Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 29»

**ПРОЕКТ**

**«Огород на окне»**

**Средняя группа**

**Воспитатель:**

**Третьякова И.А.**

2023г.

**Вид проекта**: познавательный, творческий.

**Участники проекта:** дети средней группы,

педагоги: Шахова О.А., Третьякова И.А.

родители средней группы

**Срок**: 2недели.

**Актуальность**

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, требующего «лечения».

Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать за ним. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически: действуют, наблюдают и видят результат. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями - это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для ребенка.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, необходимо создать условия для поисково - исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне- весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Мотив.** Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Однако проблема состоит в том, что дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно- исследовательской деятельности недостаточно развит.

**Модель 3-х вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем про это? | Что мы хотим узнать? | Как мы узнаем? |
| * Растения бывают разные Паша Л. * У растений есть листья. Вика П. * У нас есть цветы. а на улице - нет. Геля П. * Из овощей варят суп. Денис Щ. * Делают салат. Карина Б. * Зимой желтый лук.   Кирилл Гор.   * Цветы цветут- фиалки. Катя Н * Огурцы соленые в банках.   Кирилл Гер. | * Чем кормить лук? Майя Ш. * Есть корни? Карина Б. * Хочу узнать про лук   Кирилл Гер.   * Что растет зимой? Артемий И. * Из чего растут растения?   Милана С.   * Как ухаживать за растениями?   Вика П.   * Что есть у лука? Полина П. * Что нужно, чтобы растение росло? Егор К. | * Почитаем книжку * У мамы спросим * У воспитателя * В библиотеку сходим * В книге с картинками посмотрим, у меня есть. * В компьютер посмотрим * Прочитаем в энциклопедии * В интернете посмотрим фильм |

**Вывод:** у детей недостаточно знаний и представлений о растениях, об их росте и уходе в комнатных условиях; о том, как они растут, когда мало солнца и тепла.

**Виды работы:**

* Сбор информации о растениях,
* Отбор художественной литературы,
* Подбор иллюстративного материала,
* Совместная и самостоятельная деятельность.
* Создание уголка по проблеме проекта.
* Работа с родителями.
* Презентация проекта.

**Цель проекта**:

Формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

**Задачи**

**Образовательные задачи:**

* Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;
* Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений *(лук, укроп, горох, боб,чеснок)*;
* Формировать у детей умение наблюдать, ухаживать за растениями в комнатных условиях.
* Формировать знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).

**Развивающие:**

* Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
* Продолжать развивать познавательные и творческие способности детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность;
* Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
* развивать связную речь через составление описательного рассказа о том, как вырастили растение.

**Воспитательные:**

* воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;
* получить положительные эмоции от полученных результатов;
* воспитывать культуру общения,

**Предполагаемый результат:**

* Дети опытным путем получат знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, что для их роста необходима вода, свет, тепло.
* С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить разнообразие посевного материала.
* Дети получат практический опыт фиксации наблюдений за растениями на подоконнике.
* С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурных растений на подоконнике, дети получат представление об этапах роста растений и получении конечного результата.
* Все участники проектаполучат положительные эмоции от полученных результатов. Дети научатся сажать и ухаживать за культурными растениями в комнатных условиях.
* Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
* В процессе наблюдений дети поймут, что всё в живой природе взаимосвязано.

**Этапы реализации проекта.**

**1этап. Организационный**

- Подбор иллюстративного материала по теме

- Подбор художественной литературы (сказок, рассказов, стихов)

- Подбор подвижных игр, пальчиковых гимнастик.

- Подбор дидактических игр.

Сформировать проблемные вопросы:

***«***Что ты будешь делать, если мама попросит помочь посадить лук?»,

«Если листья лука наклонились, что нужно делать, кто может помочь?»,

«Как нужно ухаживать за рассадой?».

**2 этап практический. Разработка проекта**

**Организованная деятельность.**

**Беседы с детьми**:

* «Что такое огород и что на нём растёт»;
* «Что такое «Огород на окне»;
* «Какие растения можно вырастить на подоконнике»
* «Земля – какая она?». Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая);
* «Семена растений отличаются друг от друга» Цель: выявить внешние отличия луковиц лука и чеснока (боб- горох) друг от друга.
* «Овощи, фрукты, полезные продукты» Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.
* «Что растет дома?»
* «Как я помогаю родителям дома»

**Художественная литература**

**Чтение:**

* В. Коркина «Что растет у нас на грядке?»
* стихотворения С. В. Михалкова «Овощи»
* **Сказки:** «Репка»

«Вершки и корешки»

белорусская сказка «Пых»

украинская сказка «Колосок»

О.Александрова. «Моя первая энциклопедия»

Заучивание: Загадки, стихи

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»**

Образовательные задачи**:** расширить знания детей об овощах и фруктах, об их значении в питании;

Развивающие: развивать познавательные способности. Продолжать развивать наблюдательность . способствовать развитию связной речи,

Воспитательные: воспитывать коммуникативные качества, доставлять радость от общения; интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы. воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Предварительная работа: рассматривание овощей и фруктов. Чтение художественных произведений: «Репка», «Петушок и бобовое зернышко», рассказ Н. Носова «Огурцы», «Принцесса на горошине», стихотворение Ю.Тувима «Овощи», рассказы В.Сутеева «Яблоко», «Мешок яблок», отгадывание загадок.

Материалы и оборудование: корзина с овощами и фруктами. Разрезные картинки на каждый стол по теме: овощи, фрукты; жетоны (в форме фруктов и овощей); карточки (баночки с вареньем) с картинками фруктов;

Методы и приемы: игровая мотивация: приход Доктора Айболита, беседа с детьми об овощах и фруктах, загадки, рассказы воспитателя о том, что можно приготовить из овощей и фруктов, о витаминах, ОБЖ.

Оборудование: Доктор Айболит, картинки и иллюстрации, игрушки: овощи и фрукты

Лит – ра: Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа» стр. 66

**Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка «Лук»**

Пр.сод-е: обучающие: учить детей лепить лук, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с худ.материалами для изображения перьев. Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности.

Развивающие: развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитательные: воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.

Мет.пр.: загадка, беседа, самостоятельная работа-лепка. Пальчиковая игра. Анализ. Игра. Оборудование: пластилин, клеёнки, салфетки, картинки, лук,

Лит. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 54

**Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование на тему «Лук»**

Образовательные задачи: закрепить представление о внешнем виде луковицы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо; рисование (перьев лука) ворсом всей кисти. Передавать цвет предмета в соответствии с его содержанием и характером образа. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть, прежде чем взять другую краску.

Развивающие: развивать творческую активность, воображение, образное мышление.

Воспитательные: воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изо. дея-ти, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; вызывать у детей интерес к работе.

Материал: кисти, непроливайки с водой, альбомный лист, гуашь, лук,

Мет. приемы: чтение отрывка из стих. «Купите лук, зеленый лук...», рассматривание картинок, беседа, ответы на вопросы, показ, рисование в воздухе, самостоятельная деятельность, анализ.

Оборудование: тонированная бумага, гуашь, кисти, непроливайка, тряпочка, лук, игрушка Чиполлино.

Лит-ра: И.А.Лыкова «Изо.деятельность в детском саду. Средняя гр.» стр. 60

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Тема: «Составление рассказов - описание овощей»

Образовательные задачи: учить детей составлять описательный рассказ об овощах по картинке, опираясь на схему. Закреплять и расширять знания детей об овощах.

Развивающие: развивать связную речь, развивать мышление;

Воспитательные: воспитывать коммуникативные качества, культуру поведения, умение слушать друг друга.

Методы и приемы: игровая мотивация: «Путешествие на огород», беседа о том, что растет на огороде, загадки про овощи, составление описательного рассказа про овощи

Оборудование: картинки, игрушки – овощи, карточка - схема описания.

**Содержание совместной и самостоятельной деятельности:**

-исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;

- рассматривание и сравнение семян (помидор, морковь, огурец, боб, перец, горох,

петрушка, укроп, чеснок, фасоль, редис);

- отбор хороших семян;

- знакомство с моделью трудового процесса;

- посадка: лук (коллективно), морковь (корнеплод) – индивидуально;

- установка на светлое место;

- полив;

- рыхление;

- оформление огорода на окне;

- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;

- знакомство с моделью строения растения;

- фиксация наблюдений;

- художественно - творческая деятельность;

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Рассматривание иллюстраций, фотографий
* Составление описательных рассказов по картинкам.
* Беседы с детьми Разгадывание загадок.
* Чтение детской художественной, познавательной литературы
* Инсценировка- игры«Хозяйка однажды с базара пришла».
* Рассказ детей по теме «А у нас в огороде».
* Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.
* **Словесные игры:**
* «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Один много»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Опытно- экспериментальная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Опыт и его цель** | **Содержание опыта** |
| **«Лук и вода»**  Цель: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений | Проращивание луковицы в сухой банке и в банке с водой |
| **«Лук и свет»**  Цель: подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений | Проращивание луковицы в темном и светлом месте  Наблюдения за движением растений, тянущихся к свету. |
| **«Тепло»**  Цель: подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений | Поместить два одинаковых растения в разные условия; одно - в теплое место, другое - в холодное |
| **«Проращивание семян»**  Цель: подвести детей к выводу о необходимости воды и тепла для проращивания семян растений. | Поместить семена одинаковых растений в емкость с водой и без воды. |

-«Строение растений».

-«Рост и развитие растений».

