя, должен дотрагиваться только рукой до плеча. (3 раза) | Дети хором проговаривают слова игры.Дети играют в подвижную игру. | При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. |
| **3 часть - заключительная** | ***Цель:*** Помочь детям почувствовать чувство удовлетворения от проделанной работы. Рефлексия. |  |
| *Подведение итогов, деятельности.**Педагогическая оценка результатов деятельности**детей.* | Путешествие наше было долгим, мы немного отдохнем и отправимся домой.Релаксация: Реснички опускаются, глазки закрываются, Дышится легко, спокойно, глубоко. Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем. Хорошо нам так лежать, но пора уже вставать. Глазки открываются, дети просыпаются. волшебные слова: «на носочках повернись и в детском саду окажись».В одну шеренгу становись! Давайте вспомним, что мы делали в лесу. Что вам больше всего понравилось делать? Мы стали с вами крепче и сильней. Скажите ребята хорошо ли быть ленивыми? Что становится с теми, кто ленится? Удалось ли нам избавить Мишку от лени?  | Дети ложатся на ковер, закрывают глаза.Дети встают поворачиваются на носках вокруг себя.Дети строятся в шеренгу.Дети отвечают на вопросы. | Отметить даже минимальные успехи детей. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | С Ленью справились мы дружно,Нам водиться с ней не нужно!С Ленью, дети, не дружите,От себя, ее гоните,Если будете трудиться,Сможете всего добиться!Ребята, но не забывайте….И теперь во всякий деньЛень по свету рыщет,Невидимкой бродит ЛеньИ приюта ищет. | Дети уходят в группу. |  |