Конспект **занятия на тему** *«****Природа – наш общий дом****»*

в **подготовительной к школе группе**.

Цель: Показать **природу как общий** дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

Образовательные задачи:

• **Обобщить** знания и представления детей о том, что **природа – наш общий дом**.

• Закрепление знаний детей о живой и неживой **природе**.

• Закрепление знаний детей о животных Самарского края.

• Различить хвойные и лиственные деревья, садовые и полевые цветы.

• Познакомить с Красной Книгой.

Развивающие задачи:

• Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с **природой**;

• Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.

Воспитательные задачи:

• Воспитывать бережное отношение к **природе и ее обитателям**.

• Воспитывать любовь к **природе** и учить правильному поведению в **природе**.

Методы обучения:

Наглядный, словесный, практический, игровой.

Материалы к **занятию**:

карта с изображением зон леса, моря, гор, неба и луга; фигурки диких и домашних животных; игрушечный грузовик; карточки с изображением на них объектов живой и неживой **природы**; изображения вулканов, макет вулкана, прозрачная миска с загрязнённой водой; фильтр из пластиковой бутылки с ватой для очистки воды; плакат с изображением океана, гор, леса, луга без цветов, неба;картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц; изображения полевых и садовых цветов; изображение Красной книги; плакат с деревьями;

**Ход занятия:**

*(Дети сидят полукругом)*

Воспитатель:

- Ребята, сегодня нас ждёт увлекательное путешествие в мир **природы**.

Что такое **природа**? (это растения, животные, птицы, насекомые, рыбы, Солнце, воздух и вода, почва.)

Послушайте, какие красивые стихи написал поэт Л.Дайнеко:

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нём солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весёлый звон ручья.

Живёшь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нём.

**Природою родной земли**

Зовётся этот дом.

- Каждый из нас живем в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом.

Это дом – **Природа**.

Когда-то давным - давно для человека единственным домом была **природа**. Человек не мог строить дома.

Шло время,и человек научился многому: строить дома *(деревянные, кирпичные)* летать на самолетах и даже в космос. Но все равно единственным домом для человека остается **природа**.

Воспитатель:

- Человек может прожить без **природы**? *(НЕТ)*

*(Ему нужна вода, воздух, солнце, растения, животные.)*

- В **природе живут животные**.

А каких животных вы знаете? *(Ответы детей)*.

Воспитатель:

- Чем они питаются? *(Ответы детей)*.

- Кого называют санитаром леса? *(Волка)*.

- Каких животных Калмыкии вы знаете? *(Ответы детей)*.

1.Воспитатель:

- **Природа – волшебная царица**, все мы живём в её царстве. Ребята у меня есть карта, где изображено всё царство **природы**: лес, небо, горы, луга, степи, моря и океаны.

- Посмотрите, сначала из детского сада мы попадаем куда? *(в лес)*. (Воспитатель вместе с детьми переходит к столу *«лес»*). *(Слайд 1)*

Дидактическая игра *«Домашние и дикие животные»*.

Воспитатель:

- Посмотрите, ребята, сколько здесь разных птиц и животных! Но посмотрите внимательнее, что-то здесь не так *(в лесу находятся и дикие, и домашние животные)*.

- А какие животные называются домашними? Какие дикими?

- Давайте всех домашних животных найдём, поместим в этот грузовик и отправим их домой на ферму. *(Дети выполняют задание)*.

На столе лежит плакат с изображением разных пород деревьев *(береза, осинка, дуб, сосна, ель и т. д.)*

Детям предлагается загадки о деревьях *(березе, осине, ели)*.

Загадки:

«Есть у ребят зеленый друг, веселый друг, хороший.

Он им протянет сотни рук и тысячи ладошек» *(Лес)*.

«Стоит Алена: *«платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан»* *(Береза)*.

*«Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит»* *(Осина)*.

«Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год!» *(Ель)*.

- Как можно разделить все деревья? *(лиственные и хвойные)*.

- Чем они отличаются друг от друга?

Дети:

- На лиственных есть листья, а на хвойных – хвоя.

Воспитатель:

- Что еще растет в лесу? *(Грибы, ягоды, травы, цветы)*.

