Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 29»

**ПРОЕКТ**

**«Огород на окне»**

**Средняя группа**

 **Воспитатель:**

 **Третьякова И.А.**

2023г.

**Вид проекта**: познавательный, творческий.

**Участники проекта:** дети средней группы,

 педагоги: Шахова О.А., Третьякова И.А.

 родители средней группы

**Срок**: 2недели.

**Актуальность**

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, требующего «лечения».

Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать за ним. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически: действуют, наблюдают и видят результат. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями - это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для ребенка.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, необходимо создать условия для поисково - исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне- весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Мотив.** Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Однако проблема состоит в том, что дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно- исследовательской деятельности недостаточно развит.

**Модель 3-х вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Что мы знаем про это? |  Что мы хотим узнать? |  Как мы узнаем? |
| * Растения бывают разные Паша Л.
* У растений есть листья. Вика П.
* У нас есть цветы. а на улице - нет. Геля П.
* Из овощей варят суп. Денис Щ.
* Делают салат. Карина Б.
* Зимой желтый лук.

 Кирилл Гор.* Цветы цветут- фиалки. Катя Н
* Огурцы соленые в банках.

 Кирилл Гер.  | * Чем кормить лук? Майя Ш.
* Есть корни? Карина Б.
* Хочу узнать про лук

 Кирилл Гер.* Что растет зимой? Артемий И.
* Из чего растут растения?

 Милана С.* Как ухаживать за растениями?

 Вика П.* Что есть у лука? Полина П.
* Что нужно, чтобы растение росло? Егор К.
 | * Почитаем книжку
* У мамы спросим
* У воспитателя
* В библиотеку сходим
* В книге с картинками посмотрим, у меня есть.
* В компьютер посмотрим
* Прочитаем в энциклопедии
* В интернете посмотрим фильм
 |

**Вывод:** у детей недостаточно знаний и представлений о растениях, об их росте и уходе в комнатных условиях; о том, как они растут, когда мало солнца и тепла.

**Виды работы:**

* Сбор информации о растениях,
* Отбор художественной литературы,
* Подбор иллюстративного материала,
* Совместная и самостоятельная деятельность.
* Создание уголка по проблеме проекта.
* Работа с родителями.
* Презентация проекта.

 **Цель проекта**:

Формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

**Задачи**

**Образовательные задачи:**

* Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;
* Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений *(лук, укроп, горох, боб,чеснок)*;
* Формировать у детей умение наблюдать, ухаживать за растениями в комнатных условиях.
* Формировать знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).

**Развивающие:**

* Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
* Продолжать развивать познавательные и творческие способности детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность;
* Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
* развивать связную речь через составление описательного рассказа о том, как вырастили растение.

**Воспитательные:**

* воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;
* получить положительные эмоции от полученных результатов;
* воспитывать культуру общения,

**Предполагаемый результат:**

* Дети опытным путем получат знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, что для их роста необходима вода, свет, тепло.
* С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить разнообразие посевного материала.
* Дети получат практический опыт фиксации наблюдений за растениями на подоконнике.
* С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурных растений на подоконнике, дети получат представление об этапах роста растений и получении конечного результата.
* Все участники проектаполучат положительные эмоции от полученных результатов. Дети научатся сажать и ухаживать за культурными растениями в комнатных условиях.
* Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
* В процессе наблюдений дети поймут, что всё в живой природе взаимосвязано.

**Этапы реализации проекта.**

**1этап. Организационный**

- Подбор иллюстративного материала по теме

- Подбор художественной литературы (сказок, рассказов, стихов)

- Подбор подвижных игр, пальчиковых гимнастик.

- Подбор дидактических игр.

Сформировать проблемные вопросы:

***«***Что ты будешь делать, если мама попросит помочь посадить лук?»,

«Если листья лука наклонились, что нужно делать, кто может помочь?»,

«Как нужно ухаживать за рассадой?».

**2 этап практический. Разработка проекта**

**Организованная деятельность.**

**Беседы с детьми**:

* «Что такое огород и что на нём растёт»;
* «Что такое «Огород на окне»;
* «Какие растения можно вырастить на подоконнике»
* «Земля – какая она?». Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая);
* «Семена растений отличаются друг от друга» Цель: выявить внешние отличия луковиц лука и чеснока (боб- горох) друг от друга.
* «Овощи, фрукты, полезные продукты» Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.
* «Что растет дома?»
* «Как я помогаю родителям дома»

**Художественная литература**

**Чтение:**

* В. Коркина «Что растет у нас на грядке?»
* стихотворения С. В. Михалкова «Овощи»
* **Сказки:** «Репка»

 «Вершки и корешки»

 белорусская сказка «Пых»

 украинская сказка «Колосок»

О.Александрова. «Моя первая энциклопедия»

Заучивание: Загадки, стихи

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»**

Образовательные задачи**:** расширить знания детей об овощах и фруктах, об их значении в питании;

Развивающие: развивать познавательные способности. Продолжать развивать наблюдательность . способствовать развитию связной речи,

Воспитательные: воспитывать коммуникативные качества, доставлять радость от общения; интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы. воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Предварительная работа: рассматривание овощей и фруктов. Чтение художественных произведений: «Репка», «Петушок и бобовое зернышко», рассказ Н. Носова «Огурцы», «Принцесса на горошине», стихотворение Ю.Тувима «Овощи», рассказы В.Сутеева «Яблоко», «Мешок яблок», отгадывание загадок.

