Конспект непосредственной образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе на тему: «Зимующие птицы».

**Цель:** формирование экологических знаний о зимующих птицах.

**Задачи:**

1.Расширять представления детей о зимующих птицах.

2.Учить различать зимующих птиц по голосам.

3.Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки.

4.Закрепить знание корма, который можно использовать в подкормке птиц.

5.Воспитывать интерес и бережное отношение к пернатым.

6.Воспитывать любовь к природе.

7.Развивать речь, внимание, память, обогащать словарный запас детей.

**Виды деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная.

**Планируемый результат:** дети могут поддерживать беседу о зимующих птицах, активно и доброжелательно взаимодействуют со сверстниками и педагогом в решении игровых и познавательных задач.

**Материалы и оборудование:** загадки о зиме и зимующих птицах, карточки с изображением зимующих птиц, аудиозапись «Голоса птиц», письмо от Зимы, снежинки, схемы со следами птиц, карточки с кормом для птиц; сюжетная картинка с изображением города, сюжетная картинка с изображением леса, макет зимнего дерева с кармашками для птиц, снегири по количеству детей для дыхательной гимнастики, компьютерная игра на ориентировку в пространстве «Узнай птицу», компьютер, карточки-пазлы «Сложи птицу», птички (оригами) по количеству детей, елочки зеленого и красного цвета по количеству детей.

**Предварительная работа:** наблюдение за птицами на прогулке, беседа на тему: «Зимующие птицы», рассматривание иллюстраций и картинок с зимующими птицами, чтение рассказов из книги В.Бианки «Синичкин календарь», чтение стихов о птицах, детские рисунки на тему: «Зимующие птицы», прослушивание грамзаписи «Голоса птиц».

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, у нас в группе сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся. А теперь вставайте в круг и поприветствуем друг друга:

«Чуть утро загорается,

Как я уже в саду,

Для всех, кто повстречается,

Подарочек несу:

Всем улыбка и привет,

Ничего дороже нет!»

Улыбнитесь друг другу, у всех хорошее настроение и это нам сегодня пригодится.

Мы сегодня поиграем

В необычную игру

Я загадку загадаю –

Слово в ней недоскажу.

Быстро отвечайте,

Время года угадайте!

Послушайте загадку:

Я тепла не потерплю:

Закручу метели,

Все поляны побелю,

Разукрашу ели,

Замету снежком дома,

Потому что я…..(зима).

(*На полу разбросаны снежинки разной формы и размера).*

**Воспитатель:** Верно! Вон сколько снега намело. А что это там, у Темы под ногами так блестит? Да, это непросто снежинка, а письмо! Сейчас мы его прочитаем (*письмо на снежинке*): «Здравствуйте, ребята! Пишет вам письмо зима. Вы уже почувствовали, что я вступила в свои права: землю морозом сковала, снегом укрыла, ветрами холодными дую. Все готовы к зиме: и деревья, и звери, и люди. Хочу посмотреть, как живется зимой птицам. Приглашаю вас к себе в зимний лес».

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, пойдем в зимний лес посмотреть, что это за птицы, смелые да выносливые, что зимы не боятся и остаются зимовать? (Да). *Проходим на места.* Увидим мы птиц только тогда, когда отгадаем загадки:

Слайд №1(по одной появляются)

1.Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять (*снегирь).*

2.Озорной мальчишка в сером армячишке

По двору шныряет, крохи собирает (*воробей*).

3.Непоседа пестрая

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая

Самая болтливая (*сорока*).

4. Черный жилет, красный берет.

Нос как топор, хвост как упор (*дятел*).

5.Северные гости

Клюют рябины грозди,

Так нарядны и ярки,

На головках – хохолки! (*свиристели*).

6.Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полосочка шарфика (*синица*).

**Воспитатель:** Верно! - А вы знаете, как называются птицы, которые остаются зимовать? (Да, зимующие). - Чем похожи все птицы, что у всех птиц есть? (Слайд №2 – голова, туловище, 2крыла, 2 лапки, 2глаза, клюв, хвост, тело у всех птиц покрыто перьями). – Чем они отличаются? (Слайд №3 – размером и цветом перьев). – А как вы думаете, почему они круглый год живут у нас? (Они не боятся холода и умеют сами добывать корм).

**Воспитатель:** Молодцы! Сейчас мы узнаем, где кто зимует.

**Дидактическая игра «Зимуем в лесу и в городе»** (*картинка лес, картинка город, набор картинок с птицами).*

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас посмотрим, какие вы внимательные:

Вот сидят все птицы в ряд

На ребят они глядят

С ними поиграть хотят.

Внимательно посмотрите на птиц, запомните их, а теперь 1,2,3 – не смотри. *(Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает по 1 птице).*

**Дидактическая игра «Кого не стало» (***зимнее дерево с кармашками для птиц, оставить снегиря).*

**Воспитатель:** Вот и разлетелись по лесу птички, а снегирь загрустил. Давайте с ним поиграем.

**Дыхательная гимнастика «Снегирь»:**

Сел на ветку снегирек

Ф - ф, ф – ф (выдыхают).

Дождик брызнул - он промок

Ф – ф, ф – ф (выдыхают).

Ветерок, подуй слегка

Ф – ф, ф – ф (выдыхают).

Обсуши нам снегирька!

Ф – ф, ф – ф (выдыхают).