- А теперь, ребята, вспомним, как следует вести себя в **природе**?

Дети называют правила поведения:

1. Не сорить в лесу.

2. Не жечь костры.

3. Не разрушать гнезда птиц, муравейники.

4. Не ловить птиц и животных.

5. Не рубить деревья, не ломать ветки.

Воспитатель:

- Ну вот, первая помощь **природе оказана**!

Физ. минутка *«Весёлые зверята»*

Зайка скачет по кусточкам, Скачут на двух ногах, сделав *«ушки»* из ладоней.

По болоту и по кочкам.

Белка прыгает по веткам, Прыгают, согнув руки перед грудью.

Гриб несет бельчатам-деткам.

Ходит мишка косолапый, Идут вперевалку.

У него кривые лапы.

Без тропинок, без дорожек Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки.

Катится колючий ежик.

2.Воспитатель:

- Посмотрим на карту, куда нам отправляться теперь (Дети переходят к столу *«Горы»*).

*(Слайд 2)*

Дидактическая игра *«Живая и неживая* ***природа****»*.

- Ребята, на какие два вида делится **природа**? *(на живую и неживую)*.

- В горах расположены картинки с живой и неживой **природой**.

- Мы сейчас с вами найдём изображения живой **природы и отложим их вправо**, и слева у нас будут изображения неживой **природы**. (Дети выполняют задание, рассказывают, что относится к живой, а что к неживой **природе**).

- Какие же вы молодцы! И здесь мы помогли нашей **природе**!

Воспитатель:

- Ну вот мы и добрались до гор.

- Ребята посмотрите на карте есть маленькие чёрные точки. Этими точками отмечают вулканы.

Как вы думаете что такое вулканы *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Ребята сейчас я расскажу вам одну легенду о вулкане.

“Жил на свете бог по имени Вулкан.И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко **вокруг**. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. “Вулкан работает”, – со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть вулканами.

Воспитатель: Ну что интересная легенда? *(Да)*

- Давайте, ребята, рассмотрим с вами картинки с изображением вулканов. Ведь разные вулканы извергаются по-разному. Иногда они как- будто взрываются, выбрасывая магму вверх и в стороны. Огромная гора сотрясается от страшного грохота, огромный столб дыма и пепла поднимается над ней, каменный дождь обсыпает склоны гор. А бывает, лава вытекает “спокойно”.

Посмотрите внимательно какой формы вулкан, на что он похож?

Дети: Похож на пирамиду, конус.

Воспитатель: Правильно, ребята, вулкан конусообразной формы. Обратите внимание на его верхнюю часть, на что она похожа?

Дети: На большую яму, воронку.

Воспитатель: Верно. Как называется эта часть вулкана?

Дети: Вершина горы из которой извергается вулкан, называется кратер вулкана.

Воспитатель: Кратер вулкана – это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне – красновато – оранжевая пасть – это жерло, дыра, уходящая глубоко в землю. Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой.

- Вот сейчас я покажу вам, как происходит извержение вулкана…

- А вы внимательно смотрите, что я делаю. *(Опыт с вулканом)*

-Что я вам сейчас показывала?

Ответы детей:

Опытно-экспериментальная деятельность *«Очистка воды»*.

3.Воспитатель:

- А теперь на карте изображены *(моря и океаны)*. (Дети переходят к столу «моря и океаны). *(Слайд 3)*

- Что же случилось здесь? *(вода в море загрязнена)*.

-Правильно. К сожалению, человек часто загрязняет реки, озёра, моря и океаны. Но нам нужна чистая вода, правда? Скажите, а кому вообще на земле нужна вода? *(ответы детей)*.

- Всё живое на земле погибнет если не будет воды, вот почему так важно содержать её в чистоте. Люди создали специальные фильтры по очистке воды. И сейчас мы с вами поможем нашей **природе** – очистим воду в этом море! *(Сделать фильтр из пластиковой бутылки с ватой.)*

- Ну вот, теперь в этом море снова могут обитать различные рыбы, морские животные и растения!

4.Воспитатель:

- Но, а мы двигаемся дальше! На карте нарисовано… небо! (дети переходятк столу *«небо»*). *(Слайд 4)*

Задание *«Назови перелётных и зимующих птиц»*.

- В небе столько птиц! Но, с наступлением осени, многие птицы улетают от нас на юг. Как называются такие птицы? А те, которые остаются у нас на зиму? Мы с вами должны назвать всех птиц и определить, какие из них перелётные, а какие зимующие *(Дети выполняют задание)*.

5.Воспитатель:

- Что же дальше изображено на карте? *(степи и луга)*.

(Дети переходят к столу *«луга, степи»*) *(Слайд 5)*

- На лугах всегда очень красиво! Там растёт много чудесных полевых цветов. Но в степи цветов нет. Здесь растет ковыль, полынь. Я предлагаю вам, украсить нашу степь.

Скажите пожалуйста какой цветок является достопримечательностью Калмыкии?

Гимнастика для глаз: *«Стрекоза»*

Вот такая стрекоза - как горошины глаза! *(Пальцами делают очки)*

Влево - вправо. Назад – вперед. *(Глазами водить влево -вправо)*

Ну, совсем как вертолет. *(Круговые движения глаз)*

Мы летаем высоко! *(Смотрят вверх)*

Мы летаем, низко. *(Смотрят вниз)*

Мы летаем далеко! *(Смотрят вперед)*

Мы, летаем близко. *(Смотрят вниз)*

Подведение итога:

Есть такие растения и животные, которых осталось очень мало в **природе** и чтобы они совсем не исчезли, люди охраняют и берегут их и заносят в красную книгу *(показ изображения красной книги)*. *(Слайд 6)*

- Мы сегодня очень много помогли **природе** и можем заслуженно считаться её почётными помощниками! *(Вручение медалей)*

- И вот мы снова вернулись в детский сад!

- Понравилось вам помогать **природе**?

- Что больше всего запомнилось вам сегодня? *(ответы детей)*

- Мы ещё много раз будем помогать **природе** оставаться такой же прекрасной, какая она есть сейчас!

Спасибо!

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром на тему «Взаимосвязь в природе» в подготовительной группе**

**Цель**: сформировать представление детей о взаимосвязи животного и растительного мира в природе.

**Задачи**:

*Образовательная*:

* продолжать знакомить детей с животным и растительным миром;
* расширить и систематизировать представления детей о применении «экологических знаков» в природе.
* познакомить детей с взаимосвязью: растений, насекомых, птиц и животных. Расширить их кругозор.

*Развивающая*: развивать память, речь, мышление, интерес к занятию, быстроту и правильность ответа на поставленный вопрос.

*Воспитывающая*: воспитывать интерес и любовь к животному и растительному миру, желание научиться их охранять.

*Предварительная работа с детьми*: рассматривание иллюстраций (растения, насекомые, птицы, животные), картины-схемы, схемы экологических знаков, чтение природоведческой литературы, заучивание стихов о насекомых, птицах, животных, отгадывание загадок, просмотр мультфильмов.

*Оборудование*: схемы экологические знаки (разрешающие и запрещающие), предметные картинки (божья коровка, паук, волк, сова), картина-схема взаимосвязь растений, насекомых, птиц, животных, лист бумаги на каждого ребёнка, цветные карандаши.

**Ход занятия**

1. Организационный момент, привлечение детей к педагогу.

Дети входят в группу под звуки природы (квакают лягушки, поют птицы, жужжат пчёлы, рычат животные) (Садятся на палас).

Воспитатель: Ребята,  кого по звукам вы угадали?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Послушайте загадку: есть у ребят зелёный друг, весёлый друг, хороший.

Он им подарит сотни рук и тысячи ладошек (лес)

*Дети отвечают*

Ребята, кто знает стихотворение о каком-нибудь растении?

*Ребёнок читает  стихотворение «Ландыш»*

2.Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам расскажу рассказ, который называется «Природа – наш дом». Внимательно послушайте, а потом ответите на мои вопросы.

