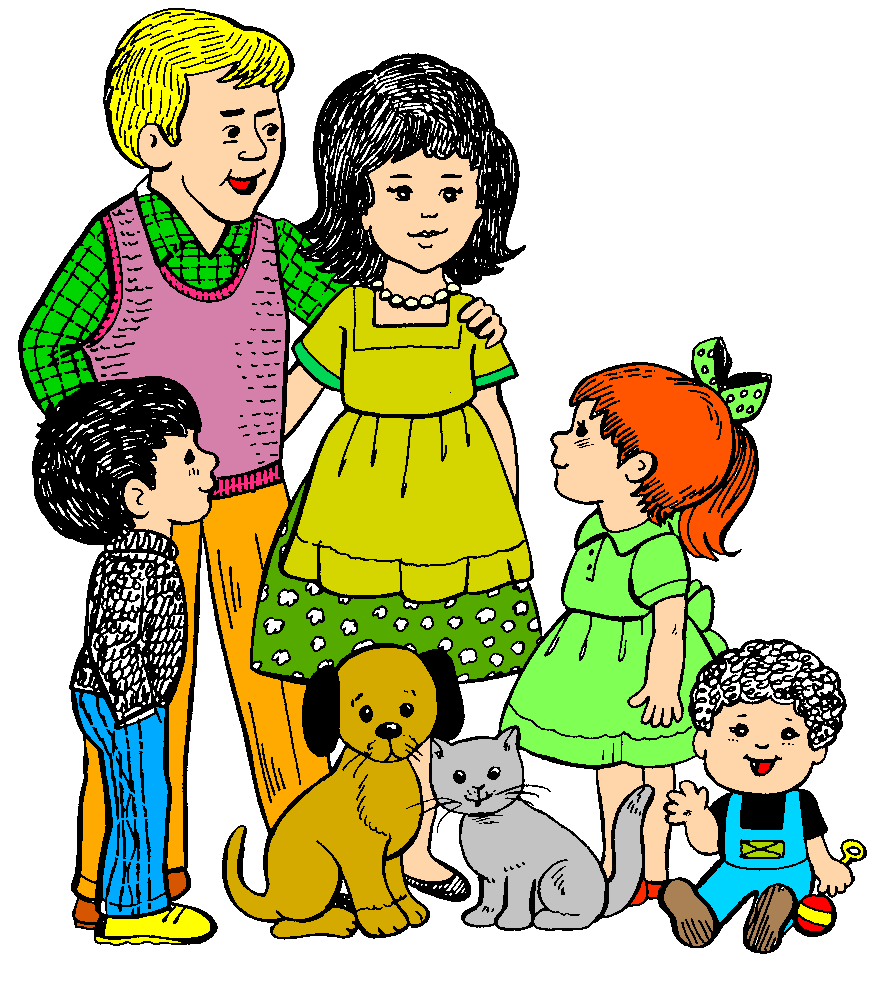
|  |  |
| --- | --- |
| Описание: Описание: Описание: Описание: новая Эмблема колледжа для док | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж» |

******

Выполнила: Бутримова Е.

Ш-41 группа

**Ейск, 2023 г.**

Содержание

1. Ведение……………………………………………………………………2

2. Этапы проведения и реализации ………………………………………….5

3. Содержание проектной деятельности …………………………………..8

4. Работа с родителями……………………………………………………10

5. Список литературы и интернет-ресурсов…………………………..........14

Приложение

**ВВЕДЕНИЕ**

Семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. А семья для ребенка- это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семья - первая ступень овладения ребенком родным языком, который является и средством, и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирует его как гармонично развитую личность. Именно в семье складываются первые представления ребёнка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому, важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал ответственность за своих родных и близких, научился заботиться о них с детства. Родительская любовь дает человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищенности.

С целью изучения семей обучающихся, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка у меня появилась идея: создать проект«Моя семья».

Я считаю, что метод проекта дает возможность сделать познавательный процесс интересным и увлекательным, а детям в доступной форме усвоить предложенный материал, Проектная деятельность развивает творческие способности детей, а также учит их мыслить, делать выводы и работать командой: дети, родители, педагоги.

