***Ершова Светлана Витальевна, учитель начальных классов Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с. Ошлань Богородского района» (структурное подразделение с. Хороши)* «Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в XXI веке: теоретические основы и практическая реализация.**

***Введение***

 В настоящее время в системе начального школьного образования переосмысливается сама структура системы воспитания, пересматриваются методы и подходы к обучению и воспитанию. Духовно-нравственное развитие, а также социализация становятся приоритетными целями как на федеральном, так и на региональном уровнях.

 Нормативные документы политики в сфере образования обращают отдельное внимание на духовно-нравственный компонент в образовательных программах. Этот вопрос поднимается, в частности, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в Федеральном законе «Об образовании в РФ», в Федеральном Законе «О свободе совести и религиозных объединениях».

Указанные документы подчеркивают приоритет духовно-нравственного воспитания в общей структуре школьного образования. Приобщение детей к социокультурным нормам, а также к традициям общества в целом – это основа подхода к образовательному процессу младших школьников.

Младший школьный возраст является важнейшим периодом, когда формируется нравственная модель личности. В то же время, особенности современной жизни могут отрицательно влиять на развитие ребенка, способствовать антигуманному отношению к окружающему миру. Культ общества потребления, пропаганда бездуховности, проводимая в средствах массовой информации, развитие концепции технократизма – подобные явления современной действительности вызывают нарушения в духовно-нравственной сфере.

 Таким образом, с одной стороны, отмечается актуальность такой педагогической проблемы как внимание к духовно-нравственному воспитанию. С другой стороны, сами подходы к духовно-нравственному воспитанию претерпевают трансформацию под влиянием социальных и политических изменений последних десятилетий. На пересечении этих тенденций, противостоящих друг другу, возникает **актуальность** данного исследования.

 **Цель** статьи – проиллюстрировать процесс реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников на примере деятельности структурного подразделения с. Хороши Кировского областного государственного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Ошлань Богородского района».

 Для этого в теоретической части статьи будут раскрыты такие понятия как «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание». Далее, в практической части, будут приведены примеры организации образовательного процесса в начальной школе, ориентированного на духовную составляющую.

 Категория «духовность» является одной базисных в истории культуры всего человечества, а потому очень обширной в своем содержании. Например, педагогический словарь дает следующие трактовки понятия «духовность»: «1) «высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности»; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом»[[1]](#footnote-1).

 В свою очередь, «духовно-нравственное воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие ценностно-смысловой сферы личности посредством интериоризации духовно-нравственных ценностей»[[2]](#footnote-2).

 Духовность сама по себе – категория многогранная. Светская духовность основана на стремлении человека к добру, свободе, справедливости и ориентируется, прежде всего, на знание.

 Философы XIX–XX века оказали большое влияние на развитие понимания категорий «дух», «духовное» и использование этих категорий в процессе воспитания духовности. Читая высказывания философов И.А.Ильина, В.В.Зеньковского, современных российских педагогов С.А.Козловой, С.Ю.Дивногорской, Т.И.Петраковой , Л.В.Выгодского и В.С Мухиной, можно сделать вывод о том, что если нравственность связана с определенными действиями человека, то духовность чаще всего не выражается внешне.

 Поэтому для гармоничного духовно-нравственного воспитания младшего школьника необходимо обеспечить условия, при которых в сознании ребенка будут сформированы правильные, неискаженные представления о главных понятиях. Ребенок должен понимать, что скрывают за собой такие понятия как: «Родина», «мать», «отец», «патриотизм», «Бог», «добро», «зло». Эта задача выполняется благодаря комплексному подходу, который необходимо использовать в программах по развитию младших школьников.

***Практическая реализация комплексной программы духовно-нравственного воспитания в начальной школе XXI века***

 Ниже будет представлен один из вариантов комплексной программы духовно-нравственного воспитания младших школьников, реализуемой в структурном подразделении с. Хороши Кировского областного государственного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Ошлань Богородского района».

 При этом стоит отметить, что в целом образовательная методика школы во многом опирается на педагогическую концепцию В. А. Сухомлинского, который говорил, что «учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка»[[3]](#footnote-3).

 Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников опирается на цели, обозначенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Учебный материал для каждой дисциплины подбирается так, чтобы программа способствовала формированию основных национальных ценностей. Методика преподавания составлена таким образом, чтобы в начальной школе дети учились уважительно относиться ко всем народам России, имели правильное представление о своей малой Родине, народе, языке, понимали особенности различных национальных культур и традиций.

 Уроки русского языка в начальной школе должны быть построены с учетом современных реалий, окружающих ребенка. Современные условия жизни, переизбыток электронных средств, занимающих большую часть досуга, отбивают у детей интерес к художественным произведениям, к процессу пересказа и заучивания наизусть стихотворений. Поэтому важнейшей составляющей воспитательной работы с младшими школьниками должны быть усилия, направленные на приобщение детей к родному языку, взращивание любви к родной речи.

