**Осенний проект в 1 младшей» А» группе «Пчёлки»**

**Выполнила воспитатель**: Ивахненко О. И

**Тип проекта:** «Осень затейница».

**Актуальность темы**: В наше время экологическое воспитание является одной из актуальных проблем современности. Экологическое образование – это развитие у детей таких качеств, как гуманность и нравственность. Важно воспитывать в детях уважение к родным, к себе и другим людям. И к природе в целом. Какое замечательное и красивое время года – осень. Какие яркие краски нам дарит эта чудесная пора. Заметить эту красоту, успеть полюбоваться ею, удивиться и полюбить – это то, что необходимо нам с самого раннего детства. Дети – малыши данной группы любят природу, но у них ещё слишком маленький жизненный опыт и знания. Они не знакомы с происхождением тех или других явлений в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Что такое осень?», « Зачем падает листва?», « Как выглядит осень в лесу?», « Зачем и куда улетают птицы?», « Куда прячутся звери?». Малыши очень любознательны и хотят всё знать. Необходимо только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, и объяснить, почему нужно любить и беречь природу. Именно ранний возраст – это самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Проект «Осень затейница» помогает раскрыть малышам ответы на многие интересующие их вопросы.

**Вид проекта**: познавательно – творческий, групповой.

**Продолжительность проекта**: неделя. С 16 октября по 20 октября.

Организованная образовательная деятельность с использованием следующих образовательных областей: «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», « социально – коммуникативное развитие».

**Участники проекта**: дети первой младшей группы ( возраст 2 – 3 года, родители, воспитатель, музыкальный руководитель).

**Цель проекта**: Способствовать обогащению представлений детей об осени, как времени года, его характерных особенностях.

**Задачи для детей:**

**Познание:**

Дать детям элементарные представления об осени , об её признаках и явлениях ( сезонные изменения в природе, одежде людей),продолжать расширять представления воспитанников о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах , ягодах и грибах.

Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

**Коммуникация.**

Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций на осеннюю тематику; формировать умение вести разговор с воспитателем; слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.

**Социализация.**

Развивать навыки организационного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

**Художественное творчество.**

Передавать в рисовании, лепке и аппликации красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки ( осенние листья на деревьях), развивать эстетическое восприятие.

**Музыка.**

Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

**Задачи для воспитателя**: развивать социально – профессиональную компетентность и личностный потенциал.

**Задачи для родителей**: создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду; поддерживать ребёнка в проявлении творческой инициативы.

Оборудование:

1. Литературные и музыкальные произведения об осени.

2. Иллюстрации осеннего времени года ; муляжи фруктов и овощей, грибов; гуашь, ватные палочки, кисточки, баночки с водой, штамповки поролоновые, альбомные листы, салфетки бумажные, нарисованные силуэты деревьев.

**Методическая литература по теме проекта**.

**Демонстрационное оснащение группы для реализации проекта** ( презентации, иллюстрации).

Мольберт, фотоаппарат, магнитофон, компьютер.

**Ожидаемый результат**: в процессе взаимодействия педагог – дети – родители в реализации проекта.

**Дети:**

У детей расширятся представления об осени, как времени года, её признаках и дарах; они проявят познавательную активность, любознательность; выразят свои впечатления об осени в различных видах деятельности, будут эмоционально реагировать на мир природы; будет сформировано представление о труде взрослых в разное время года; возрастёт интерес к наблюдениям за явлениями природы; пополнится словарный запас.

**Родители:**

Родители проявят интерес к проекту и будут участвовать в совместной творческой деятельности; повысится уровень экологической воспитанности; родители будут с детьми проводить больше времени на прогулке и привлекать детей к совместному труду в природе.

**Продукты проекта.**

Творческие работы детей « Осеннее дерево», выставка поделок « Дары осени», развлечение « Осенняя сказка» ( совместно с муз. Руководителем).

**Этапы работы над проектом**:

**Подготовительный этап:**

Определение темы, целей и задач, содержание проекта, предварительная работа с детьми, родителями ( индивидуальные беседы).

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми, трудовой деятельности, праздника Осени.

Определение содержания деятельности всех участников проекта

Создание предметно – развивающей среды согласно теме проекта.

Основной этап реализации проекта.

**Мероприятия по работе с детьми:**

**Проблема:**

« Осень – чудная пора»,

Изменила всё она:

И листочки, и грибочки,

И деревья все в лесочке…

Мы хотим быстрей узнать,

Как нам осень узнавать?.

**Социализация.**

**Игровая.** Сюжетно – ролевые игры: « Оденем куклу Катя на прогулку», « Кукла Катя на прогулке», « Научим куклу Катю раздеваться после прогулки».

Дидактические игры: « Собери листочки – красного цвета», « Кто в гости пришёл?», « Дует, дует ветер», « Что нам осень подарила?», « Волшебный мешочек», « Когда это бывает?».

**Безопасность. ОБЖ.** Беседа с детьми : «Когда на улице дождь, то…»

**Познание.**

Познавательно – исследовательская и продуктивная ( конструктивная): « Соберём листочки», « Птичка».

НОД «Ходит осень по дорожке», беседа « Осень пришла, урожай нам принесла».

Наблюдения ежедневно за сезонными изменениями, за листочками, за осенним небом, за осенним деревом, за работой дворника осенью.

**Художественное творчество.**

**Продуктивная.** Рисование на темы: « Осенние листочки », « Дождик – кап, кап, кап». Лепка « Рябинка», Аппликация «Осеннее дерево»( коллективная).

Рассматривание картины **« Осень**», иллюстраций **« Деревья осенью», « Дары осени», « Лесные жители».**

**Коммуникация.**

Рассматривание картины «На прогулке»

Чтение художественной литературы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми. Чтение стихотворений А. Барто из серии « Игрушки», И. Бунин « Листопад», « Ходит осень по дорожке», сказка «листики в садочке» ( дидактическая игра – занятие).

**Физическая культура.**

Подвижные игры: **« Листопад», « У медведя во бору», « Солнышко и дождик».**

**Просмотр м/ф « Мешок яблок», « Осенние зарисовки».**

**Здоровье**

Оздоровительная дыхательная гимнастика **« Подуй на листочек», « Сдуй капельку».**

Пальчиковые игры: **« Мы капусту рубим», « Дождик», « Осенние листочки».**

**Заключительный этап.**

**1. Подготовка итогов проекта**

**2. Оформление фотовыставки детских работ**

**3. Оформление выставки поделок из природного материала « Дары осени» ( совместная работа детей и родителей).**

**Фотоотчёт работы по проекту «Осень затейница»**

****

****

