**«Знакомство дошкольников с ОВЗ с событиями времен Великой Отечественной войны на основе цветовосприятия»**

**М.К. Кулагина,**

**учитель-дефектолог**

**МАДОУ детский сад № 5**

**г. Балаково**

**Саратовской области**

Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее эффективный метод приобщения ребенка с нарушенным зрением к социально-значимым ценностям нашей страны.

Патриотизм, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

У детей с ОВЗ зачастую обзор окружающей действительности сужен, замедлен и неточен, а представления нарушены и обеднены. Дети с трудом воспринимают события, происходящие в современной действительности, затрудняются выражать свои чувства, проявлять сопереживания, собственное эмоциональное отношение к тому, что его окружает. Еще труднее ребенку с ОВЗ воспринимать события, произошедшие много лет назад, почувствовать их значимость для народа своей страны, выразить свое отношение к произошедшему.

Данные трудности обусловливают необходимость подбора и применения инновационных форм работы по формированию патриотических чувств дошкольников с ОВЗ.

Цвет — мощное средство эмоционального воздействия на человека. Цвет - это яркая сторона детства. Дети любят цвет, реагируют на него, увлекаются и играют с ним. Знакомство с цветом помогает им полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает все компоненты психических функций, таких как наблюдательность, мышление, речь, эмоциональную отзывчивость. Поэтому система развития цветовосприятия и цветоощущения у дошкольников с ОВЗ была положена в основу данной методической рекомендации.

Целью рекомендаций является оказание методической помощи педагогам-практикам в создание условий, для формирования патриотических чувств и эмоциональной отзывчивости дошкольников с ОВЗ с опорой на цвет.

Овладение педагогами опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для формирования у дошкольников знаний о системе эталонов цвета, обучения практическим способам исследования цветовых свойств, развития эмоциональной отзывчивости на происходящие события с опорой на цвет, также поможет педагогам создать положительную мотивацию для формирования знаний о событиях времен Великой Отечественной войны.

Ожидаемый результат: благодаря систематическому применению игр, упражнений и различных мероприятий рекомендуемой методики у детей сформируется устойчивый интерес к событиям, произошедшим в годы Великой Отечественной войны. Через практические задания сформируется понимание, что война это плохо. Сформируется чувство гордости и уважения к ветеранам ВОВ.

Содержание методических рекомендаций

Предлагаемая методика является частью системы работы со старшими дошкольниками с нарушением зрения по развитию зрительного восприятия, развития эмоций, формированию нравственно-патриотических чувств.

Для успешности применения методических рекомендаций весь материал в них поделен на разделы:

Подготовительный этап (направлен на формирование необходимых знаний)

- формирование цветовосприятия;

- знакомство с эмоциями и формирование эмоциональной отзывчивости с опорой на цвет;

- формирование патриотических чувств;

Основной этап (направлен на формирование устойчивого интереса к событиям, произошедшим в годы Великой Отечественной войны.

- формирование патриотических чувств и эмоциональной отзывчивости с опорой на цветовосприятие.

 Каждый раздел содержит игровой материал, направленный на формирование необходимых знаний и представлений дошкольников.

Освоение приёмов применения цвета для знакомства дошкольников с нарушением зрения с событиями времен Великой Отечественной войны, формирования патриотических чувств и эмоциональной отзывчивости необходимо начинать с двух его основных направлений: знакомство с различными цветами и их свойствами и знакомство детей с эмоциями.

Для освоения детьми знаний о цвете в образовательный процесс с дошкольниками рекомендовано включать следующие игры и упражнения:

Этапы формирования цветовосприятия:

* Знакомство с цветом.

# «Знакомство с цветом», «Чайный сервиз», «Лото», «Построй заборчик», «Узнай и назови», «Радужный хоровод», «Живое домино» и д.р.

* Получение цветов.

 «Знакомство с получением цветов», «Капельки», «Разноцветная вода»

* Игры на закрепление практических знаний о цвете.

«Определи цвет», «Сложи узор», «Калейдоскоп»

Способы формирования эмоциональной отзывчивости с опорой на цвет:

* Знакомство с эмоциями.

Игры и упражнения этого раздела помогут дошкольникам понимать эмоциональное состояние других людей по выражению лица, позы, жестам, помогут понять, что такое доброта, злость, грусть, веселье, страх. Варианты игр: «Как мы выражаем свои чувства», «Грусть, радость, спокойствие», «Изменение настроения», «Страх», «Радость», «Удивление»

* Цвет и музыка

Для этого раздела рекомендуется использовать упражнения направленные на развитие эмпатии, умения слушать и понимать музыкальные произведения, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Игровой материал: «Радость» прослушивание пьесы П.И. Чайковского, «Новая кукла», беседа об услышанном, с акцентом на средства выражения радости, рисование на тему радость. «Горе» прослушивание музыкальных пьес С. Майкапара «Тревожная минута», «Раздумье». Детям предлагается охарактеризовать обе пьесы, определить схожесть в произведениях. Беседа по сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка», «Краденое солнце», детей просят найти героев, которые переживали горе, выразить их чувства.

* Игры направленные на формирование эмоциональной отзывчивости с опорой на цвет

В этом разделе рекомендуется использовать серию игр и упражнений направленные на расширение представлений о разных цветах, развитие умения их различать, воспитание эстетического отношения к цвету. «Страна Цвета», «Мое разноцветное имя» цель: развивать способность тонко чувствовать цвет по отношению к своему внутреннему миру. «Оранжевый цвет» цель: формировать обонятельные и вкусовые образы. «Желтый цвет» цель: формирование у каждого ребенка принадлежности к группе. «Зеленый цвет» цель: стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, помощь каждому ребенку в осознании его характерных особенностей. «Синий цвет» цель: расширять представления детей об эмоциях.

 Следующее направление рекомендуемой методики - формирование представления детей о события ВОВ.

 Приемы формирования знаний о событиях времен Великой Отечественной войны.

 Для формирования у детей знаний о событиях Великой отечественной войны целесообразно организовать ряд бесед о ВОВ, чтение книг, посещение выставок, экспозиций музеев посвященных героическому прошлому нашей родины, просмотров фильмов, мультимедийных презентаций, проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми по темам: «Дорогами войны», «Дети герои», «Блокада Ленинграда», «Победный май»

 Знакомство дошкольников с нарушением зрения с событиями времен Великой Отечественной войны на основе цветовосприятия.

В этом разделе рекомендуется организовать для детей практические задания формирующие, через цветоощущения, понимание, что война это плохо, она черного цвета. Варианты деятельности с детьми: «Какого цвета война?», «Выбери цвета и раскрась картину о войне», «Цвета Победы»

*Советы по решению организационных вопросов.*

Для успешного применения методической рекомендации в работе с дошкольниками рекомендовано создать определенные условия. Предметно-развивающую среду группы необходимо разнообразить дидактическим игровым материалом по закреплению имеющихся знаний о цвете, пополнить уголки детского творчества материалом для самостоятельной деятельности детей с цветом, подобрать настольно печатные игры на формирование знаний об эмоциях. В группе необходимо создать панно «Мое настроение», где дети смогут самостоятельно определять свое настроение и настроение товарищей. Уголок патриотического воспитания пополнить интересным материалом о событиях Великой Отечественной войны (макеты боя, альбомы с фотографиями, медали), в центре чтения организовать выставку книг о войне, составить «Книгу героев» из фотографий родственников воспитанников.

**Литература**

1. Венгер Л. А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»: Кн. для воспитателя дет, сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988. 144 с: и
2. Дружинина Лилия Александровна«Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения» Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
3. Под ред. Кондрыкинской Любви Анатольевны «Дошкольникам о защитниках отечества» методическое пособие для воспитателей в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005. -192с.
4. Кряжева Надежда Леонидовна «Развитие эмоционального мира детей». Попу­лярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с., ил.
5. Ремезова Лариса Асхатовна «Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения» ДИС ОАО «АВТОВАЗ», 2001.
6. Сидорова Ирина Валентиновна «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста». **Изд. Детство-Пресс** 2013.