Материалы и оборудование: корзина с овощами и фруктами. Разрезные картинки на каждый стол по теме: овощи, фрукты; жетоны (в форме фруктов и овощей); карточки (баночки с вареньем) с картинками фруктов;

Методы и приемы: игровая мотивация: приход Доктора Айболита, беседа с детьми об овощах и фруктах, загадки, рассказы воспитателя о том, что можно приготовить из овощей и фруктов, о витаминах, ОБЖ.

Оборудование: Доктор Айболит, картинки и иллюстрации, игрушки: овощи и фрукты

Лит – ра: Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа» стр. 66

**Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка «Лук»**

Пр.сод-е: обучающие: учить детей лепить лук, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с худ.материалами для изображения перьев. Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности.

Развивающие: развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитательные: воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.

Мет.пр.: загадка, беседа, самостоятельная работа-лепка. Пальчиковая игра. Анализ. Игра. Оборудование: пластилин, клеёнки, салфетки, картинки, лук,

Лит. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 54

**Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

 **Рисование на тему «Лук»**

Образовательные задачи: закрепить представление о внешнем виде луковицы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо; рисование (перьев лука) ворсом всей кисти. Передавать цвет предмета в соответствии с его содержанием и характером образа. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть, прежде чем взять другую краску.

Развивающие: развивать творческую активность, воображение, образное мышление.

Воспитательные: воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изо. дея-ти, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; вызывать у детей интерес к работе.

Материал: кисти, непроливайки с водой, альбомный лист, гуашь, лук,

Мет. приемы: чтение отрывка из стих. «Купите лук, зеленый лук...», рассматривание картинок, беседа, ответы на вопросы, показ, рисование в воздухе, самостоятельная деятельность, анализ.

Оборудование: тонированная бумага, гуашь, кисти, непроливайка, тряпочка, лук, игрушка Чиполлино.

 Лит-ра: И.А.Лыкова «Изо.деятельность в детском саду. Средняя гр.» стр. 60

 **Образовательная область «Речевое развитие»**

Тема: «Составление рассказов - описание овощей»

Образовательные задачи: учить детей составлять описательный рассказ об овощах по картинке, опираясь на схему. Закреплять и расширять знания детей об овощах.

Развивающие: развивать связную речь, развивать мышление;

Воспитательные: воспитывать коммуникативные качества, культуру поведения, умение слушать друг друга.

Методы и приемы: игровая мотивация: «Путешествие на огород», беседа о том, что растет на огороде, загадки про овощи, составление описательного рассказа про овощи

Оборудование: картинки, игрушки – овощи, карточка - схема описания.

**Содержание совместной и самостоятельной деятельности:**

-исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;

- рассматривание и сравнение семян (помидор, морковь, огурец, боб, перец, горох,

 петрушка, укроп, чеснок, фасоль, редис);

- отбор хороших семян;

- знакомство с моделью трудового процесса;

- посадка: лук (коллективно), морковь (корнеплод) – индивидуально;

- установка на светлое место;

- полив;

- рыхление;

- оформление огорода на окне;

- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;

- знакомство с моделью строения растения;

- фиксация наблюдений;

- художественно - творческая деятельность;

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Рассматривание иллюстраций, фотографий
* Составление описательных рассказов по картинкам.
* Беседы с детьми Разгадывание загадок.
* Чтение детской художественной, познавательной литературы
* Инсценировка- игры«Хозяйка однажды с базара пришла».
* Рассказ детей по теме «А у нас в огороде».
* Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.
* **Словесные игры:**
* «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Один много»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Опытно- экспериментальная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Опыт и его цель** | **Содержание опыта** |
| **«Лук и вода»**Цель: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений | Проращивание луковицы в сухой банке и в банке с водой |
| **«Лук и свет»**Цель: подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений | Проращивание луковицы в темном и светлом местеНаблюдения за движением растений, тянущихся к свету. |
| **«Тепло»**Цель: подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений | Поместить два одинаковых растения в разные условия; одно - в теплое место, другое - в холодное  |
| **«Проращивание семян»** Цель: подвести детей к выводу о необходимости воды и тепла для проращивания семян растений. | Поместить семена одинаковых растений в емкость с водой и без воды. |

-«Строение растений».