**Проблема:** проведя, анкетирование среди детей – выяснилось, что не все дети знают подробности о своей семье: кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Исходя из этой проблемы, возникла необходимость в данном проекте. Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес ценностям семьи.

**Тип проекта**: информационно - творческий.

**Цель проекта:**

формирование у детей представления о семье через организацию разных видов деятельности, повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка**.**

**Задачи проекта:**

* Расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях, профессиях членов семьи
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
* Формирование у детей нравственных чувств и привычек, умение сопереживать, стремление оказать помощь, проявлять уважение к старшим, заботу о младших
* Воспитывать доброжелательность, уважение и любовь друг к другу через совместную деятельность родителей, воспитателей и детей
* Продолжать развивать познавательные способности детей через разные виды деятельности, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
* Расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
* Познакомить с понятием «генеалогическое древо семьи», «герб семьи»
* Воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения к членам своей семьи
* Дать детям понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях

**Предполагаемый результат:**

1. Повысится педагогическая культура родителей по вопросам воспитания детей,

2.В процессе реализации проекта у дошкольников будут *сформированы:*

- понимание важности семейных отношений;

- воспитание положительного образа семьи

- ценности семейных реликвий

- чувства гордости за свою семью и любви к её членам,

- знания истории своей семьи, семейные традиции и праздники,

- установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

3.Повысится интерес к проектной деятельности у детей, педагогов и родителей.

**Гипотеза:**

Если с обучающимися проводить целенаправленную работу по изучению материалов на тему «Моя семья», то у детей воспитается уважение и гордость за свою семью. Будут сформированы первоначальные знания о: родословной семьи, ее традициях, реликвиях. Привиты такие моральные качества: любовь и уважение к членам семьи, ответственность и забота о них

**Участники:** обучающиеся 3-го класса

**Сроки реализации:** январь-февраль

**Образовательные области по ФГОС:** познавательное развитие

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

**Формы реализации проекта:**

* беседа
* игра
* наблюдение
* экскурсия
* рассказ
* использование ИКТ
* демонстрация иллюстраций, картин
* объяснение

**Этапы проведения и реализации проекта**

**1 этап – подготовительный**

* выбор темы
* составление плана деятельности
* сотрудничество с родителями
* подбор литературных произведений о семье
* подбор музыкальных произведений о маме, папе, бабушке, дедушке
* подготовка цикла бесед о семье: праздники, традиции, профессии, родословная семьи

**2 этап – основной, организационно-практический**

**Работа с родителями:**

1.Информация в родительском уголке

2.Индивидуальные и групповые консультации по теме;

3. Проведение праздников и развлечений с участием родителей:

4. Проведение выставок и конкурсов

5. мини проект

5. Оформление темы «Семья» для родителей;

6. Составления памяток для родителей;

7. Выпуск газет;

8. Родительское собрание:

9. Анкетирование родителей.

**Работа с детьми**

***Познавательно – речевая:***

-проведение цикла познавательных занятий,

-чтение и обсуждение произведений

-разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье,

-беседы по картинам,

-составления рассказов о семье,

-рассматривание семейных фотографий.

- рассматривание альбомов;

***Игровая деятельность:***

-дидактические игры,

-сюжетно-ролевые игры ,

-строительные игры,

-театрализованные игры,

-подвижные игры.

***Творческая деятельность:***

-выставки рисунков, поделок;

-стенгазеты, коллажи,

-художественное творчество с детьми по теме проекта.

- разучивание песен и стихов к праздникам

***Культурно – досуговая деятельность:***

-совместные праздники,

-творческие конкурсы и выставки,

-спортивные и интеллектуальные состязания,,

**-** участие в праздничных концертах в КСК

- посещение школьного музея «Русская изба»

- экскурсия к памятнику погибшим воинам

- экскурсия в библиотеку

**3 этап – заключительный**

* Презентация проекта «Это моя семья!»
* Выставка детского творчества
* Выставка семейных работ
* Изготовление альбома «Я и моя семья!» (с использованием фотографий с мероприятий)
* Праздник «День открытых дверей» (с участием педагогов, родителей и детей)

**Обеспечение проекта**

* Учебно – методическое сопровождение: детская художественная литература. Методическая литература, дидактические игры, конспекты НОД и бесед о семье, мультимедийные презентации,музыкальные произведения;
* Материально – техническое сопровождение: цифровые образовательные ресурсы, мультимедийное оборудование( персональный компьютер, мультимедийный проектор, колонки.),аудиозаписи, видеофильмы.

