Предмет: математика

Класс: 4

**Тема урока:** «Умножение числа на сумму»

**Цель:** ознакомление с различными способами умножения числа на сумму

Планируемые результаты:

**-предметные:** умение выполнять умножение числа на сумму разными способами, выбирать наиболее удобный способ; умение читать равенства, используя математическую терминологию, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов.

**-личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Оборудование:** учебник, компьютер, проектор, презентация,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы. Методы и приемы** | **Время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности** Словесный метод:  слово учителя. | 1 мин | Прозвенел уже звонок , начинается урок. | Приветствовать учителя | К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний и мотивация**  Практич.: устное вычисление  Нагл.: презентация  Словес.: фронтальный опрос | 2мин | **Устный счет.**  1.Задание  «Цепочка».1000  2. Решите примеры.  560 : 70  12 · 400  3 200 – 700  100 – (90 – 60 : 15)  4 500 : 500  6 · 110  5 090 – 70  1 000 – 500 : 10 : 5 | Выполнять устный счет  Называть ответы | Л.: сравнение, анализ истинности утверждений  Р.: поиск способов решения учебной задачи |
| **III.Постановка темы и цели урока**  Словес.: учебный диалог,  Нагл.: презентация, рисунок  Словес.: учебный диалог  Словес.: формулирование цели урока | 5 мин | Послушайте задачу.  Учительница проверяет 18 тетрадей в час.  В первый день она проверяла тетради 3 часа, а во второй 4 часа. Сколько всего тетрадей проверила учительница за 2 дня.  Как вы будете решать задачу?  (подсчитаем, сколько всего часов учительница проверяла тетради, и умножим это число на количество тетрадей, проверяемых в час.)  **Запишите выражение. 18 \* (3+4)=126 (т.)**  Можно ли решить  эту задачу другим способом?  (можно сначала подсчитать, сколько учительница проверяла тетради в каждый из дней, а потом результаты сложились)  **Запишите выражение.18\*3+18\*4 =126 (т.)**  Посмотрите внимательно на выражения, которые мы записали. Что вы можете сказать?  (выражения разные, а результат один и тот же.)  Какой можно сделать вывод?  Как можно умножить число на сумму?  Можно найти сумму и умножить число на результат или умножить число на каждое слагаемое и результаты сложить.  Кто уже догадался, какая тема нашего урока?  Какие цели мы поставим на урок?  -познакомиться с разными способами умножения числа на сумму | Решать задачу двумя способами  Отвечать на вопросы  Формулировать тему и цели урока | Р.: поиск способов решения учебной задачи  К.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Р.: выполнение учебного действия  К.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **IV. Открытие нового знания**  Словес.: учебный диалог,  Нагл.: презентация, рисунок  Словес.: учебный диалог  **V. Решение частных**  **задач**  Практич.: выполнение задания  Нагл.: презентация  Словес.: учебный диалог  Практ.: выполнение числовых выражений  **VI. Первичное закрепление во внешней речи**  Анализ задачи  Словес.: чтение задачи  Практич.:работа над задаче  Словес.:ответы на вопросы  Практ.: выполнение письменно задачи  **Динамическая паузка** | 5 мин  5 мин  5 мин  1 мин | - Откройте с. 42 Скажите, правильно ли мы поняли какую тему нам сегодня освещает человечек?  - Скажите, как подсчитать все геометрические фигуры? (3\*4+3\*2=18; 3\*(4+2)=18)  Объясните, как двумя способами узнали общее количество кружков.   1. По 3 кружка взяли 6 раз, получилось 18 кружков. 2. Сначала по 3 кружка взяли 4 раза, получилось 12 кружков, а потом по 3 кружка взяли еще 2 раза, получилось 6 кружков, сложили 12 и 6, получилось 18 кружков.   Посмотрите внимательно на выражения, которые мы записали. Что вы можете сказать?  (выражения разные, а результат один и тот же.)  Какой можно сделать вывод?  Как можно умножить число на сумму?  *Можно найти сумму и умножить число на результат или умножить число на каждое слагаемое и результаты сложить.*  **Выполните № 139.**  Как можно решить двумя способами числовые выражения?  **Выполните № 140.**  Вычислите удобным способом.  **Выполните №141.**  Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.  Проверьте работу друг у друга.  **Задача № 142.**  Прочитайте задачу.  Как лучше кратко записать условие ?  (*с помощью ключевых слов)*  Что известно в задаче?  Что нужно узнать?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | За 1 рейс | Кол-во рейсов | Всего ц | | 1 уч. – 52 ц  2 уч. – 52 ц | 5 р.  4 р. |  |   ***Разбор задачи (вопросы по задаче)***  Что значит фигурная скобка?  *Решение*  *1 способ:*  *52 \*5+52\*4=468 (ц.)*  У кого по-другому?  *2 способ:*  *52 \*(5+4) = 468 (ц.)*  *Ответ: было перевезено 468 ц картофеля.*  Какое свойство умножения вы использовали?  (*свойство умножения числа на сумму)*  *Для начала мы с тобой*  *Крутим только головой.*  *Вверх и в стороны прогнулись.*  *От разминки раскраснелись*  *И за парту снова сели.* | Слушать внимательно учителя  Выполнять задание  Объяснять решение  Решать числовые выражения  Выполнять задание  Заполнять таблицы  Читать задачу  Отвечать на вопросы  Решать задачу | П.: извлечение необходимой информации  Р.: выполнение учебного действия  Р.: выполнение учебного действия  П.: извлечение необходимой информации  К.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Р.: выполнение учебного действия  Р.: выполнение учебного действия  К.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **VII. Самостоятельная работа с проверкой**  **VIII. Включение в систему знаний.**  Практич.: составление и решение задачи **д\з** | 5 мин  6 мин | Сейчас мы с вами выполним задание **№145**(2 столбик)  ***Задача143***  ***№145(1 столбик),144,под чертой примеры*** | Выполнять задание, решать примеры  Записывать дз | Л.:самостоятельное достраивание недостающих компонентов.  Р.: выполнение учебного действия |
| **Рефлексия**  **Подведение итогов**  Словес.: учебный диалог.  Нагл.: презентация, | 5 мин | Откройте  ваши дневники, запишите  домашнее задание:  Что вы узнали на уроке?  Какие цели мы ставили на уроке?  Достигли ли мы их?  А теперь поднимите веселые смайлики, те, кто не понял тему урока? Что мы посоветуем ребятам?  Какое задание было самым интересным. | Подводить итоги, анализируют урок. | К.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |