Предмет: математика

Класс: 4

**Тема урока:** «Умножение числа на сумму»

**Цель:** ознакомление с различными способами умножения числа на сумму

Планируемые результаты:

**-предметные:** умение выполнять умножение числа на сумму разными способами, выбирать наиболее удобный способ; умение читать равенства, используя математическую терминологию, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов.

**-личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Оборудование:** учебник, компьютер, проектор, презентация,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы. Методы и приемы** | **Время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности** Словесный метод:  слово учителя. | 1 мин | Прозвенел уже звонок , начинается урок. | Приветствовать учителя | К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний и мотивация**Практич.: устное вычислениеНагл.: презентацияСловес.: фронтальный опрос | 2мин | **Устный счет.**1.Задание  «Цепочка».10002. Решите примеры.560 : 70    12 · 400        3 200 – 700        100 – (90 – 60 : 15)4 500 : 5006 · 110        5 090 – 70        1 000 – 500 : 10 : 5 | Выполнять устный счетНазывать ответы | Л.: сравнение, анализ истинности утвержденийР.: поиск способов решения учебной задачи |
| **III.Постановка темы и цели урока**Словес.: учебный диалог,Нагл.: презентация, рисунокСловес.: учебный диалогСловес.: формулирование цели урока | 5 мин | Послушайте задачу.Учительница проверяет 18 тетрадей в час.В первый день она проверяла тетради 3 часа, а во второй 4 часа. Сколько всего тетрадей проверила учительница за 2 дня.Как вы будете решать задачу?(подсчитаем, сколько всего часов учительница проверяла тетради, и умножим это число на количество тетрадей, проверяемых в час.)**Запишите выражение. 18 \* (3+4)=126 (т.)**Можно ли решить  эту задачу другим способом?(можно сначала подсчитать, сколько учительница проверяла тетради в каждый из дней, а потом результаты сложились)**Запишите выражение.18\*3+18\*4 =126 (т.)**Посмотрите внимательно на выражения, которые мы записали. Что вы можете сказать?(выражения разные, а результат один и тот же.)Какой можно сделать вывод?Как можно умножить число на сумму?Можно найти сумму и умножить число на результат или умножить число на каждое слагаемое и результаты сложить.Кто уже догадался, какая тема нашего урока?Какие цели мы поставим на урок?-познакомиться с разными способами умножения числа на сумму | Решать задачу двумя способамиОтвечать на вопросыФормулировать тему и цели урока | Р.: поиск способов решения учебной задачиК.: осознанное и произвольное построение речевого высказыванияР.: выполнение учебного действияК.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **IV. Открытие нового знания**Словес.: учебный диалог,Нагл.: презентация, рисунокСловес.: учебный диалог**V. Решение частных****задач**Практич.: выполнение заданияНагл.: презентацияСловес.: учебный диалогПракт.: выполнение числовых выражений**VI. Первичное закрепление во внешней речи**Анализ задачиСловес.: чтение задачиПрактич.:работа над задачеСловес.:ответы на вопросыПракт.: выполнение письменно задачи**Динамическая паузка** | 5 мин5 мин5 мин1 мин | - Откройте с. 42 Скажите, правильно ли мы поняли какую тему нам сегодня освещает человечек?- Скажите, как подсчитать все геометрические фигуры? (3\*4+3\*2=18; 3\*(4+2)=18)Объясните, как двумя способами узнали общее количество кружков.1. По 3 кружка взяли 6 раз, получилось 18 кружков.
2. Сначала по 3 кружка взяли 4 раза, получилось 12 кружков, а потом по 3 кружка взяли еще 2 раза, получилось 6 кружков, сложили 12 и 6, получилось 18 кружков.

Посмотрите внимательно на выражения, которые мы записали. Что вы можете сказать?(выражения разные, а результат один и тот же.)Какой можно сделать вывод?Как можно умножить число на сумму?*Можно найти сумму и умножить число на результат или умножить число на каждое слагаемое и результаты сложить.***Выполните № 139.**Как можно решить двумя способами числовые выражения?**Выполните № 140.**Вычислите удобным способом.**Выполните №141.**Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.Проверьте работу друг у друга.**Задача № 142.**Прочитайте задачу.Как лучше кратко записать условие ?(*с помощью ключевых слов)*Что известно в задаче?Что нужно узнать?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За 1 рейс | Кол-во рейсов | Всего ц |
| 1 уч. – 52 ц2 уч. – 52 ц | 5 р.4 р. |  |

***Разбор задачи (вопросы по задаче)***Что значит фигурная скобка?*Решение**1 способ:**52 \*5+52\*4=468 (ц.)*У кого по-другому?*2 способ:**52 \*(5+4) = 468 (ц.)**Ответ: было перевезено 468 ц картофеля.*Какое свойство умножения вы использовали?(*свойство умножения числа на сумму)**Для начала мы с тобой**Крутим только головой.**Вверх и в стороны прогнулись.**От разминки раскраснелись**И за парту снова сели.* | Слушать внимательно учителяВыполнять заданиеОбъяснять решениеРешать числовые выраженияВыполнять заданиеЗаполнять таблицыЧитать задачуОтвечать на вопросыРешать задачу | П.: извлечение необходимой информацииР.: выполнение учебного действияР.: выполнение учебного действияП.: извлечение необходимой информацииК.: осознанное и произвольное построение речевого высказыванияР.: выполнение учебного действияР.: выполнение учебного действияК.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **VII. Самостоятельная работа с проверкой****VIII. Включение в систему знаний.**Практич.: составление и решение задачи**д\з** | 5 мин6 мин | Сейчас мы с вами выполним задание **№145**(2 столбик)***Задача143******№145(1 столбик),144,под чертой примеры*** | Выполнять задание, решать примерыЗаписывать дз | Л.:самостоятельное достраивание недостающих компонентов.Р.: выполнение учебного действия |
| **Рефлексия****Подведение итогов**Словес.: учебный диалог.Нагл.: презентация, | 5 мин | Откройте  ваши дневники, запишите  домашнее задание:Что вы узнали на уроке?Какие цели мы ставили на уроке?Достигли ли мы их?А теперь поднимите веселые смайлики, те, кто не понял тему урока? Что мы посоветуем ребятам?Какое задание было самым интересным. | Подводить итоги, анализируют урок. | К.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |