**Формирование, развитие и оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся: опыт организации методического сопровождения педагогов в условиях подготовки к введению обновленного ФГОС**

Братчикова Ольга Владимировна,

МАОУ «СОШ №10», ГО Ревда,

учитель (география), 1КК,

руководитель школьного образовательного центра учителей

математического и естественно-научного профиля «КАЛЕЙДОСКОП»

АННОТАЦИЯ: В статье описывается опыт построения эффективного методического сопровождения в части освоения новых технологий формирования, развития, оценки сформированности функциональной грамотности в рамках реализации деятельности школьного образовательного центра учителей математического и естественно-научных дисциплин.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: вызовы современности, учиться для жизни, обновленный ФГОС ОО; качество образования, функциональная грамотность, методическое сопровождение педагогов, эффективные практики, оценивание для обучения.

К новым направлениям повышения качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС относится функциональная грамотность. Перед каждой образовательной организацией стоит задача: определить инновационные форматы организации школьного урока в контексте реализации рабочей программы воспитания и формирования функционально грамотной личности обучающегося, соотнести их с планируемым результатом образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС.

 Главным ресурсом для реализации поставленной задачи является учительский потенциал. Методическое сопровождение учителей - это ключевой вопрос. Каждая образовательная организация сама выбирает свой путь, исходя из своей уникальности и индивидуальности педагогического коллектива, ориентируясь при этом на основные тренды в образовании [1].

 Наше образовательное учреждение по данному направлению находится в начале интересного профессионального пути. Но уже сейчас может представить опыт организации методического сопровождения педагогов образовательных центров по формированию и развитию и оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся основного общего образования. Образовательный центр «Калейдоскоп» объединяет учителей естественнонаучных, технических дисциплин. Название центру выбрано не случайно, словно в волшебном калейдоскопе, под чутким, оптическим взором учителей, процесс обучения и воспитания удается повернуть на познание таинственных наук, на всестороннее развитие личности ученика. Каждый учитель – мастер своего дела, имеет свой подход, умело раскрывает способности в каждом ученике, показывает безграничные возможности в познании многогранного мира.

 Одной из задач по реализации поставленной цели работы центра является «… ревизирование фонда оценочных средств по предметам, включение практико-ориентированных заданий из ВПР, ОГЭ и ЕГЭ» [2], а также поиск оптимальных форм оценки формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, в контексте требования внешних оценочных процедур для повышения качества образования. Педагоги ОЦ были включены региональную выборку для прохождения процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей ОО, педагогическое тестирование прошли успешно, имеют повышенный и высокий уровень. Продолжили обучение на 2-х платформах, имеют удостоверение о повышении квалификации «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва. В ходе прохождения курса, успешно сдали контрольные точки, одной из которых было авторское составление заданий по функциональной грамотности в рамках своего предмета, имеющие структуру комплексных заданий на формирование и оценку функциональной грамотности. Командная работа «Задания на формирование, развитие и оценку сформированности естественно-научной, читательской грамотности обучающихся по предметам география, биология, химия, физика, история» представлена на методическом совете нашей школы. Кроме этого представлены КИМ по предметам, в содержание которых включены задания из ВПР, задания из экзаменационных материалов с целью соответствия требования внешних оценочных процедур. Все материалы учителей ОЦ внесены в банк фонда оценочных средств МАОУ «СОШ №10».

 В рамках методической работы в ходе предметной недели образовательного центра «Калейдоскоп» педагогами представлены открытые уроки с использованием эффективных педагогических практик на формирование функциональной грамотности. Это создание учебных ситуаций, которые мотивируют и проясняют смысл учебной деятельности обучающихся через технологии проблемного обучения и организацию на самостоятельную деятельность. На уроках обучающиеся приобретают опыт успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения. Задания на работу в парах, малых группах способствуют формированию учебного сотрудничества, происходит учение в общении – элементы технологии диалогового взаимодействия. Задания на самопроверку и взаимопроверку с использованием приемов оценивания дают возможность обучающимся понять и определить свое место на пути к достижению к учебной цели – элементы технологии формирующего оценивания. Педагоги образовательного центра на открытых уроках показали широкий спектр применения образовательных технологий, методов, приемов, направленных на формирование функциональной грамотности.

 Обучающиеся учителей ОЦ становятся победителями и призерами в олимпиадном движении на разных уровнях. Поисковая активность педагогов, их обучающихся продолжается в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Результатом учебного сотрудничества, наставничества «учитель-ученик» являются совместные проекты, представленные на научно-практических конференциях разного уровня, занимают призовые места в муниципальных конкурсах исследовательских работ "С наукой в будущее", «PR-Движение». Ежегодно проекты педагогов, их обучающихся ОЦ «Калейдоскоп», становятся победителями и призерами в муниципальном конкурсе учебно - исследовательских работ для обучающихся "Карьера. Шаг в будущее". И это только 1сотая часть, чем дышат и живут учителя нашего ОЦ школы №10, каждый из них уникален и знаком нашему педагогическому сообществу учителей ГО Ревда. Словно в волшебном калейдоскопе мастерство учителей нашего центра, восхитительными «школьными пейзажами» предстают перед взорами очарованных учеников. Учителя заняты своим «делом», а главная роль учителя - учить, но как учить? Именно это приносит удовольствие и радость, это и есть источник счастья практически неисчерпаемый. А счастье не покидает тех, кто занят делом, к которому лежит душа.

 В формировании и развитии функционально грамотного человека важным становиться не передача учителем нового материала, а в стимулировании ученика на самостоятельную учебную деятельность, создании мотивирующей образовательной среды. Через исследование строится обучение, когда ученик уточняет для себя задачу, ведет поиск информации, представляет результат, формулирует критерии оценки, оценивает успешность выполнения задания самостоятельно или вместе с учителем. Оценивание становиться продолжением обучения, определяются новые учебные цели, актуальные задачи для ученика и так … бесконечно.

**Список литературы**

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019
2. Функциональная грамотность – результат деятельности современной школы: методические рекомендации / Под общей редакцией Вдовиной Т.О., Сторожевой Т.Ю., Громовой В.И. – Саратов: ГУА ДПО «СОИРО», 2020