**Конспект ООД**

**по математике в группе компенсирующей направленности**

**первого года обучения**

**Тема** «Геометрические фигуры»

**Цель:** формирование у детей представлений о геометрических фигурах,

**Задачи**

-расширять представления детей о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник

-развивать умение обследовать фигуры,

находить предметы похожие на геометрические фигуры.

-продолжать формировать умение выполнять задание самостоятельно

-воспитывать сдержанность, усидчивость

-вызвать интерес к деятельности

**Способы:** игровая мотивация – посылка от жителей страны «Геометрические фигуры, решение логических задач, деятельность детей: сравнение, сопоставление, проведение дидактических игр, поощрение, рефлексия «грустный и веселый смайлик», работа с интерактивной доской «физминутка».

**Средства:** посылка, письмо, Лэпбук, конверты с карточками из Лэпбука, «чудесный мешочек», геометрические фигуры, карточки с контурным изображением фигур, корзинки для группировки фигур, «дощечки» с изображением геометрических фигур, конверты с фигурами (круг квадрат треугольник), предметные картинки, схемы для составления поезда из геометрических фигур.

**Пропедевтическая работа:** д/и «Подбери фигуру» «Найди похожие предметы»

«Угадай какой формы» «Найди по описанию» «Собери фигуру» «Найди тень» «Сложи фигуру» «Покажи и назови» «Дом для фигуры»; работа с интерактивной доской – игры «Помогатор» «Паровозик» «Геометрическая мозайка» «Рыбки» «Найди тень»

**Методическое обеспечение**: Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №131», методическое пособие С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», методические рекомендации к интерактивному пособию «Развивающие игры», материалы вебинаров Mersibo «Развитие логического и творческого мышления как основная база для успешного обучения в школе»

**Индивидуальная работа**:\*\*\*\*,\*\*\*\* - упражнять в классификации фигур по форме;

**\*\*\*\*,\*\*\*\* -** развивать умение видеть форму в конкретных предметах

**Дифференцированный подход:** Дети с низким уровнем -выбирают 3 предмета заданной формы из 6, выкладывают поезд по расчлененному образцу.

Дети с средним и ниже среднего уровнем развития - выбирают 5 предметов заданной формы из 6, выкладывают поезд по нерасчлененному образцу.

Ход ООД

|  |  |
| --- | --- |
| Слова и действия учителя-дефектолога | Слова и действия детей |
| Д. Ребята к нам в группу пришла посылка. Хотите узнать, что в ней? Сейчас посмотрим . (Открываю посылку,Достаю книгу на которой приклеена записка)Здравствуйте, ребята! Я посылаю вам книгу, она называется «Лэпбук» с ней можно играть.  Ваш друг царица Геометрических фигур.(Открываю) Такая интересная книга, но посмотрите, все кармашки пустые. Что же нам делать?Д : Ой, посмотрите, а в посылке письмо(достаю, читаю) ***«ХИ-ХИ-ХИ! Хотели сразу играть, ничего не выйдет. Карточки вернутся в книгу тогда, когда выполните все мои задания.******После каждого задания будете получать******конверт. Баба яга»*** Д: Согласны выполнить задания, чтобы вернуть карточки в книгу?Д: Замечательно, мне нравится ваш настрой.Помните, чтобы справиться со всеми заданиями нужно быть внимательными и сообразительными.Д: Для начала мы с вами поиграем в **игру «Чудесный мешочек»**Д: А что делать нам с этими фигурами, узнаем из письма Б.Я.Б.Я. «Фигура поможет найти вам свое место»Д: Первое задание мы выполнили, а вот и конверт с карточками ( показываю карточки и вставляю в Лэпбук)Читаем следующее заданиеБ.Я. Вы на поляне геометрических фигур, все фигуры перепутаны, приведите поляну в порядок.Д: Посмотрите, каждая фигура должна попасть в свою корзинку. Как будем собирать фигуры?**Средний**Дети раскладывают набор фигур (блоки Дьенеша) в корзинки  Ваня, как ты прибрал фигуры?**Ниже среднего**На корзинках нарисован контур Дима, как ты прибрал фигуры? **Низкий**На корзинках нарисованы цветные фигуры Женя как ты прибирал фигуры?Д: Поработали отлично. Привели поляну в порядок. Вот конверт. Еще один кармашек в Лэпбуке заполнили.Б.Я. «Порядок на поляне навели а сможете украсить забор вокруг поляны? Перед вами дощечки. Чтобы забор получился красивый нужно найти какие фигуры я пропустила» **Средний,** **ниже среднего**(На «Дощечках пропущено 4 фигуры) Катя какие фигуры пропущены? **Низкий**(На «Дощечках пропущено 2 фигуры)  Никита, Алиса , какие фигуры пропущены?Д: Красивый забор! Хорошо у васполучилось!Вот и еще один конверт с карточками вернули.Работа была трудная, теперь можно и отдохнуть.Физминутка:Сколько мячиков зеленых, столько сделаем наклоновСколько кубиков у нас, мы присядем столько разСколько шариков у нас, мы прыгнем столько разТреугольники у нас, хлопнем громко столько раз.Д: Молодцы, хорошо отдохнули.Б.Я. «Забор украсили, а сможете правильно выбрать предметы, которые похожи на фигуру в конверте?»Средний и ниже среднего 5 из 6 картинокЛева, на какую фигуру похожи твои предметы?Низкий 3 из 6 Д: Еще один конверт вернули в Лэпбук.Осталось последнее задание.Б.Я. «Я очень люблю путешествовать.»Д: На чем можно отправиться путешествовать? Д: А вот и конверт с карточками.Средний и ниже среднего – нерасчлененный образец, добавляют недостающие детали(колеса, труба)Низкий – по расчлененному образцу Д: По ходу работы поощряю, подбадриваюД: Что у вас получилось? На чем же Б.Я. любит путешествоватьВы сегодня меня порадовали, справились со всеми заданиями, вернули карточки в книгу.Она останется у нас в группе, и вы найдете в ней много интересных игр.Д: Давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали?Вам понравилось?На память Царица Геометрических фигур дарит вам СмайликиРефлексия: Если вам было интересно и у вас все получилось – выбирайте веселый смайлик, а если не все получилось и были трудности - грустный смайлик  | Дети стоят в кругу рядом с учителем дефектологомДа, хотим.СогласныДети обследуют на ощупь фигуру, называют ее и только потом достают Дети проходят на свои места. Я разложил фигуры по формеЯ разобрал фигуры по формеПо формеСамостоятельная работа детейДети выкладывают пропущенные фигуры Круг, квадрат, треугольник, кругКвадрат, кругДети выполняют движения5 наклонов3 приседания4 прыжка5хлопковДа, сможемДети подбирают похожие предметы к фигуре в конверте.Предметы похожи на треугольникНа поезде, на машине, на самолете.Дети работают самостоятельно с карточками.ПаровозБ.Я. любит путешествовать на поезде.Дети выходят на коверНаводили порядокУкрашали дощечки для забораИскали предметы похожие на круг, квадрат, треугольникВыкладывали из фигур поездДаВыбирают смайлики и рассказывают о своем выборе. |