**Открытый урок по русскому языку: "Состав слова" (3-й**

**Цели урока:**

* *образовательные*:
развитие умения различать предлоги и приставки, правильно писать их;
продолжить работу по умению писать слова с изученными орфограммами;
выделять приставки в словах;
* *развивающие*:
развитие у учащихся умения выделять главное при определении орфограммы, обобщать изученное, умения работать самостоятельно, используя проблемные вопросы, творческие задания;
развитие мышления, внимания и речи учащихся;
* *воспитывающая*:
воспитание у учащихся чувства позитивной оценки и самооценки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

– Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Сегодня для нас волнительный и ответственный урок. Как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание.

Мы рады приветствовать вас в классе
Возможно есть классы и лучше и краше.
Но пусть в нашем классе вам будет светло
Пусть будет уютно и очень легко,
Поручено нам вас сегодня встречать,
Но начнем же урок, не будем зря время терять.

У мудреца однажды, ученик спросил

(он перед этим бабочку словил):

-Скажи мудреющий, знаешь ты ответ?

Жив мотылек в руках моих, иль нет?

Ладони в этот миг легонько сжал…

Плененный мотылек затрепетал.

Блеснули искорки у мудреца в глазах:

- Ты держишь все, сейчас в своих руках!

- Результат вашей работы только в ваших руках. Все зависит только от вас.

Вы верите в свои силы? И я верю в ваши силы. Желаю вам удачи на Итак, начнем наш урок. *Откройте тетради, запишите число.*

**2. Минутка чистописания.**

–Отгадайте загадку и записать в тетрадях первую букву отгадки.

Дел у меня немало –
Я белым одеялом
Всю землю укрываю
В лед реки убираю.

– Что это? (зима)

– Посмотрите на образец на доске и красиво пропишите букву в тетради. (Запись букв з З)

– А сейчас подберите к слову зима родственные слова и запишите их в тетрадь. Разберите по составу. (Зима – зимний, зимушка)

**3. Постановка темы урока**

Отгадайте загадки, отгадки запишите в тетрадь.

–Не снег и не лед,
А серебром деревья уберет. (Иней)

1. Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его – всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год. (Декабрь)
2. Под Новый год пришел он в дом
Таким румяным толстяком.
Но с каждым днем терял он вес
И, наконец, совсем исчез. (Календарь)
3. Верхняя одежда. (Пальто)
4. Есть общее название Природы состояния. От времени года Зависит … Погода
5. В предложении на службе
С падежом всегда он в дружбе.
На него показывает
И слова все связывает. (Предлог)

- Составьте слово из заглавных букв. ( Если не составят даю последнюю загадку- предлог)

1. У избы побывал –
Все окно разрисовал,
У реки погостил –
Во всю реку мост мостил. (Мороз)
2. Два коня у меня,
Два коня.
По воде они возят меня.
А вода тверда,
Словно каменная! (Коньки)
3. Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду – упадет
Не вода уже. А лед.
Даже птице не летится,
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи за месяц это? (Январь)
4. Он в берлоге спит зимой
Под большой сосной,
А когда придет весна
Просыпается от сна. (Медведь)
5. Рядом с дворником всегда.
Разгребаю снег кругом.
И ребятам помогаю
Делать горку, строить дом. (Лопата)
6. Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это … (Снегири)
7. Перед корнем подставляем
Эту часть. Как называем? (Приставка)

**4.Работа по теме урока**

Учитель: Как вы думаете, как называется тема нашего урока? («Предлоги и приставки»). Мы отправляемся в путешествие в страну «Предлогов и приставок» и нас, конечно, будут интересовать слова с приставками и предлогами. Какие цели мы поставим?

Дети:

– Во-первых, мы должны вспомнить, что же такое приставка.

– Во- вторых, мы должны вспомнить, что же такое предлог.

– В-третьих, необходимо вспомнить правописание предлогов и приставок.

Учитель: Как видите, немало трудностей ждет нас впереди, но у меня нет сомнений в том, что нас ждет, незабываемое путешествие. Ребята, что вы помните о приставках и предлогах?

