**Тема: «Волшебное слово В. А. Осеева. 2 класс**

Домнина Е. Е.

МБОУ Пржевальская СОШ

Смоленская область п. Пржевальское

Тип урока**:** урок изучения и первичного закрепления нового материала.

Использование технологий: продуктивного чтения, проблемный диалог, применение ИКТ, здоровьесберегающей.

Цели урока:

предметные:

познакомить учащихся с новым произведением**,** обеспечить глубокое понимание смысла прочитанного, совершенствовать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению текста произведения;

метапредметные: содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: развивать навыки правильного чтения, развивать творческую деятельность учащихся, развивать умение вести диалог, участвовать в беседе, содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;

личностные способствовать нравственному воспитанию учащихся: (вежливость, доброта, забота о других), содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

Ход урока:

1.Организационный момент.

Я надеюсь, что сегодня на уроке вы будете моими хорошими помощниками, умными собеседниками, внимательными слушателями.

2. Проверка д/з:

Отзывы о рассказе «Два пирожных» Ю. Ермолаевова. В чём же главная мысль рассказа?

«Маму всегда нужно слушаться и если она просит помочь. То нужно ей помогать».

Посмотрите, как на странице 87 называется рассказ, который мы сегодня будем читать? О чём мы будем читать? Чему будем учиться? Обратите внимание на иллюстрацию, что можно предположить, о чём идёт беседа?

А кто автор этого рассказа?

( Слайд №1)

\Нам в тексте встретятся выражения, значения которых вы можете и не знать. Давайте разберём их.

( Слайд №2)

А теперь послушайте рассказ «Волшебное слово».

**Первичное чтение учителем.**

Совпали наши предположения с содержанием текста? Молодцы.

Мы должны сегодня ответить на вопрос « Может ли слово быть волшебным?»

**Повторное восприятие текста(чтение учащимися)**

Расскажите, как вёл себя Павлик при встрече со стариком?

Что он рассказал старику?

Чем старичок помог Павлику?

**Физкультминутка**.

Игра «Пожалуйста»

Ребята, вы должны будете повторять за мной движения только тогда, когда я произнесу слово «пожалуйста».

**Анализ произведения.**

Как нужно было говорить это слово?

К кому первому пошёл Павлик? Что он сказал?

Как менялось поведение мальчика после того, как он узнал волшебное слово?

Давайте сравним, как вёл себя Павлик до встречи со старичком и после?

Почему Павлик побежал на улицу искать старика?

У нас с вами тоже в жизни могут встречаться проблемные ситуации

И сейчас мы попробуем их решить.

(Слайд №3)

Какие вежливые слова встретились? А какие ещё вежливые слова вы знаете? Молодцы!

(Слайд№4)

Посмотрите, у нас в классе от таких слов засияло своё солнышко.

Давайте хором повторим их. Здесь есть волшебное слово из нашего рассказа. Какое оно?

( Слайд №5)

Посмотрите на пословицы, какая из них подходит к нашему рассказу и почему вы так считаете?

Почему так говорят?

Подведение итогов урока

Ответили ли мы с вами на наш вопрос «Может ли слово быть волшебным?»

В чём главная мысль рассказа?

Рефлексия

Хлопните в ладошки те, кому понравилось сегодня работать вместе на уроке? И те, кто остался доволен собой, за что бы вы себя похвалили.

Домашнее задание

Страница 92. вопрос 7-9.

5.Физкультминутка.

                   Вы, наверное, устали?

                   Ну, тогда все дружно встали.

                   Ножками потопали 1-2-3,

                   Ручками похлопали 1-2-3.

                   Покрутились, повертелись.

                   И за парты все уселись.

                   Глазки крепко закрываем,

                   Дружно до пяти считаем 1-2-3-4-5.

                   Открываем, поморгаем

                   И работать продолжаем.