МБОУ «Бардымская средняя общеобразовательная школа №2»

СП – детский сад «Солнышко»

**Проектирование образовательной содеятельности**

**педагога и детей**

**с приоритетом организации**

**художественно - эстетических видов деятельности**

**по теме «Домашние животные»**

Воспитатель

Кариева Рузиля Рахимьяновна

Барда 2016 г.

**Проектирование образовательной содеятельности**

**педагога и детей**

**с приоритетом организации**

**художественно - эстетических видов деятельности**

**по теме «Домашние животные»**

Возрастная группа: *седьмой год жизни.*

Тема недели: ***«Домашние животные».***

День: *четверг ( эмоционально - образный день).*

**Целевые ориентиры дня**: обогащение образа домашних животных, познавательно-эстетических компетенции детей (в культуре наблюдений, высказываниях, в создании образов домашних животных в рисовании, рассказе).

**Задачи**:

1. Конкретизировать знания детей о разнообразии домашних животных, их приспособленности к обитанию в разных природно-климатических зонах и значении в жизни человека посредством художественных произведений.
2. Совершенствовать умения передавать образ домашних животных в художественно-творческой деятельности.
3. Воспитывать субъективно - ценностное отношение к домашним животным.
4. Развивать образное мышление, связную речь, художественное и эстетическое восприятие.

**Предметно - развивающая среда:** рисунки с изображением домашних животных и природных зон, картонные вырезки геометрических фигур, музыкальные и художественные произведения, молоко и молочные продукты, презентация по теме «Образ коровы в искусстве», воспроизведения мелодий песен о корове, силуэтные изображения коровы, изобразительные средства, рассказы Б. Житкова, сказки Р. Киплинга.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды и формы организации содеятельности с педагогом и самостоятельная деятельность детей | Содержание содеятельности |
| Первая  **Самостоятельная деятельность детей в организованной предметно- развивающей среде.**  Дидактическая игра «Кто где живёт?»  Разрезные картинки  Пазлы  Игра «Танграм»  **«Круг»** (коммуникативно- познавательное взаимодействие в рамках темы).  **Проблемно- поисковая ситуация**  **Утренняя гимнастика** «Какие разные  домашние животные»  **Любование** запеканкой творожной**.**  **НОД интегрированного характера** «Образ коровы в искусстве»  **Прогулка**  Наблюдение за увиденными домашними животными.  **Подвижные игры:**  «Мостик и кошка», «Бой петухов»  Обед  **Чтение** рассказа Б. Житкова «Вечер»  Сон | половина дня  Работа с рисунками домашних животных и природных зон.  Умение соотносить изображение домашнего животного к картине природно-климатической зоны.  Развитие аналитического и логического мышления.  *Ребята, как называется наша планета и что она собой представляет?*  *Земля- это огромный шар, которая окружена воздухом. Возьмитесь все за руки. На нашей планете разнообразный климат: есть места, где круглый год лежит снег. Представим себя народами Севера и поздороваемся как они. Каких животных они содержат? А есть места, где круглый год тепло и лето. Представим себя народами Индии и как они поздороваемся. Назовите домашних животных в Индии. А есть на нашей Земле такие уголки, где дороже всего на свете вода, потому что воды там мало, дожди идут редко. Лето долгое и жаркое. И эти места называют… (пустынями). Представим себя алжирцами и поздороваемся друг с другом. Какие домашние животные живут у народов, живущих вблизи пустынь?*    *Ребята, а почему в качестве домашнего животного мы не содержим верблюдов? Они ведь тоже дают молоко.*  Формирование умений выделять биологические особенности животного, его пользу для конкретной природной зоны.  *Вывод: «Верблюд - самое выносливое животное»*  Формирование правильной осанки, развитие ритма движений через имитирование повадок животных, создание положительного настроя  Познавательно - эстетические переживания, умение выделять признаки красоты в кулинарных продуктах человека.  Становление образа коровы как почитаемое животное народов многих стран.  Овладение культурным способом зрительного обследования объекта.  Развитие двигательных навыков и физических качеств. |
| Вторая  **Образовательное взаимодействие с детьми в организованной среде.**  **Чтение** сказки Р. Киплинга «Рикки- Тикки- Тави»  Обсуждение сказки.  **Логоритмическое упражнение** «Игра в стадо»  **Самостоятельная деятельность детей в организованной предметно- развивающей среде.**  Рисование «Наш любимый питомец»    **Индивидуальная работа.** Игровоеупражнение «Назови всех животных» (на примере домашних животных).    **Взаимодействие с родителями.** | половина дня  Совершенствование умения внимательно слушать художественную литературу.  Умение выражать оценочное отношение к действиям героев сказки через высказывания.  Обсуждение «Почему мангуст – домашнее животное?»  Развитие лексико-грамматического строя речи.  Совершенствование умения передавать образ домашнего животного в изобразительной деятельности.  Формирование способов логического запоминания материала.  Вместе с детьми:  посмотреть мультфильм «Рикки-Тикки- Тави»;  закончить рисунок «Наш любимый питомец». |

**Результат дня:**

знают

о приспособленности домашних животных к местообитанию, значении их в жизни человека;

умеют

внимательно слушать произведения искусства, высказывать аргументированные суждения;

выражают субъектное отношение

в познавательно- эстетических переживаниях и рефлексии нового знания- субъективного открытия ценности домашних животных для человека;

способны самостоятельно

любоваться продуктами творческой деятельности человека,

передавать своё эмоциональное отношение к объекту познания в речевой и изобразительной деятельности.

1.**Любование запеканкой творожной**

*Цель:* практика любования (содействие становлению ценностного отношения к запеканке как к кулинарному блюду, одной из самых быстрых по времени приготовления и полезных для здоровья).

*Задачи:* познакомить детей с полезными качествами запеканки творожной.

*Ход:*

Ребята, посмотрите, что нам из кухни привезли на завтрак?!

Да, запеканку творожную, нашу любимую! Красивое блюдо?

А в чём состоит красота этого блюда?

Цвета завораживают, правда? Восхитительно нежная и очаровательно «загорелая». А румяная, золотистая корочка добавляет пикантности этому блюду. Среди блюд из творога, запеканка - одно из самых быстрых. Из чего и как готовится знаете?

Из творога, манной крупы, яиц и изюма. Ингредиенты смешиваются и переносятся на противень, которую ставят затем в микроволновую печь на непродолжительное время. Просто и удобно. Поэтому запеканку готовят нам на завтрак. Ну а кроме удобства, какими качествами обладает этот продукт?

Укрепляет здоровье. Отличный полезный десерт может быть самостоятельным завтраком или ужином. С чем подают запеканку творожную?

Да, блюдо подслащают сгущённым молоком. Сладкий вкус запеканки дополняется кислинкой изюма. Очень вкусный продукт. С нежной консистенцией и хрустящей корочкой. А теперь занимайте свои места. Приятного аппетита!

2.**Разработка конспекта образовательной содеятельности педагога с детьми с включением художественного познания.**

**Чтение сказки Р. Киплинга «Рикки- Тикки- Тави»**

*Цель:* понимание и прочувствование нравственного смысла сказки, оценке поступков персонажей.

*Задачи:*

- привлечь внимание детей к описанию внутреннего состояния героев сказки;

- помочь дать мотивированную оценку персонажам;

- научить переживать свою сопричастность к окружающему миру (всей природе, другим людям) посредством практики переживания художественных образов;

- воспитывать у детей добрые чувства по отношению к животным, к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попал в беду, желание прийти на помощь;

- развитие слуховой, оперативной памяти, речи, произвольного внимания.

*Материал и оборудование:* мультимедийное устройство, презентация «Сюжеты сказки «Рикки- Тикки- Тави», портрет Р.Киплинга.

*Ход содеятельности:*

* Итак, мы прочитали сказку. О ком идёт речь? Кем он является в сказке? (главным героем) Назовите других героев. (мальчик Тедди, его мама- Элис, его отец- Большой человек, Дарзи и его жена, Наг и Нагайна, Чучундра и его сестра Чуа)
* Понравилась ли вам сказка? Чем она понравилась? Какой эпизод произвёл наибольшее впечатление?
* Почему так надо было себя вести? Зачем рисковать? Ведь Рикки- Тикки- Тави мог погибнуть. Как бы вы поступили на его месте?
* Вспомните первую встречу мангуста с коброй. Какие слова характеризуют это животное? Выберите: глупый, злой, смелый, трус. Подберите синонимы к слову смелый? (храбрый, бесстрашный)
* Мангуст- домашнее животное или нет?
* Рыскал, не утонул, сунулся, обжёг, взобрался, прибежал, улёгся, взоб-

рался, прикорнул, вскакивал и настораживался, бежал разузнать, не спит, сидит, въехал. О ком и о чём рассказали нам эти глаголы? (Как Рикки знакомился с домом) Как они характеризуют мангуста? (проворный, любопытный) За весёлый нрав, игривость, хлопотливость и чистоплотность его держат в африканских странах, Индии в домах как домашнее животное, подобно кошкам. Питается змеями, мышами, насекомыми.

В произведении автор отметил, что Рикки ранее видел только мёртвых змеи. Увидив в первый раз живую змею что он чувствует? Представьте себя на его месте. Что вы бы чувствовали? Долго ли длился страх у него? Почему глаза стали краснеть? Почему его охватил злость? Да, он переживает о потерянном птенце, которого проглотил Наг. Вам тоже жалко птенца? Представьте себя вместо Дарзи и его жены. Почему тогда Рикки сразу не напал на Нага в этот момент? (он пытается договорится с Нагом, убедить в том, что так делать нельзя) Когда Рикки вступает в «ожесточённый бой» со змеями? (когда возникла угроза для семьи мальчика) Когда в первый раз Рикки спас мальчика, он стал любимцем семьи, особенно мамы Тедди. Если бы вы были тем мальчиком в сказке, что бы вы думали о мангусте?

