**Конспект проведения образовательной деятельности по познавательному развитию (для детей старшей группы 5- 6 лет)**

**Тема:** «Водные ресурсы Земли»

**Цель:**Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Сформировать представление о многообразии водоёмов.

2.Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека.

3.Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам.

**Развивающие:** Развивать познавательный интерес детей к воде и ее изучению.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.

**Ход занятия**

**Воспитатель:  (**Показывает  глобус) Вы знаете, что это такое? (Глобус. Модель Земли). Посмотрите на него.  Как изображена вода на глобусе? (Ответы детей) Тоненькие линии – это реки, небольшие синие пятна – озёра, большие – моря и океаны.

**Воспитатель:**Может, кто- то догадался, о чем сегодня пойдет разговор? (о воде  и водоемах).  Что вы знаете о воде? (ответы детей). Как мы  можем узнать больше?

**Воспитатель:**  Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в мир воды и узнаем много интересного. Путешествие нам поможет совершить волшебный экран. Занимайте, пожалуйста, места. Наше путешествие начинается!

Отгадайте загадку:  
Бегу я, как по лесенке,  
По камушкам звеня,  
Издалека по песенке

Узнаете меня. (Ручеек)  
**Остановка 1. «Ручей».**  
**Воспитатель:**  Откуда же берет начало ручей? *(Ответы детей)* Правильно, из родника.   Вы знаете, откуда берёт своё начало родник? Он бьёт из-под земли. В роднике вода чистая, прозрачная её можно пить. Вода какая? Родниковая.

И вот бежит, торопится ручеёк. Чем же хорош ручей в лесу? (Как же хорошо в жаркий  летний день посидеть у ручья. Животные и птицы утоляют*жажду).*

Давайте и мы немного поиграем в ручей. **«Игра Ручеек»**

А вот и наш знакомый ручеек бежит на встречу со своими друзьями.  И во что они превращаются? (Соединяясь, ручьи превращаются в быструю горную речку).

**Воспитатель:**А что такое река — это водный поток текущий вырабатаным им углублением и поэтому у речки есть течение, если мы расслабимся на поверхности воды, то речка по течению унесет нас. Вода в реке какая: речная. - Ребята, названия каких рек вы знаете? А нашем поселке какая течет речка? (Нижняя тунгуска). Реки играют большую роль в жизни человека и животных. Какую? *(Питание, перевозят грузы по реке, строят гидроэлектростанции).*

Отгадайте загадку и узнаете, куда мы с вами отправимся дальше.

Природное, рукотворное,

В природе встречается,

Размером, глубиной,

И формой отличается! (Озеро)

**Воспитатель:** озеро — это замкнутое природное углубление на суши, заполненное водой. Затем природные «чаши» заполнились водой, которая попала в них в результате таяния снегов и ледников. Воду принесли также обильные дожди и подземные реки.

С высоты большой, срываясь,

Грозно он ревёт

И, о камни разбиваясь,

Пеною встаёт...(Водопад)

**Воспитатель** водопад-это поток воды падающей с высоты.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Воспитатель:** Загадывает детям еще одну загадку':  
Кругом вода,  
А с питьем беда! (Море)

***Физкультминутка***

**Воспитатель.** Давайте, покажем какое море:

Море очень широко, *(Дети широко разводят руки в сторону.)*

Море очень глубоко.  *(Приседают, коснувшись руками пола.)*

Рыбки там живут, друзья, *(Выполняют движение «Рыбка».)*

А вот воду пить - нельзя.  *(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)*

«Чем отличается река от моря?» Моря это достаточно большие водные пространства, которые ограничены с нескольких сторон сушей.  В морях вода соленая, а реках пресная;

- в реках вода течет по руслу, а в морях волны;

- в море берега не видно, а у рек – видно; Морской воздух очень полезен, поэтому на берегах морей построено много здравниц, санаториев, домов отдыха. 

 Море бывает разное, у него есть свое настроение, оно меняется как у человека.

 Морские обитатели хотят проверить, узнаете ли вы их, готовы отвечать на загадки?

Настоящий он циркач —

Носом отбивает мяч.

Знают и француз, и финн:

Любит поиграть. *(Дельфин)*

Он, как дом, огромный,

Но спокойный, скромный.

В море ест и в море спит —

Так живет на свете. *(Кит)*

Эта рыба — хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно. *(Акула)*

Плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»

Лапки у нее и пузо.

Как зовут ее? *(Медуза)*

Он клешнями щиплет больно

И кричит: «С меня довольно!

Я устал. Я вам не раб».

Распугал соседей. *(Краб)*

На лошадку так похоже,

А живет-то в море тоже.

Вот так рыбка! Скок да скок —

Прыгает морской. *(Конёк)*

Ей не страшен зверь любой —

Панцирь носит за спиной.

Триста лет живет без страха.

Кто же это? *(Черепаха)*

Груша с длинными ногами

Поселилась в океане.

Целых восемь рук и ног!

Это чудо …*(Осьминог)*

**Воспитатель.** Какие вы молодцы, всё отгадали.

Скажите, какие же свойства воды мы знаем? *(Прозрачная, бесцветная, растворимая, изменяет при нагревании и охлаждении свою структуру) А давайте подумаем, что будет если вода исчезнет?*

Как человек использует воду? *(Ответы детей)* Вода используется для мытья и питья. Водой орошают поля, сады. Любое производство без воды невозможно. Поэтому воду нужно беречь.

Не умыться,  не напиться без воды!

Листику не распуститься без воды!

Без воды прожить не могут

Птицы, зверь и человек,

И поэтому всегда,

Всем везде нужна вода!

Существует специальная организация охраны природных водоемов, которая охраняет водные ресурсы нашей Земли. И мы с вами тоже следим, чтобы у нас в нашей группе были закрыты краны, не капала зря вода.

Шириною широко,  
Глубиною глубоко,  
День и ночь о берег бьется.  
Из него вода не пьется,  
Потому что не вкусна –  
И горька, и солона…(Океан)

**Воспитатель;**Что такое океан- это единое водное пространство, которое нигде не прирывается

В океане вода какая? – океаническая

**Рефлексия:**

**Воспитатель**. Наше путешествие подошло к концу.

 - Вам понравилось? Что вам понравилось? (Ответы детей) .

- Ребята, о  чем мы сегодня с вами  говорили?

- Что нового узнали?

- Какой вывод мы сегодня сделали?