**Конспект занятия по ФЭМП**

**Подготовительная группа**

   **Программное содержание**

   • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

   • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

   • Развивать внимание, память, логическое мышление.

   **Дидактический наглядный материал**

   ***Демонстрационный материал*:** презентация, волшебный сундучок, числовой ряд, карточки с цифрами.

   ***Раздаточный материал****:* тетрадь в клетку , простой карандаш.

   **Методические указания**

   Игровая ситуация: «Поможем Буратино найти ключ к знаниям».

    **Организационный момент** - вопросы на развитие логического мышления (сядет тот, кто ответит на вопрос.(Сколько хвостов у двух коров?)….

**I часть**   **Игровая ситуация: «Поможем Буратино найти ключ к знаниям».**

Воспитатель сообщает детям. что в д/с на электронную почту пришло письмо. Воспитатель загадывает загадку.

*Мальчик с Азбукой подмышкой*

*деревянный шалунишка.*

*Победил он Карабаса,*

*Не подвел друзей ни разу.*

*Кто не слушался Мальвину?*

*Глупый, добрый …(Буратино)*

Письмо пришло от Буратино.

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Тортилла сказала мне, что оставила в комнате ключ к знаниям. А я не могу его найти. Если я не найду ключ, то так и останусь не образованным неумехой. Ребята, помогите мне найти ключ!

Воспитатель: Буратино просит нас о помощи! Смотрите шкатулка, а в ней кодовый замок. Может Тортилла случайно положила ключ в нее. Давайте попробуем его открыть, но для этого нам нужно решить **задачи**. Ответы на них помогут нам открыть замок.

 Давайте поможем ему. Сколько частей в задаче*?(2).* Как называется каждая часть? *(Условие, вопрос.)* А ,чтобы ответить на вопрос задачи, нужно ее решить.Какие вы знаете арифметические действия? *(Сложение и вычитание).* Какие вы знаете арифметические знаки*?(+-=)*

Дети выкладывают на столе числовой ряд и арифметические знаки.

***1 задача.***

«На ветке сидели 3 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?» ***(Пять)***

**Воспитатель;**

Назовите, пожалуйста, условие задачи.

Назовите вопрос.

***Дети вместе с воспитателем разбирают структуру задачи.***

**Решение задачи. Ответ(5)**

***Воспитатель сообщает детям первую цифру кода(5)***

***2 задача.***

«Мама купила 7 груш, Миша съел 4 груши. Сколько осталось груш на тарелке?» ***(Три)***

**Воспитатель;**

Назовите, пожалуйста, условие задачи.

Назовите вопрос.

**Решение задачи. Ответ(3)**

 ***Воспитатель сообщает детям вторую цифру кода(3)***

**Один ребёнок составляет решение задачи на доске, а остальные дети составляют решение на столах.**

   Воспитатель обобщает ответы детей.

**Физкультминутка «Буратино».**

   **II часть.** Воспитатель открывает сундучок, достает сверток с заданием. «Ой ребята, здесь какой то план!» (дети выполняют графический диктант). Получается ключ.

Воспитатель: «Кажется мы нашли ключик для Буратино и даже не один, а много. Теперь у него будет много запасных ключей. Сейчас мы положим ключики в волшебный сундучок и отправим Буратино.

   **III часть.** Рефлексия и воспитатель дарит детям ключи знаний.