**Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Профессия строитель» с использованием цифровой лаборатории «Наустим» - модуль «Курс логики базовый»**

**Цель:** создание условий для расширения знаний детей о строительном деле посредством использования цифровой лаборатории «Наустим» - модуль «Курс логики базовый».

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

- Актуализировать знания детей: кто такой «строитель».

- Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей, вспомнить некоторые достопримечательности мира: Пизанская башня, Московский Кремль, Египетские пирамиды, Великая Китайская стена.

- Уточнять и закреплять знания детей о профессиях людей, связанных строительным делом: архитектор, экскаваторщик, бетонщик, крановщик, каменщик, монтажник, кровельщик, стекольщик, штукатур, маляр, электрик, сварщик.

**Развивающие задачи:**

- Развивать пространственное и логическое мышление, мелкую моторику рук, внимание, память; обогащать словарный запас детей, речь.

- Продолжать развивать конструкторские умения детей, профориентацию.

**Воспитывающие задачи:**

- Воспитывать уважение к труду взрослых.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:**

- Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»;

- Рассматривание иллюстраций, связанных со строительными профессиями;

- Чтение пословиц о труде.

- Дидактическая игра «Кому что нужно?»

- Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями: Кремль, пирамиды, Пизанская башня.

**Материал и оборудование:** цифровая лаборатория «Наустим» - модуль «Курс логики базовый» (лотки с 30 элементами – 25 кубиков и 5 треугольных призм, карточки для выполнения заданий).

**Раздаточный материал:** картинки с изображением людей разных профессий, в т.ч. строительных.

**ТСО:** мультимедийный проектор.

**Ход НОД:**

**I. Организационный момент. Мотивационно-целевой этап. Беседа «Кто такой строитель?»**

*Чтение воспитателем стихотворения Н. Красильникова*

Придумано кем-то просто и мудро:
При встрече здороваться:
— Доброе утро!
— Доброе утро!
Солнцу и птицам
Доброе утро!
Улыбчивым лицам.
И каждый становится
Добрым, доверчивым…
Пусть доброе утро
Длится до вечера!

*Дети садятся на стульчики.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на столе я нашла конверт с письмом. А кто же написал письмо, вы сможете определить по картинке. *Воспитатель достает из конверта письмо с изображением Наураши.*

**Дети:** Наураша.

**Воспитатель:** Дети, хотите ли вы узнать, о чём говорится в письме?

**Дети:** Да.

***Воспитатель открывает конверт, зачитывает письмо*** «Здравствуйте, ребята подготовительной группы «Солнышко» детского сада «Морошка». Пишет вам Наураша. Спешу сообщить о том, что в стране «Наурандия» в следующем месяце будет проходить конкурс. Предлагаю вам в нём поучаствовать. А чему он будет посвящён, вы узнаете, если отгадаете загадку:

 «Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят.

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит...

**Дети**: Строитель.

**Воспитатель:** Правильно. Конкурс направлен на знания и умения в строительном деле и называется он «Самый лучший строитель». Хотите поучаствовать в данном конкурсе? **Дети:** Да.

**Воспитатель:** Но чтобы в нем поучаствовать, нужно поупражняться. Для этого Наураша приготовил примерные задания, которые могут встретиться в конкурсе. Как вы думаете, что нужно знать о строителях, о строительном деле?

**Дети:** «Кто такие строители, и что они строят?», «Какое значение имеют строители в жизни людей», « Какими качествами должен обладать строитель?» «Какие инструменты и материалы используют строители в строительном деле?»

**Воспитатель:** Кто такой строитель, дети?

**Дети:** (*Поясняют своими словами кто такой строитель*)
**Воспитатель:** *зачитывает из словаря С. И. Ожегова:* Обратимся к большому толковому словарю Сергея Ивановича Ожегова.

СТРОИТЕЛЬ, -я,м. 1. Специалист по строительству (в 1 и 2 знач.), по строительным работам. Инженер-с. Строители возводят новое здание. 2. перен.,чего. Человек, к-рый создает что-н., деятель (высок.). С. новой жизни. IIприл. строительский, -ая, -ое (к 1 знач.).