Поисково – познавательная деятельность:

Земля**.** Занятие- беседа- исследование: узнаем, какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: вес, цвет, консистенция.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

* Раскрашивание картинок.
* Рисование «Лук от всех недуг».
* Лепка «Витамины (овощи большие и маленькие)».
* Оформление «Огород на окне»
* **Театрализованная деятельность**: «Репка» (элементы костюмов, декорации)

**Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие»**

* « Сосчитай овощи и назови сколько их».
* «Четвертый лишний».
* «Что перепутал художник?»
* «Рассели овощи и фрукты по месту обитания» (грядки) на панно
* «Угадай, чей силуэт?»
* «Расскажи сказку»

**Безопасность.**

Беседы: «Почему нужно надевать перчатки?»; «Правила поведения при работе с землей»; «Опасные ситуации при работе». Решение проблемных ситуаций;

**Образовательная область « Физическое развитие»**

**Подвижные игры:**

* «Огурчик» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.
* «Овощи — фрукты» Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.
* Игра м/п «Огород у нас в порядке» Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.
* Хороводная игра «Кабачок» Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.
* Хороводная игра «Огородная хороводная» Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

**Создание уголка по теме проекта:**

* Выставка книг о растениях.
* Плакаты «Овощи» «Фрукты», строение растений
* Альбомы «Все работы хороши»
* Дидактические игры:
* Д/И «Вершки и корешки» Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки.
* Д/И «Мой любимый овощ» Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.
* «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».
* «Парные картинки», «Овощи».
* Альбом с рисунками и рассказами детей.
* Карточки фиксации наблюдений
* Огород на окне

**Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр:**

* «Овощной магазин» Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах***»***,
* «Семья», «Приготовим щи (салат, пироги…) для кукол» Цель: воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Развивать речь и мышление, ролевое поведение.
* Элементы костюмов, декорации к театрализованной деятельности: «Репка»

**Работа с родителями:**

Консультация «Зеленый мир на окне»

Наглядно – информационный материал: «Навыки здоровья»

беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?

памятка для родителей «Лук от всех недуг»;

Пальчиковые игры «Капуста», «Хозяйка однажды с базара пришла»

Рекомендации для родителей по теме «Огород на окне» (игры, загадки, чтение, наблюдение).

Помощь родителей в приобретении земли, семян, материала для посадки, ухода за растениями, в организации развивающей среды для эффективного размещения огорода на окне в группе.

Подготовка атрибутов, элементов костюмов к спектаклю «Репка»

**3 этап. Реализация проекта.**

**4 этап. Заключительный.**

-составление фотоальбома «Наш зеленый огород!»;

-оформление карточек наблюдений (лук, чеснок, боб, горох….);

презентация проекта «Огород на окне».

Развлечение: показ сказки «Репка»

Выставка детских работ;

Участие в конкурсе ДОУ «Огород на окне»

**Итог работы. Вопросы к детям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что узнали нового? | Что вас удивило? | Что понравилось больше всего? |
| Что лук зимой растет. Егор К.  Огород бывает на окне.  Паша Л. Мало солнца и лук тоненький.  Денис Щ.  В луке есть витамины.  Милана С.  Укроп тоненький. Карина Б.  Капуста из кочерыжки вырастает. Андрей З.  Корешки белые в земле. Вика П. | За окном зима, а у нас зеленый лук. Паша Л.  Можно зимой вырастить зеленый лук. Кирилл Гор.  За стеклом видно, как корешки растут Егор К.  Они все зеленые Вика П.  Им солнца мало Геля П.  Поливать надо, а то листья наклоняются  Кирилл Гер. | Смотреть фильм. Настя А.  Читать сказки Артем Р.  Хоровод «Огород». Саша Т  Загадки отгадывать и учить стихи. Вика П.  Сказку показывать. Карина Б.  Рисовать. Милана С.  Мне видео понравилось, смотреть как лук растет.  Полина П. |

**ВЫВОДЫ:**

Таким образом, в результате проектной деятельности дети значительно расширили свои представления о растениях. Уровень знаний их повысился: они узнали больше о строении растений, о многообразии семян, о росте и развитии овощных культур в зимних условиях. У детей появился интерес к выращиванию растений. Они уже могут различать некоторые виды растений.

В ходе реализации проекта узнали много интересного из жизни растений, исследовали опытным путем условия, необходимые для их роста, активно участвовали в наблюдениях (длительных) за живыми объектами, учились делать первые выводы. Расширился кругозор и обогатился словарный запас детей.

Практической деятельностью проекта являлось непосредственное участие детей в уходе за растениями, приобщение к посильному труду, что способствовало началу формирования у детей таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность, воспитанию бережного отношения ко всему живому.

Благодаря этому проекту укрепились детско-родительские отношения.

В большинстве семей появились новые семейные традиции «Огород на окне».