**Итоговое занятие по обучению грамоте**

**в подготовительной группе «Цветочки».**

**Воспитатель: Ковальчук Е.Ю.**

**Цель:**обобщить у детей знания полученные ранее.

**Задачи:**

-образовательные: обобщить и систематизировать знания детей о звуках; слогообразующей роли гласного; совершенствовать навыки звукового анализа; совершенствовать умение детей в делении слов на слоги. В составлении предложений по схеме4 закреплять умение детей давать полную характеристику звукам речи.

-развивающие: развивать фонематическое восприятие. Мышление и речь детей; закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании по опорной схеме.

-воспитательные6 создать хорошее настроение. Воспитывать аккуратность, доброту. Взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей. Желание и умение работать в коллективе.

**Ход занятия**

Ребята, сегодня к нам в **группу пришли гости.** Давайте поздороваемся с **гостями.**

Здравствуйте.

*(стук в дверь, влетает шар с конвертом)*

Рассмотреть конверт.

Ребята, что вы видите на конверте? *(картинки)*

Имя отправителя зашифровано в этих картинках. Давайте расшифруем его имя. Нам надо определить первый звук в слове каждой картинки и из этих звуков составить имя того, кто написал нам письмо.

Что нарисовано на картинке?

(ответы детей) какой первый звук в слове *«бант»*?

Иди, (ребенок) поставь букву *«Б»*.

Аналогично дети разбирают остальные слова.

(ребенок), прочитай зашифрованное слово. *(****Буратино****)*

Дети это письмо нам написал **Буратино**.

Дети, как узнать, что написал **Буратино в письме**? *(прочитать)*

Ребята поможем **Буратино**выполнить все задания?

Дети, поможем.

Ну, что ребята, вы готовы отправиться в **гости к Буратино**? *(готовы)*

На чем мы можем с вами добраться в волшебную страну? *(ответы детей)*

Правильно, но в волшебную страну мы с вами полетим на ковре- самолёте.

Присаживайтесь, пожалуйста на ковер- самолёт.

Вот мы и в волшебной стране.

Ребята, зачем мы сюда прилетели? *(помочь****Буратино****)*

***Артикуляционная гимнастика***

Посмотрите, что вы видите на столе? *(буквы)*

Чем отличается буква от звука? *(буквы мы видим, читаем, пишем, а звуки мы слышим и произносим)*

Девочки, возьмите со стола все согласные буквы.

Почему вы думаете, что они согласные? *(согласные шелестят, шипят, свистят петь не хотят)*

*-*Какими бывают согласные звуки?(согласные звуки бывают твердыми и мягкими)

- Давайте поиграем в **игру «Назови братца».** Я буду называть согласный мягкий или твердый, а вы будете называть его пару.

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? *(синим)*

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? *(зеленым)*

А как называются оставшиеся буквы? *(гласные)*

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? *(красным)*

Почему вы думаете, что они гласные? *(их можно петь)*

Посмотрите, ребята, что вы видите? **(2 моря** одно южное там живут гласные звуки, и северное там живут согласные звуки).

Молодцы, ребята правильно справились с заданием, а теперь проходите пожалуйста и присаживайтесь за столы.

Что вы видите у себя на столе? *(буквы)*

Составьте из букв слова. Какое слово получилось у вас  *(спросить всех детей) (гром, дом, сон, нос, мама, сыр, лиса, роза). )*

**Физминутка.**

Ребята, **Буратино**предложили поиграть **в игру *«Собери цепочку слов»***, а он не знает как в неё играть.

А вы знаете как играть в эту игру? *(по последнему звуку слова составить следующее слово)*.

Дети встают в круг и передавая мяч друг другу произносят слова.

Молодцы, ребята, а теперь присаживайтесь за столы.

Следующее задние.

**Звуковой анализ слова «книга»**

1 звук – «к», твердый согласный (синяя фишка);

2 звук- «нь», мягкий согласный (зеленая фишка);

3 звук - «и», гласный (красная фишка, буква);

4 звук- «г», твердый согласный (синяя фишка);

5 звук- «а», гласный (красная фишка, буква).

- Какие гласные в слове?

- Какой ударный?

- Произнесите слово с ударением. Поставьте черную фишку над ударной гласной.

- Какие согласные?

- Какой мягкий согласный?

- Какой 2-й твердый согласный?

- Какой 1-й твердый согласный?

- Ребята, давайте поделим слово «книга» на слоги (хлопками). Сколько слогов в слове?

Следующее задние. Выставить схему предложения.

Ребята посмотрите внимательно, что вы видите? *(схему предложения)*

А, что такое предложение? *(это 2,3,4 и более слов, которые дружат между собой и пишутся раздельно. Предложение пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка или вопросительный, восклицательный знаки.)*

*Схема -* ***(2 слова)***

Составьте предложение по схеме со словом ***«книга»****(Купили книгу. Подарили книгу. Читали книгу.)*

Выставляю вторую схему.

Сколько слов в этом предложении? ***(3 слова)***

Составьте предложение по этой схеме со словом ***«книга»****(Купили интересную книгу. Подарили красивую книгу. Мама читает книгу.)*

Выставляю третью схему.

Сколько слов в этом предложении? ***(4 слова)***

Что необычного вы заметили в схеме этого предложения *(3 слово пишется с большой буквы)*

- Давайте вспомним :

Какие слова пишутся с большой буквы? (любое первое слово в предложении пишется с большой буквы. С большой буквы пишутся имена людей, клички животных, названия городов и рек)

Молодцы, составьте предложение по этой схеме со словом *«книга» (Мама купила Маше книгу. Сестра читает Кати книгу.)*

Молодцы, ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями.

Ребята, вот и закончилось наше увлекательное путешествие, нам пора возвращаться в нашу **группу**.

Проходите и присаживайтесь на наш ковёр – самолёт. *(дети садятся, закрывают глаза, звучит музыка)*

Ребята, в какую страну мы сегодня путешествовали? Кому мы с вами помогли?

Давайте по прощаемся с нашими **гостями**скажем им большое спасибо и до свиданья.

ПИСЬМО ДЛЯ ДЕТЕЙ

**Дорогие ребята! Меня зовут Буратино, я, как и вы собираюсь в этом году в школу. Мальвина решила проверить готов ли я к школе, и дала мне много заданий. Я очень боюсь ошибиться, не выполнить задания, и прошу у вас помощи. Помогите мне, пожалуйста!**

**Жду ответа, ваш Буратино!**