**«Природа – наш дом»**

В один из летних дней вся семья: папа, мама и Артём отправились отдыхать на природу за город. Нашли красивое место на поляне и стали устраиваться. Папа с Артёмом пошли искать дрова для костра, но по близости дров не оказалось и они стали рубить молодые деревья и вокруг растущие кусты, в общем всё, что горело и попадалось им под руку. Мама, так радовалась красующимся цветам на поляне, что решила оборвать их все. Цветы уже не умещались у неё в руках, тогда она бросила букет на траву и продолжала дальше рвать цветы. Потом мама позвала всех обедать. Артём кушал не аккуратно, постоянно что-то швырял в траву: бумажки, банки, отходы от пищи. Мама с папой даже этого и не замечали. После обеда папа с мамой отправились на речку, а Артём решил поиграть на поляне. В траве он нашёл ящерицу и оторвал у неё хвост. Потом  он увидел на цветке красивую бабочку и не долго, думая, вдарил по ней кепкой. Бабочка упала, цветок сломался, Артём пнул их ногой и побежал дальше. По дороге он нашёл муравейник и большую палку , в один миг мальчик расковырял палкой весь муравейник. Ему было так интересно смотреть на маленьких испуганных муравьёв, которые разбегались в разные стороны. После купания и проделак Артёма все стали собираться домой. Мама взяла букет уже завявших цветов и протянула папе, а он сказал: « Не беда, в следующий раз нарвём ещё больше букет, их здесь много и бросил цветы в кучу с мусором. « Всё пора домой, ну я бы каждый день сюда приезжала» - сказала мама.

Вопросы к детям: -Перечислите ошибки, которые допустили во время отдыха на природе Артём, мама и папа? Почему вы считаете, что это ошибки?

*Дети отвечают*

- Что лучше: чтобы Артёма семья отдыхала на природе каждый день или  только по выходным?

*Дети отвечают*

- Как будет выглядеть поляна, если Артёма семья посетит её десять раз?

*Дети отвечают*

3. Основная часть.

Звучит музыка, заходит Незнайка.

Незнайка:  Здравствуйте ребята! Я так спешил к вам, бежал через лес очень боялся, и по дороге потерял картинки с изображением экологических знаков. Теперь вот не знаю, что делать?

Воспитатель: Не расстраивайся Незнайка, мы с ребятами поможем тебе их найти, а ты оставайся у нас на занятии. Ребята, закройте глаза и представьте, что мы в лесу (дети под музыку ищут экологические знаки).

Ребята, экологические знаки бывают двух видов: разрешающие и запрещающие.

Разрешающие знаки обозначаются зелёным цветом - это значит, что нужно помогать природе. А запрещающие знаки обозначаются красным цветом – это значит, что нельзя делать в природе.

А теперь возьмите каждый себе по знаку и расскажите о нём.

*Дети отвечают*

Воспитатель: А, как вы думаете, для чего же нужны эти знаки?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Как ещё другим словом можно назвать эти знаки?

Дети: «Лесные законы»

*Дети рассказывают («лесные законы»)*

Если в лес пошёл гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай.

Ветки дуба не ломай, никогда не забывай.

Мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать!

Здесь не нужно всех ловить, топать, хлопать, палкой бить.

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь,

Испугаются, зверюшки убегут с  лесной опушки.

Из рогатки не стрелять, ты пришёл не убивать!

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Ты в лесу всего лишь гость, здесь хозяин дуб и лось.

Их покой, по береги вед они нам не враги.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим как же связаны растения, насекомые, птицы и животные с природой и какая существует между ними взаимосвязь.

Ребята, каких вы знаете насекомых?

*Дети отвечают*

Воспитатель: А кто знает стихотворение о насекомых?

*Ребёнок читает стихотворение «Жук*»

Воспитатель: Вот видите ребята, оказывается насекомых  много, есть вредные и полезные. Мы с вами поговорим, о полезных, послушайте загадку: красна, да не клубника, рогата да не бык.

шесть ножек без копыт.

летит тихо, сядет под кусток,

порадует цветок (божья коровка).

*Дети отвечают*

На доску вывешивается картинка божьей коровки.

Воспитатель:  Как вы думаете, к каким насекомым относиться божья коровка, к полезным или вредным?