Таким образом, Результаты реализации проекта свидетельствуют об эффективности выбранной темы и формах реализации проекта. Совместное участие в проектной деятельности помогла нам лучше узнать друг друга, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми. У родителей появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве, повысился уровень педагогической образованности, коммуникабельность, доброжелательность. Благодаря сотрудничеству и сотворчеству с родителями, еще раз убедилась в том, что взаимосвязь с семьей для нас очень важна, потому что, родители и педагоги – партнеры в общем деле воспитания детей. Родители начинают понимать простую истину, какими вырастут их дети, зависит от отданного им времени, качества общения с детьми. В результате работы над проектом дети получили углубленные знания о своей семье, о том, что у семьи есть история и традиции, получили представление о родственных отношениях, о родословной как истории семьи. И главный результат, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, любви к родным и близким, в стремлении его к добру и неприятию зла. Важность данного проекта, на мой взгляд, в том, что вместе мы будем активно познавать и осваивать новое, работать в одной команде «Педагоги – родители – дети» », где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в дошкольных группах.

Результатом проекта считаю, удовлетворенность от общения, проделанной работы, совместных дел.

*Семья – поистине высокое творенье.  
Она заслон надёжный и причал.  
Она даёт призванье и рожденье.  
Она для нас основа всех начал.  
(Е.А. Мухачёва)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема и форма проведения** | | **Цель** |
| Январь | | |
| «Моя семья» | | продолжать расширять представления детей о семье |
| Беседа «Работа моих родителей» | | Закреплять знания опрофессиями родителей, умение беседовать |
| Беседа: «Как росли родители, дедушка, бабушка», | | пополнить знания детей оиграх,, в которые играли в детстве их родители |
| Презентация: «Коли семья вместе, то и душа на месте». | | продолжать расширять представления детей о семейных ценностях, уважения к старшим |
| Беседа «Кто такие - родные, друзья, соседи». | | показать разнообразие родственных связей, воспитывать умение дружить |
| НОД (коммуникация) «Дружная семья» | | показать на примерах значение высказывания «дружная семья» |
| Беседа: «История моей семьи» | | показать преемственность поколений |
| Чтение стихов, рассказов о семье | | знакомить сценностями семьи через чтение художественной литературы |
| Январь | | |
| Угощение на день рождения бабушки | | воспитывать желание дарить подарки близким |
| Рассматривание альбома: «Дом, дом, открой свою тайну» | | показать разнообразие предметов домашнего обихода |
| Рисование: «Моя семья» | | развивать творческие способности, воспитывать любовь к близким |
| Ручной труд: «Плетеный коврик» | | развивать творческий замысел |
| «Мама, папа, я – дружная семья» | | воспитывать детей в любви к своим близким |
| д/ игра: «Измени имя» | | познакомить с правилами игры |
| Составление рассказов из личного опыта на тему: «Как мы отдыхаем всей семьей» | | систематизировать знания детей по теме, умение рассказывать, придерживаясь плана |
| Январь | | |
| Подвижная игра: «У оленя дом большой» | развивать двигательную активность | |
| С – р игра: «Дочки – матери», | учить играть вместе, распределять роли | |
| Аппликация: «Дом, в котором я живу» | развивать творческие способности | |
| Дидактические игры «Кто старше? » | развивать логическое мышление | |
| С – р игра: «Хозяюшки» | учить играть вместе, распределять роли, развивать сюжет | |
| Беседа: «Мои домашние обязанности» | развивать положительные моральные качества, желание выполнять поручения семьи | |
| Рассматривание иллюстраций о семье | систематизировать знания детей по теме | |
| Д / игра «Назови ласково» | развивать речь, умение подбирать ласковые слова близким друзьям. | |
| Конструирование: «Дом, в котором мы живем» | развивать творческие способности | |
| Участие в праздничном концерте в КСК | воспитывать желание участвовать в концерте | |
| Январь | | |
| Презентация: «Моя семья» | | систематизировать знания детей по теме |
| Заучивание пословиц о семье. | | развивать положительные моральные качества |
| Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья» | | воспитывать положительные моральные качества |
| Беседа: «Традиция моей семьи» | | показать преемственность поколений, рассказать о традициях своей семьи |
| Составление рассказов на тему: «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», | | учить рассказывать о своих близких, опираясь на план и личный опыт |
| Рассматривание альбома: «Народные праздники» | | Знакомить с народными праздниками |
| Аппликация: «Украсим фартук для мамы», | | воспитывать желание дарить подарки близким |
| С – р игра: «Семья» | | учить играть вместе, распределять роли, развивать сюжет |
| Февраль | | |
| Рисование: «Мы едем отдыхать» | развивать у детей умение передавать в рисунке полученные знания | |
| Экскурсия в школьный музей «Русская изба» | знакомство с экспонатами музея | |
| Аппликация: «Дом, в котором я живу» | развивать творческий замысел | |
| Посещение музея боевой славы | знакомство с экспонатами музея расширять знания о прадедах - героях Великой Отечественной войны, | |
| Праздник с участием пап: «Богатырские потешки» | показать преемственность поколений, игры старшего поколения | |
| Конкурс рисунков: «Мой папа» | развивать творческие способности, любовь к отцу | |
| НОД: «Моя родословная» | познакомить с генеалогическим древом семьи, используя семейные работы | |
| Февраль | | |
| Беседа: «У нас дружная семья» | | систематизировать знания детей по теме |
| Рисование: «Я и мой дом» | | развивать творческие способности |
| «Я и мое имя», | | показать важность имени, его значение |
| «Беседа о заботливости» | | развивать положительные моральные качества |
| Разучивание стихов о маме и бабушке | | воспитание любви к маме и бабушке, через разучивание стихов о маме и бабушке |
| С – р игра: «Дочки – матери» | | учить играть вместе, распределять роли, развивать сюжет |
| Беседа: «Я живу по адресу» | | учить детей ориентироваться в своем поселке, знать его достопримечательности |
| Февраль | | |
| Ситуативный разговор: «Где работают родители» | | продолжать расширять представления детей о работе родителей |
| Чтение произведений; С.Капутикян «Моя бабушка» | | знакомить с членами семьи через чтение художественной литературы |
| Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику. | | развивать творческие способности и моторику |
| Рисование на тему: «Мой день рождения» | | развивать творческие способности, умение переносить свое настроение в рисунок |
| Е.Благинина «Посидим в тишине», | | развивать положительные моральные качества |
| Беседа: «Как я помогаю дома» | | учить рассказывать о помощи близким, опираясь на личный опыт |
| Ситуативный разговор: «Если мама заболела» | | развивать положительные моральные качества |
| Конкурс рисунков: Моя мама лучше всех» | | развивать творческие способности, умение переносить свое настроение в рисунок |
| Февраль | | |
| «Я и моя семья» | | систематизировать знания детей по теме |
| Д / игра: «Профессии» | | Закреплять знания о профессиях с помощью игры |
| Мини проект : «От зернышка до хлебушка» | | Познакомить детей с проектом с участием семей |
| «Как мы отдыхаем всей семьей», | | учить рассказывать о совместном отдыхе, опираясь на план и личный опыт |
| Отгадывание загадок о семье. | | Прививать положительные моральные качества |
| Беседа: «Мое любимое занятие дома», | | Учить рассказывать о своем увлечении, опираясь на план и личный опыт |
| Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» | | воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и семье. |
| Ситуативный разговор: «Чем можно порадовать близких», | | развивать положительные моральные качества |
| «День открытых дверей» | | Участие детей в разных видах деятельности совместно с родителями |

**Работа с родителями:**

1.Информация в родительском уголке по теме

2.Индивидуальные и групповые консультации**:**

«Сюжетно-ролевая игра в семье»

«Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка»

«Стили семейного воспитания и их влияние на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста»

3. Проведение праздников и развлечений с участием родителей:

«Новогодние посиделки»

«Богатырские потешки»

«Рыцарский турнир»

«Папа, мама, я – спортивная семья»

«Шашечный турнир»

«День открытых дверей»

«Первоклассные родители».

