ГБОУ Школа №1538

Открытое занятие по математике

по сказке «Теремок»

Составитель: учитель начальных классов

Хохрина Лидия Николаевна

**Урок математики по сказке «Теремок».**

Цель: продолжить формировать элементарные математические представления и развитие речи.

Задачи:

*Оразовательные*: закреплять умение группировать предметы по цвету, форме, знание геометрических фигур., закреплять понятия « длиннее, короче, выше, ниже, больше, меньше», упражнять в счёте от 1 до 6., решать задачи с опорой на наглядность, формировать знания состава числа 5.

*Развивающие:* способствовать развитию памяти, логического мышления, речи, воображения.

*Воспитывающие*: воспитывать интерес к познанию, активность, организованность, доброжелательность, чувство локтя и сострадания.

*Оборудование:*

у детей геометрические фигуры, демонстрационные геометрические фигуры у учителя. 3 комплекта картинок героев сказки, мяч, 4 полоски демонстрационные, 5 цветков, карточки с цифрами от 1 до 6.

*Методы и приёмы:* игровые, практические, словесные, наглядные, групповые, индивидуальные поисковые и проблемные вопросы, поощрение.

Ход урока:

1.Орг.момент. ( дети поделены на 2 группы)

*Учитель:* -Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок, не высок.

-О какой сказке идёт речь?( «Теремок»). Сегодня наш урок будет построен на знании этой сказки.

2. Работа с геометрическими фигурами.

-Давайте выложим из геометрических фигур домик- теремок.

Красную фигуру положите выше жёлтой, но ниже зелёной.(Дети выкладывают на столах теремок индивидуально). Взаимопроверка. 

-Как называется геометрическая фигура, которая лежит под красной? (Прямоугольник). Между зелёной и жёлтой?( Квадрат). Какая фигура лишняя? ( Треугольник) .Почему?

( У него 3 угла, 3 стороны, а у остальных- 4). Значит, как по-другому называются прямоугольник и квадрат? (Четырёхугольники)

3.-Сколько фигур вы использовали? (3).Слева сверху от теремка положите оставшуюся фигуру. Как она называется? ( круг) Сколько теперь стало фигур?(4) А теперь какая фигура лишняя?( круг) Почему? (У круга нет углов, он не катится). Что это может быть ? ( солнышко)

4. Закрепление понятий « выше, ниже, раньше, позже, между, перед, после»

*Учитель:* Давайте вспомним, кто приходил к теремку?

**1 группа** получает задание выстроить своих героев ,в том порядке, в котором они подходили к теремку. (Дети представляют своих героев: Я –мышка- норушка, я- лягушка- квакушка..…)Они вешают на доску картинки.

Остальные отвечают на вопросы( игра с мячом):

-Кто пришёл раньше всех? Позже лисы, но раньше медведя? ( волк)

\_Кто пришёл последним?( медведь).Сколько всего животных пришли к теремку? -Давайте пронумеруем их слева направо.

**2 группа** работает над своим заданием. Дети получают те же картинки.

-Постройте своих героев в порядке уменьшения их роста. Остальные отвечают на вопросы: Кто самый высокий?( медведь) Кто ниже зайца, но выше мыши? (лягушка). Кто стоит первый справа? (мышка).

5*.*Физ.минутка.

*Учитель:*

1.Поднимайтесь, ручки вверх. 2. Лягушка прискакала,

Шевелитесь , пальчики- Поквакала и замолчала.

Так шевелят ушками Ходил медведь по лесу,

Серенькие зайчики. Топтался и рычал.

Крадёмся тихо, на носочках, Хотел он очень мёда,

Как лисы бродят по лесочку. А где достать- не знал.

Волк озирается кругом, Теперь идём на место, ТИШЕ!ТИШЕ!

И мы головки повернём. Притихнем, словно в норках мыши.

6. Ознакомление с составом числа 5.

*Учитель:* Итак, к теремку пришли 6 животных. 1 не смог войти, а сколько поселилось в теремке животных? (5) ( Убираем медведя). Оказалось, что в теремке могли жить только те, кто по одному или вдвоём составляли число 5. Очевидно, что одному можно жить в комнате кому? ( волку) А теперь назовите самого маленького и самого большого из оставшихся. ( мышка и лисичка). Как же можно получить число 5? ( 1 и 4). Кто остался? (лягушка и зайка) Какие у них номера? Как же можно получить число 5? ( 3 и 2) Давайте их заселим по комнатам.



7. Закрепление понятий «длиннее , короче, одинаковые».

*Учитель*: К теремку проложены 2 дорожки. Мышка подметает левую, а лягушка- правую. Сколько полосок в 1 дорожке? (2) Во 2?(2) Сколько в двух? (4) Чья дорожка короче? Длиннее?

Как сравнить? ( приложением) Что оказалось? ( одинаковые)

 

9. Воспитательный аспект.

*Учитель:* Давайте вспомним, чем закончилась сказка?( Животные построили новый теремок)

Значит, какими они были? ( дружными, трудолюбивыми, добрыми, отзывчивыми). Вы тоже сегодня работали дружно, помогали друг другу и у нас всё получилось.

10. *Рефлексия.* Кому понравился урок? Кто работал с удовольствием? Кто узнал что-то новое? Выберите себе смайлик, показывающий ваше настроение.