**Воспитатель:** Ребята, что же может построить строитель? *Ответы детей (………)*

**Воспитатель:** Таким образом, строитель — это **специалист, занимающийся возведением зданий и конструкций**. Он принимает участие в построении домов, дорог, магазинов, гидротехнических сооружений, электростанций и других объектов.

Дети, как вы думаете, строитель – это важная профессия, сложная? *(Ответы детей)* Может, всё-таки малозначимая профессия, и совсем не престижная? Так, например, считал мальчик Дима. Но поменялось ли его мнение после визита на строительную площадку, вы узнаете, если посмотрите видео. После просмотра мультфильма будут вопросы. *(Дети садятся за столы)*

**II. Показ видеозаписи из цикла Навигатум (33 серия, строитель). Беседа по содержанию мультфильма.**

**Воспитатель:** Дети, поменялось ли мнение у Димы о значимости профессии строителя?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Какие достоинства (плюсы) есть у данной профессии?

**Дети:** Работа творческая, престижная, высокооплачиваемая.

**Воспитатель:** Какие здания, относящиеся к достопримечательностям, перечислил строитель? *Воспитатель показывает картинки, дети называют.*

**Дети:** Пизанская башня, Кремль, Египетские пирамиды.

**III. Викторина «Кто работает на стройке»?**

**Воспитатель:** В мультфильме вы увидели, что постройкой здания занимается множество людей разных специальностей – все они строители. Вот и Наураша хочет проверить вас, насколько вы знаете строительные профессии. За каждое правильно выполненное задание вы получите кирпичики. *Дети, посмотрев на картины, определяют рабочего в строительном деле и его специфику.*

- Архитектор проектирует здания, делает его чертёж *(Слайд № 2).*

- Бульдозерист ровняет поверхность строительной площадки *(Слайд №3)*

- Экскаваторщик роет котлован под будущее здание *(Слайд №4).*

- Крановщик управляет краном, поднимает и доставляет тяжёлые части дома: кирпичи, блоки, панели, рамы *(Слайд №5).*

- Каменщик кладёт стены здания, укладывает кирпичи *(Слайд №6)*

-Монтажник - это человек, который занимается установкой, соединением, закреплением и подключением различных строительных элементов, сантехники, систем вентиляции, теплосети, котлов, бытовой техники  *(Слайд №7)*

- Кровельщик кроет крышу здания *(Слайд №8)*

- Плотник – это рабочий, занимающийся простой обработкой лесных материалов, постройкой деревянных зданий, полов, окон. *(Слайд №9)*

- Штукатур отделывает стены *(Слайд №10)*

- Маляр красит стены, потолок, рамы, пол, двери *(Слайд №11)*

- Сантехник - это работник, который ремонтирует или заменяет санитарно-техническое оборудование (систему водоснабжения, канализации и отопления) в городах и населенных пунктах. *(Слайд №12)*

- Электрик прокладывает электричество *(Слайд №13)*

- Сварщик - это специалист по работе с металлами, которые он соединяет в сложные и прочные конструкции при помощи сварки  *(Слайд №14)*

*Подводится итог: за большее количество правильных ответов дети получают кирпичик.*

**IV. Дидактическая игра «Какой он - строитель?»**

*Дети встают в круг и передают по цепочке кирпичик, называя соответствующий признак. (Сильные, храбрые, креативные, трудолюбивые, умные, внимательные, ответственные, выносливые и т.д.).*

**V. Пальчиковая игра «Я хочу построить дом»** *(Слайд №15)*

Я хочу построить дом,                     (Руки над головой "домиком")
Чтоб окошко было в нём, (Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко")
Чтоб у дома дверь была, (Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями)
Рядом чтоб сосна росла (Пальцы растопырены. Руки тянем вверх)