4. Проведение выставок и конкурсов:

«Генеалогическое древо моей семьи»

«Герб моей семьи»

«Дом для пернатых друзей»,

«Новогодний сувенир»,

«Рождественские звездочки»,»

«По сказкам А. С. Пушкина» (библиотека)

5. Мини проект: «От зернышка до хлебушка»

6. Составления памяток для родителей по теме;

7. Выпуск газет (тематические праздники);

8. Родительское собрание: «Моя семья»;

9. Анкетирование родителей по темам:

«Знаете ли вы своего ребенка?»;

«Семейные традиции»

10. Тест по теме «Семья»

11. День открытых дверей «Мы из МБОУ лицея №1»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.**

* Программа воспитания и обучения в школе «От рождения до школы» Н.Е.ВераксыМ.А.Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2019 г.
* «Знакомим школьников с семьей и родословной» Е.К.Ривина. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – синтез,2018г.
* «Твоя родословная» В.С.Мартышин. Учебное пособие. М.: Школьная пресса,2017г.
* интернет – ресурсы: презентации по теме
* «Нравственно – патриотическое воспитание детей школьного возраста» А.Я.Ветохина. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО М.: «Детство-пресс», 2016 г.
* «Проекты в работе с семьей» методическое пособие. О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богословец. ООО «ТЦ Сфера», 2020 г. (Библиотека журнала «Управление
* Е. Благинина «Посидим в тишине»;
* русские народные сказки «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Морозко», «Крошечка – Хаврошечка»;
* В. Катаев «Цветик–семицветик»,
* С. Баруздина «Мамина работа»,
* С. Михалкова «А что у вас? »,
* Я. Акима «Моя родня»,
* Стихи, загадки, пословицы, поговорки

**Приложение**

**Загадки о семье**

|  |  |
| --- | --- |
| И у бабушки есть,  И у дедушки есть,  И у мамы есть,  И у папы есть,  И у дочки есть,  И у внучки есть,  И в лошадки есть,  И у собачки есть,  Чтобы его узнать,  Надо вслух назвать. (Имя) | Мы - большущая семья,  Самый младший - это я!  Сразу нас не перечесть:  Маня есть и Ваня есть,  Юра, Шура, Клаша, Даша,  И Наташа тоже наша.  Мы по улице идем -  Говорят, что детский дом.  Посчитайте поскорей,  Сколько нас в семье детей?(8) |
| Без чего на белом свете  Взрослым не прожить и детям?  Кто поддержит вас, друзья?  Ваша дружная...       (семья) | Это слово каждый знает,  Ни на что не променяет!  К цифре «семь» добавлю «я» —  Что получится?    (Семья |
| Днем работает она,  Вечером она — жена,  Если праздник, она — дама,  Кто же это? — Моя...  (мама) | Кто любимей всех на свете?  И за всю семью в ответе?  От зарплаты до зарплаты  Что б мы делали без...  (папы) |
| Ты трудилась, ты устала  И совсем не отдыхала,  Буду солнышко просить  Утром в окна не светить:  — Не вставай так рано,  Не буди ты...            (маму) | Кто всю жизнь работал,  Окружал заботой  Внуков, бабушку, детей,  Уважал простых людей?  На пенсии уж много лет  Нестареющий наш... (дед) |
| Кто же трудную работу  Может делать по субботам?  С топором, пилой, лопатой  Строит, трудится наш... (папа) | Кто любить не устает,  Пироги для нас печет,  Вкусные оладушки?  Это наша...  (бабушка) |
| Кто веселый карапузик —  Шустро ползает на пузе?  Удивительный мальчишка  Это младший мой... (братишка) | Кто любит и меня, и братца,  Но больше любит наряжаться?  Очень модная девчонка —  Моя старшая...   (сестренка) |
| Угостит всегда вареньем,  Стол накроет с угощеньем,  Лада наша ладушка,  Кто? — Родная... (бабушка) | Он трудился не от скуки,  У него в мозолях руки,  А теперь он стар и сед —  Мой родной, любимый... (дед) |
| Послушай, вот моя семья  Дедуля, бабушка и брат.  У нас порядок в доме, лад  И чистота, а почему?  Две мамы есть у нас в дому,  Два папы, два сыночка  Сестра, невестка, дочка.  А самая младшая – я.  Какая же у нас семья?  (6 человек) | Кто не в шутку,  а всерьёз  Нас забить научит гвоздь?  Кто научит смелым быть?  С велика упав,  не ныть,  И коленку расцарапав,  Не реветь?  Конечно, …  (Папа) |

**Пословицы и поговорки о семье.**

В дружной семье и в холод тепло.