 Основоположник научной педагогики в России, К. Д. Ушинский (1824–1870), подчеркивает значимость развития речи для духовно-нравственного развития ребенка. «Не условным звукам только учится ребёнок, изучая родной язык, но пьёт духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова»[[4]](#footnote-4), – пишет великий педагог.

 Бережное отношение к родному слову взращивается не только на уроках русского языка, но и на уроках литературного чтения, на которых дети пишут сочинения-рассуждения о различных нравственных понятиях и познают богатство русской литературы. Рассуждая в письменной и устной форме о таких понятиях как сострадание, милосердие, совесть, дружба, верность, честность, патриотизм, дети учатся находить эти качества в литературных героях и тем самым понимают суть этих понятий, их значимость для собственной жизни.

 Кроме того, структура каждого урока предусматривает решение не только познавательных, но и коммуникативных задач. Решение этих задач учит детей уважать друг друга, не перебивать, внимательно слушать одноклассников, принимать участие в коллективной работе. Каждый школьник учится воспринимать свое дело как часть общего, коллективного труда, получает навыки согласования действий в рамках коллектива, понимает, как оказывать поддержку другим и как эту поддержку принимать самому. При этом в сознании ребенка развивается критическое отношение к собственным поступкам и способность взглянуть на собственный успех с позиций общей цели.

Грамотно организованная коллективная деятельность на уроках с младшими школьниками также способствует пониманию представления о том, что хорошо, а что плохо.

 Отдельное внимание при реализации программы духовно-нравственного развития младших школьников необходимо уделить внеурочной деятельности, которая ведется одновременно по нескольким направлениям: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ;воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание.

В частности, в рамках внеурочной деятельности необходимо проводить уроки краеведения для того, чтобы расширить знания младших школьников о малой родине и родном крае, об истории тех мест, где они проживают. Грамотно организованные уроки краеведения раскроют перед ребенком окружающий мир, а также будут взращивать чувство гордости и любви к родному краю.

 Программа ФГОС предусматривает знакомство младших школьников с историей родного края и с русскими традициями. При этом для успешного закрепления полученных знаний необходимо привлекать к образовательному процессу все имеющиеся дополнительные ресурсы: районные краеведческие музеи, библиотеки, выставочные центры, памятные зоны, памятники природы.

 Так, в с. Хороши есть собственный памятник природы – охраняемый кедр, к которому дети приходят каждый год на экскурсию для того чтобы посмотреть, что изменилось с ним за год, и чтобы провести уборку около его территории.

 В течение каждой учебной четверти в школе проводятся беседы на тему «Моя маленькая родина», «Родные имена и названия», «Подвиг народа», «Путешествие в народную мудрость» и другие. Кроме того, за много лет существования в школе сложились собственные традиции, нацеленные на духовно-нравственное воспитание младших школьников. Ежегодно проводятся праздники, акции, музейные уроки, такие как «Бабушкин сундучок», дни здоровья, соревнования, экскурсии. Подготовка к таким мероприятиям и участие в них позволяют младшим школьникам осознать свою причастность к жизни школы. Дети учатся уважать традиции школы и своего народа, раскрывают свои творческие способности, проявляют бережное отношение к вещам, заботятся о старшем поколении.

Среди коллективных творческих событий школы с. Хороши, которые способствуют формированию единого школьного коллектива, а также сплачивают младших школьников и членов их семей с педагогическим составом, можно отметить несколько видов мероприятий.

 Во-первых, проведение важнейших русских праздников, таких как Рождество , Новый год, а также организация праздничных гуляний, приуроченных к Святкам и Масленице.

 Во-вторых, проведение акций добрых дел «Подари другому радость», «Подари книге вторую жизнь», «Забота». Накануне Нового года младшие школьники участвуют в изготовлении открыток «С новым годом», поздравляют одиноких пенсионеров села, участвуют в операции «Кормушка» и др.

 В-третьих, на регулярной основе проводятся такие трудовые акции как «Самый чистый школьный двор», «Чистая улица», «Чистое село», экологическая акция «Школа – наш родной дом, сделаем ее чище и красивее» Кроме того, несколько раз на протяжении учебного года проводятся дни здоровья.

 Отдельное внимание в рамках комплексной программы духовно-нравственного развития младших школьников необходимо уделять патриотическому воспитанию. Образовательная программа «Школа России», которая используется в СП с. Хороши, располагает большими возможностями для развития чувства патриотизма в начальных классах.

 Так, на уроках Окружающего мира и чтения предусмотрено большое количество заданий, расширяющих кругозор младших школьников на различные темы, связанные с историей, природой и традициями родного края и страны в целом. Младшие школьники постепенно знакомятся с историей возникновения названия того или иного города, реки, фамилии человека. Произведения, включенные в учебники по литературному чтению, в которых упоминаются имена тех или иных знаменитых русских людей, описывается красота русской природы, также способствуют развитию патриотических чувств у младших школьников.