Чтоб вокруг забор стоял, (Руки перед собой кольцом, пальцы соединены)
Пёс ворота охранял. (Пальцы рук соединить в «замочек»)

Чтоб на травке жил жучок, («Бегаем» пальчиками по ладони одной руки)

Бегал быстрый  паучок. (Поменяв руки, «бегаем» по второй руке до локтя вверх – вниз)

Солнце было, (Скрестить кисти рук, пальцы растопырены)
дождик шёл, ("Стряхивающие" движения)
И тюльпан в саду расцвёл. (Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх)

**VI. Практическая работа. Выполнение заданий с конструктором от Наураши.**

**Воспитатель:** Ребята, Наураша также приготовил для вас задания с конструктором. Предлагаю их выполнить. За каждое верно выполненное задание вы получаете кирпичики.

**1.Игры с кубиками. Задание 12, 13**. Зайчонок и медвежонок взяли по одному красному, жёлтому, синему, белому и зеленому кубику, подобрали к ним треугольные призмы таких же цветов. И построили разноцветные домики. Какого домика не хватает на этих картинках? Не хватает домика из зеленого кубика и жёлтой треугольной призмы. *(Слайд №16, 17)*

**2. Домино и тримино. Задание 5.** Помогите медвежонку добраться до зайчонка. Сделать это можно, только построив мост. Сначала соберите блоки, как изображено на картинке. Убедитесь, что ни один из шипов не выходит за пределы собранных фигур. При построении моста соединять между собой нужно только части блоков одинакового цвета. Цветная клеточка должна соединяться с мостом из блоков или с другой клеточкой того же цвета. Мост не должен проходить через водовороты. *(Слайд №18, 19)*

 **3.** **3 D- головоломки**. **Задание 6.** Из кубиков соберите фигуры, изображенные на одной стороне карточки. Убедитесь, что ни один из шипов не выходит за пределы фигуры. Переверните карточку. Соберите из готовых разноцветных сборок копию изображенной фигуры. На что похожа собранная фигура? *(Дети: На стену будущего здания, либо на ворота).* (Слайд №20, 21)

**4. Цветное судоку. Задание 6.** Представьте себе, что вам предложили быть плиточником и попросили вас оформить стену здания так, чтобы в одной строке и столбце цвета плиток не повторялись. В данном случае кубики – это плитки. *(Слайд №22, 23)*

 **5. Равновесие. Задание 13**. Соберите фигуры, как показаны на карточке. Соедините сборки так, чтобы они не упали. *(Слайд №24, 25)*

Итог: 5 кирпичиков.

**VII. Итог занятия. Дидактическая игра «Выбери картинки».**

**Воспитатель:** О какой профессии мы с вами сегодня говорили?

**Дети:** О профессии «строитель».

**Дидактическая игра «Выбери картинки»** *(Слайд № 26)* с правильным ответом. Дети выбирают картинки с изображением людей строительных профессий.

*Дети выбирают картинки и называют профессии: каменщик, сварщик, крановщик, маляр, монтажник, плотник.*

**Воспитатель:** Ребята, вы справились с заданиями от Наураши? *(Да).* Вы набрали большое количество кирпичей.Какие задания вам больше всего понравилось выполнять? *(Ответы детей).* В каких заданиях вы испытывали трудности? *(Ответы детей).* Может, кто-то из вас надумал в будущем выбрать профессию строителя? На ваш взгляд, дети: мы с вами поучаствуем в конкурсе «Самый лучший строитель?» *(Да).*

**VIII. Рефлексия. Анализ рефлексии.**

**Воспитатель**: Построим башню из цветных кубиков: оцените свою работу на занятии. Выберите куб определенного цвета: *(Слайд №27)*

Зеленый – У меня всё получилось, я собой доволен.

Желтый - У меня были трудности, но я с ними справился.

Красный – Мне было очень трудно. Мне нужна помощь.

*Дети выбирают кубики определенного цвета, оценивают свою деятельность на занятии. Воспитатель проводит анализ по рефлексии, благодарит ребят за активное участие на занятии.*