В хорошей семье хорошие дети растут.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Брат с братом на медведя ходят.

Братская любовь крепче каменной стены.

В недружной семье добра не бывает.

В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.

В своем доме и стены помогают.

Дом согревает не печь, а любовь и согласие.

В семье разлад, так и дому не рад.

В семье согласно, так идет дело прекрасно.

В семье, где нет согласия, добра не бывает.

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

Везде хорошо, но дома лучше.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Где мир да лад, там и Божья благодать.

Где совет — там и свет, где согласье — там и Бог.

Густая каша семьи не разгонит.

Дерево держится корнями, а человек семьей.

Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.

Дружная семья не знает печали.

Жизнь родителей в детях.

За общим столом еда вкуснее.

Когда нет семьи, так и дома нет.

Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет

Куда мать, туда и дитя.

Люблю своих детей, но внуки милей.

Любовь братская крепче каменных стен.

Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.

Материнская молитва со дна моря достает.

. Семейное согласие всего дороже.

Мать всякому делу голова.

Мать кормит детей, как земля людей.

На что и клад, когда в семье лад.

Не будет добра, коли в семье вражда.

Не прячь свои неудачи от родителей.

Отец наказывает, отец и хвалит.

Отца с матерью почитать — горя не знать.

При солнышке тепло, при матери добро.

Родителей чти — не собьешься с истинного пути.

Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.

Семейный горшок всегда кипит.

Свой дом — не чужой: из него не уйдешь.

Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.

Свой своему не враг

Семьей дорожить — счастливым быть.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семья дает человеку путевку в жизнь.

Семья крепка ладом.

В семье и каша гуще.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Сердце матери греет лучше солнца.

Согласье в семье — богатство.

Ссора в своей семье — до первого взгляда.

Старший брат как второй отец.

Счастье родителей — честность и трудолюбие детей.

Сын да дочь — ясно солнце, светел месяц.

Терпенью матери нет предела.

У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

**Стихи о семье**

Как появилось слово семья?

 Когда-то о нем не слыхала земля.

 Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

 «Сейчас я тебе 7 вопросов задам:

 кто деток родит мне, богиня моя?»

 И Ева тихонько ответила: «Я».

 «Кто платье сошьет, постирает белье,

 Меня приласкает, украсит жилье?

 Ответь на вопрос мой, подруга моя...»

 «Я, я, я», - Ева молвила: «Я».

 Сказала она знаменитых семь «Я»,

 И так на земле появилась семья».

  \*\*\*

В семейном кругу мы с вами растем.

 Основа основ - родительский дом.

 В семейном кругу все корни твои,

 И в жизнь ты входишь из семьи.

 В семейном кругу мы жизнь создаем,

 Основа основ - родительский дом».

           \*\*\*

**Л. Суслова.**

 А дом, заставленный добром, еще не дом.

 И даже люстра над столом,- еще не дом.

 И на окне с живым цветком - еще не дом.

 И даже с чайника бочком - еще не дом.

 Когда вечерняя сгустится темнота,

 Тогда эта истина понятна и проста-

 Что от ладоней до окна наполнен дом

 Твоим теплом.

                     \*\*\*

«Жизнь человека - только миг

 В безбрежном времени вселенной,

 И только в памяти живых

 Она становится нетленной».

 «И дух наш, продолжая жить,

 Во внуков, правнуков вольется.

 И никогда не оборвется

 Веков связующая нить».

**\*\*\***

 Семья – это громкое слово!

 Семья – это звонкое слово!

 Семья – это слово важное,

 Об этом вам скажет каждый.

 Семья – это солнце светит,

 Семья – это звезды на небе,

 Семья – это всё любовь.

 Любовь сыновей и отцов,

 Любовь дочерей и мам.

 Любовь свою дарим вам!.

..**А.В. Сидорова**

**\*\*\***

Семья – защита от обид,

 Для малышей она как щит.

 Как прочная она броня

 От холода и от огня.

 Случилась с малышом беда,

 Семья поймёт его всегда;

 Порой за шалость побранит

 Но все равно потом простит.