-«Рост и развитие растений».

Поисково – познавательная деятельность:

Земля**.** Занятие- беседа- исследование: узнаем, какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: вес, цвет, консистенция.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

* Раскрашивание картинок.
* Рисование «Лук от всех недуг».
* Лепка «Витамины (овощи большие и маленькие)».
* Оформление «Огород на окне»
* **Театрализованная деятельность**: «Репка» (элементы костюмов, декорации)

**Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие»**

* « Сосчитай овощи и назови сколько их».
* «Четвертый лишний».
* «Что перепутал художник?»
* «Рассели овощи и фрукты по месту обитания» (грядки) на панно
* «Угадай, чей силуэт?»
* «Расскажи сказку»

**Безопасность.**

 Беседы: «Почему нужно надевать перчатки?»; «Правила поведения при работе с землей»; «Опасные ситуации при работе». Решение проблемных ситуаций;

**Образовательная область « Физическое развитие»**

**Подвижные игры:**

* «Огурчик» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.
* «Овощи — фрукты» Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.
* Игра м/п «Огород у нас в порядке» Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.
* Хороводная игра «Кабачок» Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.
* Хороводная игра «Огородная хороводная» Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

**Создание уголка по теме проекта:**

* Выставка книг о растениях.
* Плакаты «Овощи» «Фрукты», строение растений
* Альбомы «Все работы хороши»
* Дидактические игры:
* Д/И «Вершки и корешки» Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки.
* Д/И «Мой любимый овощ» Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.
* «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».
* «Парные картинки», «Овощи».
* Альбом с рисунками и рассказами детей.
* Карточки фиксации наблюдений
* Огород на окне

**Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр:**

* «Овощной магазин» Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах***»***,
* «Семья», «Приготовим щи (салат, пироги…) для кукол» Цель: воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Развивать речь и мышление, ролевое поведение.
* Элементы костюмов, декорации к театрализованной деятельности: «Репка»

**Работа с родителями:**

Консультация «Зеленый мир на окне»

Наглядно – информационный материал: «Навыки здоровья»

беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?

памятка для родителей «Лук от всех недуг»;

Пальчиковые игры «Капуста», «Хозяйка однажды с базара пришла»

Рекомендации для родителей по теме «Огород на окне» (игры, загадки, чтение, наблюдение).

Помощь родителей в приобретении земли, семян, материала для посадки, ухода за растениями, в организации развивающей среды для эффективного размещения огорода на окне в группе.

Подготовка атрибутов, элементов костюмов к спектаклю «Репка»

**3 этап. Реализация проекта.**

**4 этап. Заключительный.**

 -составление фотоальбома «Наш зеленый огород!»;

-оформление карточек наблюдений (лук, чеснок, боб, горох….);

презентация проекта «Огород на окне».

Развлечение: показ сказки «Репка»

Выставка детских работ;

Участие в конкурсе ДОУ «Огород на окне»

**Итог работы. Вопросы к детям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что узнали нового? | Что вас удивило? | Что понравилось больше всего? |
| Что лук зимой растет. Егор К.Огород бывает на окне.  Паша Л. Мало солнца и лук тоненький.  Денис Щ.В луке есть витамины.  Милана С.Укроп тоненький. Карина Б. Капуста из кочерыжки вырастает. Андрей З. Корешки белые в земле. Вика П. | За окном зима, а у нас зеленый лук. Паша Л.  Можно зимой вырастить зеленый лук. Кирилл Гор. За стеклом видно, как корешки растут Егор К.Они все зеленые Вика П.Им солнца мало Геля П.Поливать надо, а то листья наклоняются  Кирилл Гер. | Смотреть фильм. Настя А.Читать сказки Артем Р.Хоровод «Огород». Саша ТЗагадки отгадывать и учить стихи. Вика П. Сказку показывать. Карина Б.Рисовать. Милана С.Мне видео понравилось, смотреть как лук растет.  Полина П. |

**ВЫВОДЫ:**

Таким образом, в результате проектной деятельности дети значительно расширили свои представления о растениях. Уровень знаний их повысился: они узнали больше о строении растений, о многообразии семян, о росте и развитии овощных культур в зимних условиях. У детей появился интерес к выращиванию растений. Они уже могут различать некоторые виды растений.

 В ходе реализации проекта узнали много интересного из жизни растений, исследовали опытным путем условия, необходимые для их роста, активно участвовали в наблюдениях (длительных) за живыми объектами, учились делать первые выводы. Расширился кругозор и обогатился словарный запас детей.

Практической деятельностью проекта являлось непосредственное участие детей в уходе за растениями, приобщение к посильному труду, что способствовало началу формирования у детей таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность, воспитанию бережного отношения ко всему живому.

Благодаря этому проекту укрепились детско-родительские отношения.

В большинстве семей появились новые семейные традиции «Огород на окне».