Детский краткосрочный исследовательский проект в средней группе:

Тема: «Зачем человеку нужен язык?»

В начале учебного года дети часто задавали вопрос «Зачем нужен человеку язык?»

Мы задумались о том, кукую же важную роль в жизни выполняет язык? Мы начали исследования.

Цель исследования: выяснить для чего человеку нужен язык?

Что мы хотим узнать:

Вопросы детей

Лёня спросил сначала у Алены, а затем у других детей: «Зачем тебе язык?»

Ответы:

Алёна: Чтобы кушать.

Алина: Чтобы разговаривать.

Тимур: Чтобы цокать и есть сладкое печенье.

Артем: Чтобы говорить, пить и ругаться.

Марья: Чтобы говорить слова.

Милана О.: Чтобы петь, двигать туда-сюда.

Даша: Чтобы пробовать вкусное, трогать зубы. А еще у взрослых длинный язык.

Василиса: Чтобы улыбаться и маму целовать.

Миша: Для того чтобы лизать чупа-чупс и жевать жевачки.

(После ответа Даши, что у взрослых длинный язык. Дети пошли рассматривать свои языки в зеркале, и пришли к выводу, что язык у них почему-то короткий. И задали вопрос)

Миша спросил сначала у Полины: «Зачем тебе такой короткий язык?»

Ответы:

Полина: Чтобы разговаривать, чистить щеткой, глотать и трогать зубы.

Миша: Чтобы смотреть мультики.

Марья: Чтобы пить сок.

Василиса: Чтобы смеяться.

Лёня: Чтобы много смог пить йогурта. Мой правильный и ровный язык.

Марья: Смогу есть много конфет разных.

Маши: Чтобы быть красивой.

Александра: Зато у меня он красный и короткий.

Василиса: У меня тоже красивый.

Лев: Папа сказал, что только у взрослых длинный язык, а у детей у всех короткий.

После того, как дети рассмотрели свои языки в зеркале и ответили на вопросы:

Василиса спросила: «Почему же у взрослых такие длинные языки?»

Ответы:

Лева: Потому, что папа высокий.

Миша: У взрослых они всегда длинные.

Маша: Только у мамы и папы длинные, у других маленькие.

Александра: У бабушки язык гладкий, а у дедушки синий.

Марья: У мамы красивый и розовый.

Тимур: У папы моего самый длинный язык.

Милана О: У мамы он нормальный, и она еще поёт.

ПРОДОЛЖЕНИЕ проекта:

Леня рассказывает Мише, что у него дома есть апельсин.

(ОПЫТ 1)

Миша спросил сначала у Лёни «А ты знаешь, что апельсин кислый?» А, Леня ответил: «Ты же его еще не ел, может он сладкий или кислый, а ты его только держал в руках. Как ты можешь сказать, какой он на вкус? Его нужно попробовать языком.» Опыт: «Сладкий или кислый?»

Миша: Ну, да. Я только рукой его держал, и не знаю его вкус.

Маша: можно взять в другую руку и подержать, тогда можно узнать вкус.

Василиса: Нет, нужно приложить к щеке, и тогда узнаешь.

Александра: Нужно его попробовать лизнуть языком.

Милана О: Нужно откусить и проглотить.

Алена: Нужно приложить к носу.

Лева: Нужно конечно его лизать языком, а потом откусить и жевать.

Вывод: вкус невозможно определить с помощью рук, щеки, носа. Только попробовав на вкус, можно сказать, какой он, кислый или сладкий. То есть вкус дети определили только с помощью языка.

ОПЫТ 2

Маша и Милана разговаривают:

Маша: «Я знаю, что вода бывает сладкая и соленая».

Милана: Не правда, она не бывает такая.

Маша: Я видела, как мама размешивает в кружке сахар с водой. Я понюхала и ничего не поняла. А потом попробовала на вкус. Она была сладкая.

Милана: Я могу сказать, где сладкая, а где соленая вода. И не пробовать на вкус.

Мы все решили убедится в этом, и провели опыт.

Опыт: На столе 2 кружки с бесцветными растворами сахара и соли. Дети моют руки и рассматривают растворы, на вид они не могут определить вкус (результат отрицательный).

Вывод: Дети прислушиваются – оба раствора молчат, вкус невозможно определить с помощью органов слуха. Дети нюхают растворы – они пахнут одинаково, невозможно вкус определить по запаху).

Дети опускают по очереди по одному пальцу в каждый сосуд и выясняют, что на ощупь тоже нельзя определить вкус раствора). И только лизнув мокрые пальцы, дети определяют, что в одной кружке была растворена соль, а в другой – сахар (результат положительный).

Дети делают вывод: вкус растворов удалось определить только с помощью языка.

Вывод: Что мы узнали?

1. Язык нужен для принятия пищи.

2. Язык помогает нам знать на вкус продукты и жидкости.

3. Язык бывает короткий и длинный.