 Семья – любви волшебный край,

 Она как драгоценный рай,

 В котором вера и мечта

 Ее иссякает никогда.

 Всем детям на земле нужна

 Семьи волшебная страна,

 Чтобы любить и жалеть,

 Чтобы они могли взлететь.

\*\*\*

**Самый лучший!**

Может он в футбол играть,

Может книжку мне читать,

Может суп мне разогреть,

Может мультик посмотреть,

Может поиграть он в шашки,

Может даже вымыть чашки,

Может рыбу он ловить,

Кран на кухне починить.

Для меня всегда герой –

Самый лучший папа мой!

**Игры нашего детства**



*Сейчас намного реже можно увидеть детей, играющих в классики или прыгающих через скакалку или резинку, хотя еще 10-15 лет назад такие развлечения были очень популярны среди тогдашней детворы. Обычно игры и их правила передаются ребятами от поколения к поколению, помогая находить общий язык и взаимопонимание во дворе или в одной компании. Дети, таким образом, испытывали свои возможности, понимали, на что они способны. Или же просто эти игры дарили  радость занимательного и активного времяпрепровождения!*

А что сейчас? Некоторых детей отправляют в школу уже с 6 лет, и им просто не остается времени для того, чтобы побегать во дворе. Другие проводят баснословное количество времени перед экранами телевизоров и компьютеров, пока родители на работе. А некоторых вообще не выпускают гулять во двор, боясь каких-либо опасностей в это неспокойное время.

Но разве у современных родителей в свое время был именно такой досуг? Многие с ностальгией и нежностью вспоминают тогдашние дворовые игры, веселые компании, мячики, скакалки, резинки, мелки! Так может не стоит откладывать это в пыльный ящик своих воспоминаний, а передать эти бесценные знания нынешним поколениям?

**Итак, во что же мы в свое время играли?**

Начнем с того, что детям всегда интересно слушать рассказы своих родителей о том периоде, когда те были детьми! Вот с этого и надо начинать! Расскажите своим чадам, в какие игры вы когда-то играли, особенно о самых любимых и самых интересных, которые так приятно сейчас вспоминать!

****

**«Зеленый – проходи, красный – стой!»**

Одной из самых популярных игр во дворе и в детских садах когда-то был так называемый «Светофор». Всегда, выходя на прогулку или собираясь в сад, дети просили мам одеть их в как можно более разноцветную одежду. Это на тот случай, если вдруг на голосовалке все дружно решат играть именно в «Светофор»! Сама игра заключалась в следующем: на асфальте чертились две линии на расстоянии 3-5 метров друг от друга, все что посредине – это дорога, на которой оставался один игрок-«светофор», все остальные должны были выстроиться за одной из линий. После этого «светофор» поворачивался к играющим спиной и называл любой цвет. Те игроки, у которых был указанный цвет, могли, держась за него рукой, перейти спокойно дорогу (этот цвет мог быть где угодно: на босоножках, заколке, сумочке, на обертке от конфеты). Все  остальные должны были перебежать дорогу так, чтобы «светофор» их не поймал. Тот, кого поймали первым, становился новым «светофором»!

****

**Персональные «секретики»!**

Помните, когда-то было очень популярным делать «секретики» под стеклышком и закапывать их в укромном местечке, чтобы через какое-то время найти настоящий клад?! Почему бы вам не рассказать об этом своему малышу? А потому заговорщицки пойти и вместе закопать свой общий персональный «секретик», например, где-то во дворе или на даче? Ваш ребенок будет в восторге от того, что у вас с ним есть общая тайна! Скорее всего, он потом захочет сделать самостоятельный «секретик», а может и расскажет своим друзьям! Это же так интересно иметь свои маленькие тайны!