**ИГРА «ДА – НЕТ»**

Приставка – это значимая часть слова. ДА

Приставка – это часть слова, в которой скрывается смысл. НЕТ

Приставка стоит после корня. НЕТ

Приставка служит для образования новых слов. ДА

Правильный ответ.

Приставка - это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Предлог — это служебная часть речи. ДА

Предлоги можно употреблять с именами существительными. ДА

Предлоги употребляют с глаголами. НЕТ

В русском языке очень много одинаковых предлогов и приставок. ДА

Между словом и предлогом нельзя вставить другое слово или вопрос. НЕТ

Предлог — это служебная часть речи, которая помогает связывать слова в словосочетании или предложении по смыслу.

***Анализ полученных результатов.***
- Очень много отличий. Ошибиться нет причин? Или есть?
- В чем же трудность?  (Они похожи по написанию и отличать будет сложно).

*Игра «Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?» (работа в парах)*

Учитель: Запишите слова. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

* *(за)горой*
* *на льду*
* *(по)бежать*
* *(под)сосной*
* *(за)мерзнуть*
* *(зав)ывает*
* *(под)снегом*
* *(на)мело*
* *скатиться*
* *(во)дворе*
* *(на )горе*
* *(под)снежник*
* *(по)крывает*
* *(на)мело*
* *(за)окном*
* *(на)катке*
* *(за)морозить*
* *с горы*

– А теперь, ребята, сделайте взаимопроверку. Если задание выполнено правильно, то поставьте знак +, а если неправильно, то знак -.

1. **Физкультминутка.**

С ПРИ- приставкою – присесть,
С ПО- приставкою – подняться
С ПОД- – подпрыгнуть, подмигнуть,
С ПО- приставкой – посмеяться,
С ВЫ- – вытягиваем руки,
С О- – опустим их опять.
Вот и все настало время
С ПО- – зарядку повторять.
С ЗА- – зарядку завершать.

**Станция «Отдыхай-ка».**

– Продолжаем наше путешествие. Если в слове есть приставка, то хлопают мальчики. Если слово с предлогом – девочки.

*Заметать, на санки, заморозил, у вьюги, у снежинки, прогулка, к снеговику, поспешила, заметает, на ветру, замёрз, на катке, замерзнуть, с горы, подснежник.*

**6. Закрепление пройденного материала.**

 *(работа в группах)*

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| *Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните предлоги и выделите приставки.*В лес примч…лся первый сне…Попр…сился на ночлег.Перепуганный не в шутку,Примерять стал зайчик шу…ку.Без иголки, без портногоШу…ка новая готова. |

**Карточка 2**

|  |
| --- |
| *Составьте из слов каждой строки предложения. Подчеркните предлоги и приставки.*Морозы, трескучие, на, стояли, улице.Утро, каждое, Костя, выносил, корм, птицам.Прилетали, к, кормушке, и, воробьи, синички. |

**Карточка 3**

|  |
| --- |
| *Выделите приставки в словах.* Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостиком. Затихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Вкусная еда у пушистого зверька запасена в кладовой. (7 слов) |

**Станция «Проверяй-ка»**

(Проверочная работа по карточкам)

**Карточка 1**

– Объясни пропущенные орфограммы.

– Какую шубку стал примерять заяц?

– Для чего ему новая шубка?

**Карточка 2**

– В чём смысл этого текста?

– Для чего нужны кормушки?

– На каких уроках мы об этом говорили?

– У кого из вас есть кормушка для птиц?

**Карточка 3**

- Сколько слов с приставкой вы выделили? (7)

– Как зимует белка?

– Ребята, вы, наверное, устали и я предлагаю вам еще немножко отдохнуть.

**7.**

**8. Подведение итогов.**

– Какую тему мы вспоминали на уроке? Как вы думаете, мы справились с поставленными целями? Что запомнилось или понравилось на сегодняшнем уроке?

– Ребята, отгадайте шараду.

Корень мой находится в цене,
В очерке найти приставку мне
Суффикс мой в тетрадке, все встречаем
Весь же в дневнике я и в журнале (О-цен-ка)

– Итак, ребята вы хорошо поработали, оцените себя.

 Вот вам рюкзачок. Передавая его друг другу скажите по фразе: что узнали, что поняли, что удивило.

Например, «Я научилась хорошо определять предлоги»