**Современные технологии образовательного процессА: смешанное обучение**

**Глибина Ольга Владимировна**

**учитель начальных классов**

**МОУ Коленовская СОШ**

**Аннотация:** в условиях изменяющегося общественного представления о статусе и обязанностях учителя, требуется существенное изменение и к использованию учителем различных инструментов. Статья посвящена анализу использования нового инструмента в работе учителя – смешанного обучения.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, персонализированное обучение, перевернутый класс.

**MODERN TECHNOLOGIES OF THE EDUCATIONAL PROCESS: BLENDED LEARNING**

**Glibina Olga Vladimirovna**

**primary school teacher**

**Kolenovskaya School**

**Abstract:** in the conditions of changing public perception of the status and responsibilities of the teacher, a significant change is required in the use of various tools by the teacher. The article is devoted to the analysis of the use of a new tool in the work of a teacher – mixed learning.

**Keywords:** blended learning, personalized learning, inverted classroom.

Российская Федерация сегодня и всегда стремится стать передовой страной в плане образования, и в связи с этим, ставит большое количество задач перед учителями. Для учителя начальной школы главная задача - расширение кругозора обучающихся, углубление их знаний об окружающем мире, активизация их умственной деятельности и ,безусловно, развитие речи. Ведущая роль учителя в рамках новых образовательных стандартов - стать распределителем информационного потока. В настоящее время учитель должен владеть новыми, качественными современными методами обучения и новыми образовательными технологиями, чтобы коммуницировать с ребенком на одном языке. В связи с запросом государства, каждый учитель вправе задать себе вопрос: «Как я могу качественно организовать усвоение учащимися необходимых предметных знаний и умений и простимулировать формирование и развитие их самостоятельной работы?» Каждый учитель имеет возможность применять современные методики, влияющие на изменение качества обучения. Важной методикой сегодня, на наш взгляд, является технология смешанного обучения. Смешанное обучение - это частое использование электронных образовательных ресурсов обучения одномоментно с общепринятой традиционной формой [1]. Сама мысль смешанного обучения состоит в том, что обучающийся сам контролирует темп, время и место обучения. То есть, ребенок имеет возможность сам решать, когда, как и с какой скоростью ему учиться. Задача учителя при этом заключается в привлечении обучающихся к осознанной деятельности на уроках.

Смешанное обучение является ведущим трендом современного образования судя по статистике применения, останется таким в ближайшем будущем. Этот образовательный подход, который совмещает обучение учителем с онлайн-обучением, предполагает исключительно самостоятельный выбор обучающимся времени, траектории, места и темпа обучения.

Есть существенное отличие смешанного обучения от использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Смысл его в том, что оно является добавкой к работе учителя, а не замещением его. Это крайне принципиальная вещь. Использование учителем ЭОР вместо учебника видео на экране с помощью интерактивной доски крайне недостаточно, ввиду разной системы восприятия у обучающихся. И в данных условиях, смешанное обучение — это новейший подход с точки зрения изменения позиции в нём субъектов образовательного процесса и роли информационно-коммуникационных технологий. Технологии смешанного обучения – это один, целостный учебный процесс, который предполагает сочетание познавательной деятельности обучащихся в самостоятельном темпе работы, в диалоге с товарищем, в диалоге с учителем. Использование технологий смешанного обучения должно основываться на следующих принципах:

* ***персонализированный характер обучения***. Все дети разные, и у каждого свои образовательные потребности. Обучение идет от потребностей каждого ученика, а не класса в целом. Возможно, вам покажется странной рекомендация применять этот принцип к младшим школьникам: ведь мы все знаем, что в этот период дети только начинают быть самостоятельными и овладевать навыками самоорганизации. И тем не менее — как показывают авторитетные исследования, такой подход нужно использовать уже со второго полугодия в первом классе.
* ***Мастерство обучения***. Это означает, что ученик может перейти к следующей теме, только овладев предыдущей, т.е. только когда он почувствует себя в ней мастером. А учитель внимательно отслеживает результаты. С помощью ИКТ делать это гораздо легче.
* ***Высокие ожидания*** обучающихся. Учащиеся имеют четко определенные стандарты. Они сами выстраивают свой маршрут достижения цели, планируют его во времени и месте. Все это делается под внимательным взором учителя, но ученик должен понимать, как он будет работать.
* ***Личная ответственность и самостоятельность*** обучающихся, а не учителей за образовательные результаты и выбор способов их достижения, учит их самостоятельно ставить цели и задачи, повышает уровень мотивации и достижений. Дети должны понимать, что они принимают решения сами, а результаты — это их зона ответственности.

Учителям начальных классов не нужно ожидать от детей полной их ответственности за обучение. Тем не менее, грамотно и в нужный момент направляя их в нужную сторону, озвучивая, что всё зависит от самих обучающихся, можно будет уже к третьему–четвёртому классу увидеть существенные изменения в суждениях и отношении к учёбе. Результатом такого обучения будет и высокая мотивация и существенное увеличение качества обучения.

Все названные факторы успешно помогают реализовать задачи, которые ставит перед учителем ФГОС общеобразовательной школы. Это одно из важных преимуществ использования технологии смешанного обучения.

**В технологии Смешанного обучения выделяют несколько моделей**

**Модель "Перевёрнутый класс"**

Это самая простая для освоения и реализации модель смешанного обучения. В отличие от традиционной организации уроков, модель «перевёрнутого класса» подразумевает перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Напротив, работа в классе посвящается обсуждению изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы.

Преимуществом такого подхода является то, что в случае необходимости, ученик может неограниченное количество раз просмотреть вызывающий затруднения лекционный материал дома, и, если разобраться не удалось, прийти в класс с конкретным вопросом. Таким образом, учащиеся освобождаются от необходимости присутствовать на уроке в процессе объяснения уже понятого ими материала и могут перераспределить свое время на то, в чем понимание еще не достигнуто.

Таким образом, **цель**работы по этой модели — сделать так, чтобы на уроке обучающиеся активно задавали вопросы и глубже осваивали тему, вместо того, чтобы большую часть времени просто слушать педагога и повторять за ним. Данная модель может быть реализована на всех ступенях школьного образования, но особенно подходит для начальной школы для уроков закрепления и обобщения.

Преимущества модели «Перевёрнутый класс» переворачивает сознание обучающихся: они начинают чувствовать ответственность за свои образовательные результаты. Также формируется понимание, что переход к изучению новой темы возможен только тогда, когда освоена предыдущая. Дети становятся самостоятельнее и активнее, прилежнее относятся к работе. Они получают метапредметные компетенции — учатся планировать свою деятельность, корректировать её — и учатся сотрудничать в ходе совместной работы.

**Модель "Ротация станций"** или **«Смена рабочих зон»**

Модель "Ротация станций" предполагает перемещение, ротацию учащихся между различными обучающими станциями таким образом, чтобы, как минимум, на одной из них проходило онлайн-обучение. Другие станции могут задействовать учеников в работе в малых либо в больших группах, групповых проектах, индивидуальной работе, выполнении письменных заданий. При реализации этой модели класс делится на несколько групп, чаще всего на три. Соответственно, учителем выделяется три зоны:1 станция – работа с учителем,2 станция – самостоятельная работа онлайн с компьютерами или планшетами,3 станция – групповая проектная работа. Группы действуют в соответствии с маршрутным листом. В течение урока ученики переходят по кругу от одной станции к другой, выполняя задания на каждой из них в течение 8–12 мин. Каждая группа детей должна обязательно побывать на каждой станции. Учитывая, что урок длится 40-45 минут, работа на всех станциях занимает около 30–35 минут. 2-3 минуты можно отвести на переходы от одной станции к другой. 7–10 минут остаётся на инструктаж в начале урока и подведение итогов в конце.

Станция для работы с учителем: это зона непосредственного взаимодействия с учителем. Дети изучают или повторяют учебный материал вместе с ним. В этой зоне учитель может проработать самые сложные аспекты учебного материала. Ориентируясь на уровень подготовки группы, он организует работу таким образом, чтобы она способствовала не только усвоению учебного материала, но и освоению способа применения полученных знаний и выработке навыков их применения. Станция для онлайн-работы: дети работают самостоятельно в интернете (с ресурсами или заданиями, выбранными учителем) и таким образом изучают или закрепляют учебный материал. В зоне онлайн учащемуся предлагается выбор способа освоения новой темы. Это может быть видеоролик, презентация, электронный учебник, интерактивное упражнение. Разнообразие видов заданий (викторина с выбором ответа, выделение слов, распределение по группам, классификация, кроссворд, игры и викторины и т. д.) делает процесс обучения увлекательным. При этом ученик может выполнять задание несколько раз до тех пор, пока не выполнит правильно. Главное в интерактивных заданиях - чтобы ученик научился, а не получил отметку. Для работы в зоне онлайн можно использовать материалы платформ «Яндекс.Учебник, Учи.ру, Якласс». Онлайн-работа предусматривает наличие электронного устройства у каждого ученика. Такими устройствами могут быть: планшет, ноутбук, персональный компьютер. Устройства должны иметь возможность выхода в интернет. Количество устройств должно соответствовать числу детей в группе. В крайнем случае, можно использовать один компьютер на двух-трёх учеников, тогда на группу из шести человек понадобится всего два-три устройства. В этом случае придётся договариваться об очерёдности выполнения заданий, что приведёт к сокращению объёма работы каждого ученика. Также становится сложнее отследить, выполнил ли ребёнок задание сам или с подсказкой одноклассников.

Станция для работы над проектом: на этой станции дети работают над созданием совместного проекта, применяя свои знания на практике, сотрудничают между собой. Способ организации групповой работы зависит от задач урока. В зависимости от размера группы и выбранного задания по необходимости можно внутри них создать подгруппы по два–четыре человека, каждая из которых может работать над одной из его частей. В конце урока все части соединяются в единое целое, и продукт обсуждается всеми участниками.

Таким образом, смешанное обучение помогает не только добиваться поставленных образовательных целей, но и поддерживать интерес ребенка к обучению, способствует повышению мотивации учебной деятельности, развитию самостоятельности, ответственности и различных метапредметных УУД.

Технология смешанного обучения позволяет оптимизировать процесс обучения. Однако, внедрение и использование технологии смешанного обучения сопряжено с некоторыми трудностями. Во-первых, это необходимость хорошей материальной базы для обучения как в школе, так и дома. Не все семьи могут себе позволить необходимое оборудование. Существенно усложняют применение технологии сбои соединения Интернет. Во-вторых, возрастает нагрузка на учителя. Требуется довольно много времени на подготовку к урокам, отбор электронного сопровождения, на организацию домашнего времени школьника, на консультации в режиме реального времени.

Я надеюсь, что идеи смешанного обучения займут достойное место и в ваших педагогических системах, потому что смешанное обучение соответствует духу времени, и станет движущей силой российского образования. Ведь «В мире нет ничего более могущественного, чем идея, время которой пришло» В. Гюг

Список литературы:

1. [https://rosuchebnik.ru/material/rabotaem-s-elektronnoy-formoy-uchebnika /?utm\_source=yandex.ru&utm\_medium=organic&utm\_campaign=yandex.ru&utm\_referrer=yandex.ru](https://rosuchebnik.ru/material/rabotaem-s-elektronnoy-formoy-uchebnika%20/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru) (дата посещения: 28.08.2023, время: 14.05).