**«Тук-тук, хочу купить краску!»**

Весьма занимательной была игра под названием «Краски». Играющие делились на «продавца», «монаха» ну и собственно на «краски». Все кто попал в группу «краски» придумывали себе цвета, если у кого-то было шило в одном месте, то он придумывал какой-то простой цвет (белый, красный, зеленый), а если хотелось подольше посидеть на лавочке, то загадывалось какое-нибудь хитрое название, например «серо-буро-малиновый». После чего все краски сообщали свои цвета «продавцу» тихонько на ушко, так чтобы «монах» ничего не слышал. Далее начиналось самое интересное, «монах» подходил к «продавцу» и «краскам» и завязывался следующий диалог: «Тук-тук» - «Кто там?» - «Это монах в синих штанах!» - «Зачем пришел?» - «За краской» - «За какой?». «Монах» называл любой цвет, если выбранный цвет никто не загадал, то «продавец» отвечал: «Такой нет! Скачи по дорожке на одной ножке!». После этого «монах» должен был проскакать на одной ноге вокруг площадки и вернуться за новой краской. Но если указанная краска присутствовала среди загаданных, «продавец» отвечал: «Есть такая, ее цена 10 рублей» (цену обычно определяли возрастом играющего), и пока «монах» расплачивался (как правило, просто хлопал необходимое количество раз по руке «продавца»), краска срывалась с места и убегала. Далее развитие событий могло проходить по двум сценариям. Первый: «монах» просто должен был поймать «краску» и не дать ей сесть на место. В случае если «краску» поймали, участники автоматически менялись ролями. Второй же сценарий предполагал следующее: только «краска» сорвалась с места и начала бежать «монах» должен был произнести: «Стоп, коли, точка, запятая, точка, стоп, точка!». После этих слов «краска» должна замереть на месте, а «монах» определить на глаз, за сколько шагов он до нее доберется. Следует заменить, чтобы все не казалось таким простым, существовали варианты шагов: гигантские, лилипутские, верблюжьи (шаг на расстоянии плевка), кирпичики (шаг, размером со стопу) и др. Все старались придумать наиболее необычные варианты! Если «монах», в итоге, мог приблизиться к «краске» на расстояние вытянутой руки – то «краска» становилась «монахом», а «монах» - «краской».

**«Я знаю пять имен девочек…» - популярные игры с мячиком!**

Наверное, самыми популярными играми были игры с мячом: «вышибалы», «квадрат», «съедобное-несъедобное», «картошка», «одиннадцать»! «Съедобное-несъедобное» распространённой игрой в любом дворе среди детворы, так как не только можно в нее было активно физически играть, но она также давала волю для полета фантазии. Что только не приходило на ум водящему – он пытался накормить участников и проволокой, и мухоморами, и «мороженным пластмассовым» и многим другим! Задача в игре была такая: ведущий бросал мячик игроку, выкрикивая при этом какое-то слово, а участник должен был словить мяч, если слово обозначало что-то съедобное и отбросить несъедобное, за правильное действие игроки продвигались вперед. Тот, кто первым приближался к ведущему – сам становился ведущим.

«Одиннадцать» - игра простая в правилах, но от этого не менее интересная и отлично развивающая внимание и координацию детей. Все участники становятся в круг. Первый игрок бросает мяч любому игроку, говоря вслух «один», далее игроки, молча, перебрасывают друг другу мяч и мысленно ведут счет. Игрок, которому выпадает «одиннадцать», должен мяч отбить и выкрикнуть «одиннадцать». Если он сбился со счета или не успел отбить мяч, то он садится в центр круга. Далее следующий игрок, которому выпадает «одиннадцать», должен уже не просто выбить мяч, а отбить его прямо в штрафника. Если это ему удается, то штрафник возвращается в игру, в противном случае промазавший тоже садится в круг.

**Посиделки на скамейке!**

Когда все набегались и устали, можно было переходить к спокойным играм на скамейке. Среди прочих можно вспомнить «колечко», «Золушку», «числа». Для игры в «колечко» требовалась лавочка и собственно само колечко (камешек, пуговица). Все участники, кроме ведущего, садились на лавочку и складывали ладошки лодочкой. После этого ведущий проводил по ладошкам игроков и кому-нибудь незаметно вкладывал колечко. Далее он отходил на пару шагов назад и выкрикивал: «Колечко-колечко, выйди на крылечко!». После этих слов, игрок, которому досталось колечко, должен был быстро вскочить с лавочки, а те, кто сидят рядом, должны были его вычислить и не позволить выскочить. Получилось выскочить – будешь ведущим, а нет – сидишь на месте, а прежний ведущий остается водить!

Пускай эти игры из нашего детства порадуют наших детей и их друзей. И возможно в будущем наши дети поведают своим детям о том, в какие игры они играли в детстве!