**Воспитатель:** Наш снегирь повеселел, весело запел свою песенку и полетел к своим друзьям. А вы, ребята, хотите послушать песни других птиц? (Да).

**Грамзапись «Голоса птиц»** (Слайд № 4 – голос какой птицы вы услышали, назовите птицу и скажите, как она голос подает).

**Воспитатель:** Птички спели нам свои песенки и полетели искать себе корм. Они так спешили, что оборонили свои перышки. Давайте рассмотрим и потрогаем их. Маленькое перышко называется пуховым и растет оно на теле птицы. Оно пушистое и теплое. Эти перышки греют птиц. А длинное перо – маховое, оно растет на крыльях и помогает птицам летать.

**Исследование перьев.**

1.Есть ли на перьях пух? (под лупой) – да.

2.Продувается ли перо ветром? (подуть на перо) – нет.

3.Промокает ли перо? (капнуть водой из шприца) – нет.

**Делаем вывод:** на перьях есть пух, оно не продувается и не промокает. А это значит, птицам не страшен холод.

**Воспитатель:** Ребята, хоть зимующие птицы и умеют добывать корм себе сами, но все-таки найти его зимой бывает очень трудно. Во время снегопадов, в сильные морозы и метели птицы голодают и даже погибают. Они прилетают к жилищу человека за помощью. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим друзьям птицам. Как мы можем им помочь? (повесить кормушки, подкармливать их). Давайте позовем птичек и угостим их.

**Физминутка «Зима в лесу»:**

Снегом засыпаны лес и поля

Спит под сугробами крепко земля.

Ищут, ищут птицы, чем бы поживиться.

На зиму долгую в нашем лесу

Мы приготовили птичкам еду.

Прилетайте, птицы, все сюда кормиться (садятся на места).

**Воспитатель:** Ребята, мы позвали, и к каждому из вас прилетела какая-то зимующая птичка, давайте сложим из картинок-пазлов птицу. **Дидактическая игра «Собери из частей птицу».**

**Воспитатель:** А теперь давайте их покормим.

**Дидактическая игра «Покорми птицу»** (*на каждого ребенка птица из частей и карточки с кормом).*

**Воспитатель:** Чем мы можем накормить зимующих птиц? А почему вы не взяли карточки с конфетами, жевательной резинкой, луком и чесноком? (Птицы это не едят). Верно! Теперь все птицы сыты и весело щебечут, а я предлагаю вам **поиграть в игру «Угадай птичку»** (игра на пространственную ориентировку)**.** Слайд №5:

- Какая птица в центре? (сова)

– Какая птица слева от совы? (снегирь)

- Какая птица справа от совы? (сорока)

- Какая птица под совой? (глухарь)

- Какая птица над совой? (ворона)

- Какая птица в левом верхнем углу? (синица)

- Какая птица в правом нижнем углу? (дятел)

- Какая птица в левом нижнем углу? (свиристель)

- Какая птица в правом верхнем углу? (воробей)

**Воспитатель:** Вот и еще птички к нам покормиться прилетели, а снегирь и воробей никак до кормушки не доберутся. Давайте поможем им по следам дойти до корма.  **Пальчиковая игра «Следы»** (*указательным и безымянным шагаем по карточке левой рукой, большим и мизинцем шагаем по карточке правой рукой, указательными и средними пальцами шагаем по двум карточкам одновременно).*

**Воспитатель:** Молодцы! Помогли птицам дошагать до корма. Ребята, а пока мы с вами играли с зимующими птицами, к нам еще кто-то пришел. Давайте **поиграем в игру «Четвертый лишний».** Слайд №6:

- Кто лишний? (3 зимующие птицы и 1 перелетная птица).

-Кто лишний? (3 зимующие птицы и 1 домашняя птица).

-Какая птица лишняя по месту зимовки? (3птицы зимуют в лесу, а 1 птица в городе).

-Какая птица лишняя по размеру? (3 птицы крупные, а воробей маленькая).

- Какая птица лишняя по способу добывания пищи? (3птицы питаются с кормушки, а дятел из-под коры дерева).

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием. Птицы наши друзья, а друзей надо беречь, любить, охранять и не нарушать их покой. А чтоб птицам было в лесу веселей, предлагаю вам сделать им друзей. Давайте превратим наших птичек (заранее сделаны из бумаги методом оригами) в стайку снегирей и синиц. **Закрашивание грудки снегирям и синицам** (дети большими тычками закрашивают грудку снегирям и синицам).

**Воспитатель:** Молодцы! Все хорошо потрудились. О каких птицах мы сегодня говорили? Как мы им помогали? Что еще делали?

А теперь, ребята, кто справился со всеми заданиями, поднимите зеленую елочку, а кому было трудно, что-то не понятно – поднимите красную елочку. За то, что вы сделали птичкам друзей, они оставили вам **угощение.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида второй категории №1 «Родничок» г.о. Лосино-Петровский

Конспект непосредственной образовательной деятельности

по экологическому воспитанию в старшей группе

на тему: «Зимующие птицы».

Воспитатель: Бабарыкина Н.С.

Мы сегодня поиграем

В необычную игру

Я стишок вам прочитаю –

Слово в нем недоскажу.

Быстро отвечайте,

Праздник угадайте!(птичку, слово, транспорт, цветочек, дерево, загадку и т.д.)

Мы сегодня поиграем

В необычную игру

Я загадку загадаю –

Слово в ней недоскажу.

Быстро отвечайте,

Время года угадайте!