**Конспект ООД**

**по математике в группе компенсирующей направленности**

**первого года обучения**

**Тема** «Геометрические фигуры»

**Цель:** формирование у детей представлений о геометрических фигурах,

**Задачи**

-расширять представления детей о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник

-развивать умение обследовать фигуры,

находить предметы похожие на геометрические фигуры.

-продолжать формировать умение выполнять задание самостоятельно

-воспитывать сдержанность, усидчивость

-вызвать интерес к деятельности

**Способы:** игровая мотивация – посылка от жителей страны «Геометрические фигуры, решение логических задач, деятельность детей: сравнение, сопоставление, проведение дидактических игр, поощрение, рефлексия «грустный и веселый смайлик», работа с интерактивной доской «физминутка».

**Средства:** посылка, письмо, Лэпбук, конверты с карточками из Лэпбука, «чудесный мешочек», геометрические фигуры, карточки с контурным изображением фигур, корзинки для группировки фигур, «дощечки» с изображением геометрических фигур, конверты с фигурами (круг квадрат треугольник), предметные картинки, схемы для составления поезда из геометрических фигур.

**Пропедевтическая работа:** д/и «Подбери фигуру» «Найди похожие предметы»

«Угадай какой формы» «Найди по описанию» «Собери фигуру» «Найди тень» «Сложи фигуру» «Покажи и назови» «Дом для фигуры»; работа с интерактивной доской – игры «Помогатор» «Паровозик» «Геометрическая мозайка» «Рыбки» «Найди тень»

**Методическое обеспечение**: Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №131», методическое пособие С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», методические рекомендации к интерактивному пособию «Развивающие игры», материалы вебинаров Mersibo «Развитие логического и творческого мышления как основная база для успешного обучения в школе»

**Индивидуальная работа**:\*\*\*\*,\*\*\*\* - упражнять в классификации фигур по форме;

**\*\*\*\*,\*\*\*\* -** развивать умение видеть форму в конкретных предметах

**Дифференцированный подход:** Дети с низким уровнем -выбирают 3 предмета заданной формы из 6, выкладывают поезд по расчлененному образцу.

Дети с средним и ниже среднего уровнем развития - выбирают 5 предметов заданной формы из 6, выкладывают поезд по нерасчлененному образцу.

Ход ООД

|  |  |
| --- | --- |
| Слова и действия учителя-дефектолога | Слова и действия детей |
| Д. Ребята к нам в группу пришла посылка.  Хотите узнать, что в ней?  Сейчас посмотрим . (Открываю посылку,  Достаю книгу на которой приклеена записка)  Здравствуйте, ребята! Я посылаю вам книгу, она называется «Лэпбук» с ней можно играть.  Ваш друг царица Геометрических фигур.  (Открываю) Такая интересная книга, но посмотрите, все кармашки пустые. Что же нам делать?  Д : Ой, посмотрите, а в посылке письмо  (достаю, читаю)  ***«ХИ-ХИ-ХИ! Хотели сразу играть, ничего не выйдет. Карточки вернутся в книгу тогда, когда выполните все мои задания.***  ***После каждого задания будете получать***  ***конверт. Баба яга»***  Д: Согласны выполнить задания, чтобы вернуть карточки в книгу?  Д: Замечательно, мне нравится ваш настрой.  Помните, чтобы справиться со всеми заданиями нужно быть внимательными и сообразительными.  Д: Для начала мы с вами поиграем в **игру «Чудесный мешочек»**  Д: А что делать нам с этими фигурами, узнаем из письма Б.Я.  Б.Я. «Фигура поможет найти вам свое место»  Д: Первое задание мы выполнили, а вот и конверт с карточками ( показываю карточки и вставляю в Лэпбук)  Читаем следующее задание  Б.Я. Вы на поляне геометрических фигур, все фигуры перепутаны, приведите поляну в порядок.  Д: Посмотрите, каждая фигура должна попасть в свою корзинку. Как будем собирать фигуры?  **Средний**  Дети раскладывают набор фигур (блоки Дьенеша) в корзинки  Ваня, как ты прибрал фигуры?  **Ниже среднего**  На корзинках нарисован контур  Дима, как ты прибрал фигуры?  **Низкий**  На корзинках нарисованы цветные фигуры  Женя как ты прибирал фигуры?  Д: Поработали отлично. Привели поляну в порядок. Вот конверт. Еще один кармашек в Лэпбуке заполнили.  Б.Я. «Порядок на поляне навели а сможете украсить забор вокруг поляны? Перед вами дощечки. Чтобы забор получился красивый нужно найти какие фигуры я пропустила»  **Средний,** **ниже среднего**  (На «Дощечках пропущено 4 фигуры)  Катя какие фигуры пропущены?  **Низкий**  (На «Дощечках пропущено 2 фигуры)  Никита, Алиса , какие фигуры пропущены?  Д: Красивый забор! Хорошо у васполучилось!  Вот и еще один конверт с карточками вернули.  Работа была трудная, теперь можно и отдохнуть.  Физминутка:  Сколько мячиков зеленых, столько сделаем наклонов  Сколько кубиков у нас, мы присядем столько раз  Сколько шариков у нас, мы прыгнем столько раз  Треугольники у нас, хлопнем громко столько раз.  Д: Молодцы, хорошо отдохнули.  Б.Я. «Забор украсили, а сможете правильно выбрать предметы, которые похожи на фигуру в конверте?»  Средний и ниже среднего 5 из 6 картинок  Лева, на какую фигуру похожи твои предметы?  Низкий 3 из 6  Д: Еще один конверт вернули в Лэпбук.  Осталось последнее задание.  Б.Я. «Я очень люблю путешествовать.»  Д: На чем можно отправиться путешествовать?    Д: А вот и конверт с карточками.  Средний и ниже среднего – нерасчлененный образец, добавляют недостающие детали  (колеса, труба)  Низкий – по расчлененному образцу      Д: По ходу работы поощряю, подбадриваю  Д: Что у вас получилось?  На чем же Б.Я. любит путешествовать  Вы сегодня меня порадовали, справились со всеми заданиями, вернули карточки в книгу.  Она останется у нас в группе, и вы найдете в ней много интересных игр.  Д: Давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали?  Вам понравилось?  На память Царица Геометрических фигур дарит вам Смайлики  Рефлексия: Если вам было интересно и у вас все получилось – выбирайте веселый смайлик, а если не все получилось и были трудности - грустный смайлик | Дети стоят в кругу рядом с учителем дефектологом  Да, хотим.  Согласны  Дети обследуют на ощупь фигуру, называют ее и только потом достают  Дети проходят на свои места.  Я разложил фигуры по форме  Я разобрал фигуры по форме  По форме  Самостоятельная работа детей  Дети выкладывают пропущенные фигуры  Круг, квадрат, треугольник, круг  Квадрат, круг  Дети выполняют движения  5 наклонов  3 приседания  4 прыжка  5хлопков  Да, сможем  Дети подбирают похожие предметы к фигуре в конверте.  Предметы похожи на треугольник  На поезде, на машине, на самолете.  Дети работают самостоятельно с карточками.  Паровоз  Б.Я. любит путешествовать на поезде.  Дети выходят на ковер  Наводили порядок  Украшали дощечки для забора  Искали предметы похожие на круг, квадрат, треугольник  Выкладывали из фигур поезд  Да  Выбирают смайлики и рассказывают о своем выборе. |