Рикки не позволил змеям совершить то зло, которое они задумали. Наш главный герой воплощает в себе хорошие человеческие качества: доброту, гуманизм, справедливость, долг.

* Ребята, в чём заключается главная мысль сказки «Рикки- Тикки- Тави»?

Любовь и преданность друзей, что является самым главным в жизни человека и животных. Почувствовав заботу, внимание, доброе отношение членов семьи, мангуст преданно служит им, спасая мальчика от заклятого врага- кобры.

* Чему может научить вас сказка? (быть благодарными, не предавать друзей…)

Как сказка может помочь тебе в трудных случаях? (вспомнить как боролся Рикки со змеями и быть старательным, не унывать.)

3.**Разработка конспекта интегрированной ННОД**

**Познавательно - эстетического характера с включением**

**художественно - продуктивной деятельности**

**«Образ коровы в произведениях искусства»**

***Цель:*** содействие становлению образа коровы как почитаемое животное народов многих стран.

***Задачи:***

*Образовательные-*

1)формировать представления о способах передачи образа животного в разных видах искусства;

2)учить устанавливать причинно- следственные связи, совершенствовать умения украшать силуэтные изображения самостоятельно выбирая изобразительные средства( материал, способ, технику);

*Воспитательная-*

3)воспитывать субъектно- ценностное отношение к живым существам ( к корове), эмпатию;

*Развивающая-*

4)развивать эстетическое восприятие, любознательность.

**Материал и оборудование:**

Мультимедийное устройство, презентаций слайдов, музыкальные произведения (песни «Тридцать три коровы», «На лугу пасутся …»), силуэтные изображения коровы.

**Ход содеятельности с детьми**

* Ребята, во время завтрака что вы кушали? Из чего испекли творожную запеканку? А творог как получают? Вы пьёте молоко? Да, в группе вы все пьёте молоко. Молодцы. Молоко все должны пить - кроме тех случаев, когда не разрешают врачи. В чём польза молока?
* В молоке содержится кальций, который придаёт нашим костям и зубам прочность, а ещё кальций помогает остановить кровотечение. Кроме этого в молоке присутствует витамин Д, который помогает кальцию проникнуть в клеточки крови, костей и зубов.
* Вот какую большую пользу приносит корова! ( *У коз молоко тоже полезное, но жирное и не все люди могут пить. Поэтому в основном кормилицей является корова.)* Какие сказки о корове вы знаете? Давайте вспомним содержание сказки «Хаврошечка».
* Рассказывание сказки по иллюстрациям в слайдах презентации.
* Каким животным она нам представляется? Да, она является кормилицей и заступницей.
* А в мультфильме «Как мужик корову продавал» ( по произведению С.В. Михалкова) мужичок передумал продавать свою корову. Знаете такой мультфильм? Что он говорит в конце? ( *Такая корова нужна самому)*
* Только ли в русских народных сказках можно прочитать про корову?
* Какие стихи о корове вы знаете? («Наша корова» А.Кари на родном татарском языке, «Корова» Е.Благининой; чтение стихов).
* Ну а песню «На лугу пасутся ко…» вы все знаете. Давайте распределим слова - кто будет говорить «кони», а кто «козы» и «коровы». Дети исполняют песню «На лугу пасутся ко…».
* А сейчас послушайте другую песню. Звучит песня «Тридцать три коровы». О чём песня?
* Корову воспевают в стихах, рассказах, сказках, в песнях.Корова - почитаемое животное народов многих стран. Вот в Индии, ребята, корова – священное животное. Там все животные священные, но Священная Корова занимает основное место. Корова для индусов приравнивается к статусу матери, потому что этому животному присущи такие материнские качества как скромность, доброта, мудрость и спокойствие. В Индии запрещается кричать на корову, бить её. Как вы думаете, почему корова является самым главным почитаемым животным? *(Корова является кормилицей, молоко и молочные продукты очень полезны для человеческого здоровья)*
* Посмотрите на слайды, что вы видите? Правильно, корове поставили памятник. Вот такие скульптуры украшают улицы городов многих стран (демонстрация слайдов с изображениями скульптурных сооружений, памятников, монументов в Германий, Испаний, России).
* Человек возвеличивает образ коровы и декоративными росписями (презентация «Виды росписей в декоративно- прикладном искусстве на примере изделий фигурок коровы»).
* А теперь я хочу вам предложить попробовать стать художниками- декораторами и создать самим неповторимый образ коровы. Здесь на столах приготовлены силуэтные изображения коровы и разные изобразительные средства. Подумайте, как вы будите декорировать свой силуэт коровы и приступайте к работе.
* Посмотрите, как хорошо поработали художники- декораторы! Какая замечательная выставка! Молодцы!