 В прошедшем учебном году в СП с. Хороши прошла «Книжкина неделя», где учащиеся встречались с местными поэтами-самородками. Стихи о природе, о родном крае, о маме тронули души детей.

 Кроме того, ежегодно проводятся уроки мужества под соответствующими названиями «День защитника Отечества», «Герои нашего времени», проводится акция «Письмо солдату», «День Победы», организуется конкурс чтецов стихотворений на патриотическую тематику, митинги и уборка у памятника «Воину освободителю» к 9 мая. В зимнее время года младшие школьники имеют возможность принять участие в очистке памятника от снега.

 К Дню Великой Победы в школе ежегодно проводится выставка рисунков учащихся. В преддверии празднования Дня Великой Победы учащиеся начальных классов посещают тружеников тыла, «детей войны» и тех, кто видел и слышал об ужасах войны. Для ветеранов заранее подготавливаются подарки и поздравительные стихотворения. Стоит подчеркнуть, что в с. Хороши ещё остались представители этой категорий населения.

 Отдельно стоит отметить и такой аспект духовно-нравственного воспитания младших школьников как взращивание толерантного отношения к другим людям. Главной целью при этом является воспитание открытости и дружелюбия, готовности помочь друг другу, формирование навыков решения конфликтов и споров мирными методами. Младшие школьники учатся понимать, что в обществе необходимо поддерживать мирную атмосферу, наполненную взаимопониманием и терпимостью, с учетом того, что все люди разные.

 Уроки толерантности в СП с. Хороши КОГОБУ СШ с. Ошлань Богородского района проводятся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Так, во время учебного процесса несколько раз в год проводятся тематические уроки под соответствующими названиями «Дружба начинается с улыбки», «Твори добро», «Учимся общаться» и др.

 Большое значение для эффективности программы духовно-нравственного воспитания младших школьников имеет взаимодействие образовательного учреждения с семьей. Поэтому работа над нравственным укладом жизни младшего школьника должна осуществляться с участием родителей, с которыми необходимо поддерживать контакт. Для этого в школе с. Хороши проводятся регулярные родительские собрания, во время которых классный руководитель, помимо решения организационных вопросов, делится рекомендациями о духовно-нравственном воспитании детей.

Кроме того, родители участвуют в духовно-нравственном воспитании младших школьников тогда, когда они привлекаются к проведению совместных сезонных праздников: «День урожая», «Новый год», «Святки», «8 марта», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др. При организации подобных мероприятий именно родители часто оказывают ощутимую поддержку, подготавливая необходимые костюмы и инвентарь, помогая детям выучить необходимые стихи, сделать тематические поделки.

Для того чтобы процесс духовно-нравственного воспитания не прерывался на протяжении года, при школе структурного подразделения с. Хороши в летнее время предусмотрена программа летнего лагеря дневного пребывания. Участвуя в мероприятиях в рамках лагеря, младшие школьники продолжают получать новые знания, пребывая в атмосфере доброты и дружбы, взаимопомощи и поддержки.

 На основе проведенного обзора, включающего как теоретическое исследование понятий «духовность» и «нравственность», так и практическую иллюстрацию программы духовно-нравственного воспитания младших школьников, можно сформулировать следующие выводы.

1. Основа духовности – это образование, поскольку именно через образование личность развивается, обогащается духовно, становится нравственно-зрелой. В процессе образования человек учится делать правильный нравственный выбор, нести ответственность за свои поступки.

 2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современной школе необходимо осуществлять посредством комплексной программы, затрагивающей все направления школьной жизни в рамках урочной и внеурочной деятельности, во время организации тематических досуговых и праздничных мероприятий, при обязательном условии сотрудничества школы и семьи.

**Список литературы**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
2. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения. М.: ПСТГУ, 2019. 52 с.
3. Ильин И. А. О национальном воспитании. Путь духовного обновления // Ильин И. А. Путь к очевидности. М., 1993. 237 с.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
5. Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002. 187 с.
6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2004. 425 с.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и образование, 2015. 1375 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
9. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М.: Просвещение, 1997. 460 с.
10. Рябчикова С. Б. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиций русской культуры // Ярославский педагогический вестник. № 3, 2008. С. 38–45.
11. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.
12. Ушинский К. Д. Воспитать ребенка: как? М.: АСТ, 2014. 381 с.

1. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 35. [↑](#footnote-ref-1)
2. Рябчикова С. Б. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиций русской культуры // Ярославский педагогический вестник. № 3, 2008. С. 38. [↑](#footnote-ref-2)
3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. С. 5. [↑](#footnote-ref-3)
4. Ушинский К. Д. Воспитать ребенка: как? М.: АСТ, 2014. С. 135. [↑](#footnote-ref-4)