Дети отвечают

Воспитатель: На вид оно доброе, доверчивое, безобидное красивое по окраске красный наряд в горошек. Иногда даже добрых людей называют «Божий человек». А коровкой её тоже называют неспроста. При любой опасности на сгибах его ножек выступают капельки оранжевой жидкости – молочко. Но это молочко пить нельзя – это жидкость отпугивает врагов. Божья коровка поедает,  очень вредных, которые называются – тля. Если бы не было божьих коровок, то тля уничтожила все растения. Поэтому никогда не уничтожайте божью коровку.

Отгадайте загадку: восемь ног как восемь рук, вышивают шёлком круг. (паук)

*Дети отвечают*

На доску вывешивается картинка паука.

Какой он на вид?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Но пауки приносят большую пользу для людей, растений, птиц, животных. Они поедают большое количество комаров и мух, которые являются переносчиками разных болезней. Пауки бываю разной окраски, и у каждого в брюшке находится много специальной жидкости, из которой они плетут паутину. Вы, конечно, все видели паутину, её можно встретить везде.

Ребята, а к каким насекомым относится паук, к  полезным или вредным?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Когда вы встретите паука, вы его не бойтесь и не убивайте, пусть бежит своей дорогой.

Теперь давайте посмотрим, какая же существует взаимосвязь между насекомыми и растениями ( если не было растений, то погибли бы насекомые, а если не было насекомых то погибли бы растения). Значит  растения и животные сильно очень взаимосвязаны между собой.

**Физминутка «Кузнечики»**

Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели.

Травушку покушали, тишину послушали.

Выше, выше, высоко, прыгай на носках легко!

Воспитатель: Ребята, а каких вы знаете зимующих птиц?

Дети отвечают

 Кто знает стихотворение о птицах?

Ребёнок читает  стихотворение «Сова»

Воспитатель: А почему мы птиц считаем друзьями человека?

Дети отвечают

Воспитатель: Птицы тоже приносят пользу. Они поедают вредных насекомых (мух, гусениц, букашек…)

Отгадайте загадку: днём спит, а ночью летает. (сова)

*Дети отвечают*

На доску вывешивается картинка совы.

Воспитатель: А вот совы уничтожают большое количество мышей, а мыши вы знаете какие вредные, они грызут всё, что им встретится на пути.

Ребята, оказывается между растениями, насекомыми и птицами, тоже существует взаимосвязь. Если бы не было растений и насекомых, то птицы бы погибли.

Теперь поговорим о животных. Каких вы знаете животных?

*Дети отвечают*

Кто знает стихотворение о животных?

*Ребёнок читает стихотворение о животном*

Воспитатель: Отгадайте загадку: кто зимой холодной, ходит по лесу голодный? (волк)

*Дети отвечают*

На доску вывешивается картинка волк.

Воспитатель: Ребята, волки конечно дикие, хищные животные, но они тоже приносят пользу. Они уничтожают слабых и больных животных, питаются умершими птицами и животными, поедают ядовитые ягоды (волчья ягода). Тем самым волки спасают жизнь другим насекомым, птицам и животным.

Ребята, здесь тоже существует взаимосвязь между растениями, насекомыми, птицами и животными. Если не будет растений, птиц и насекомых, то животные погибнут.

А сейчас ребята мы с вами рассмотрим картину-схему, которая показывает, какая существует взаимосвязь между растениями, насекомыми, птицами и животными. Кто по желанию хочет и сможет объяснить эту картину-схему?

*Дети отвечают*

4. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами долго беседовали, а теперь пройдите к столам и попробуйте нарисовать то, что вам сегодня больше всего запомнилось или понравилось на занятии.

Ребята, так о чём мы сегодня с вами говорили на занятии? Что нового вы узнали, что вам понравилось*?*

*Дети отвечают*

Выставка рисунков. Все ребята молодцы! Спасибо!

-Ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо.

Хотите узнать от кого оно?

 (воспитатель читает его)

Срочно приходите,

Срочно помогите.

Нас волшебник напугал.

Нас  он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть.

Что нам пить  и что нам  есть.

Выручайте, помогите.

И нас срочно помирите.

(жители леса)

-Что же случилось с лесными жителями? Сможем мы им помочь?

Тогда скажем волшебные слова, чтобы оказаться  в лесу.

1,2,3,4,5 – в лес идем всем помагать.