**Конспект**

**познавательного ОД по лексической теме «Осень»**

 **в старшей группе детей с ТНР**

**МБДОУ № 49**

**Конспект составила**

**воспитатель**

**Афанасьева Татьяна**

**Цель: систематизация знаний по лексической теме «Осень»**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1.Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью; закрепить знания о животных, уходящих в спячку и их особенностях; активизировать словарь (осень ранняя, золотая, поздняя; дождь, моросить, лить; листья, опадают, листопад и т.д).

2.Упражнять детей в образовании существительных множественного числа родительного падежа.

3.Формировать умение образовывать относительные прилагательные.

4.Формировать навыки словообразования и словоизменения; в игровой форме совершенствовать практическое применение грамматических правил.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

**1.**Систематизировать знания детей об осени, осенних признаках, явлениях;

2.Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память, мыслительную деятельность.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

**1.**Воспитывать у детей наблюдательность и воображение, интерес к сезонным явлениям в природе; воспитывать самоконтроль, взаимопомощь.

2.Развивать культуру речевого общения детей с друг с другом.

**Предшествующая работа:** наблюдение на прогулке за природой и мимо проходящими людьми; напомнить приметы осени; осенние признаки и последствия их на живую и неживую природу; заучивание стихотворения.

**Подготовка к занятию:** написание конспекта познавательного ОД, подготовка материала к нему, заучивание конспекта и подготовка к его проведению.

**Материал к занятию:** большие и маленькие капли; картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов; коллекция из листьев; рисунок с кучей листьев; фигурки или картинки с изображение птиц; листки в клетку и простые карандаши.

**Ход занятия.**

**Вводная часть.**

 **1.Организационный момент:**

 Воспитатель предлагает детям встать в круг.

**Игра «Передай словечко».** Педагог предлагает детям передавать друг другу из кулачка в кулачок воображаемое слово на предложенную лексическую тему: «фрукты», «овощи».

-В какое время года собирают урожай овощей и фруктов? (осенью).

**Сообщение темы занятия.**

Педагог:

-Какое сейчас время года? (осень)

-Какое время года было до осени? (лето)

-Какое время года будет после осени? (зима)

-Какие периоды осени вы знаете? (осень ранняя, золотая, поздняя).

-Какой сейчас период осени? (золотая осень)

-Назовите осенние месяцы (сентябрь, ноябрь, декабрь)

-Сегодня мы поговорим о приметах осени.

**2.Основная часть.**

**Игра «Да-нет».**

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Да-нет», напоминает

правила игры.

-Дети вы помните, как играть в игру «да-нет»? (если не помнят объяснить)

Педагог называет приметы времён года. Если примета относится к осени – дети говорят- «да» и хлопают в ладоши. Если примета не относится к осени – дети говорят «нет» и ставят руки на пояс.

Птицы вьют гнёзда.

Солнце светит, но не греет.

Летают бабочки и жуки.

Часто дует холодный ветер.

Распускаются почки на деревьях.

По утрам на лужах лёд.

Зеленеет трава.

Деревья стоят голые.

Моросит холодный дождь.

**Ритмическая игра «капли».**

Педагог предлагает подойти к доске.

-Ребята подойдите к доске и внимательно посмотрите.

На доске логопед поочерёдно выставляет карточки с каплями разного размера (большие, маленькие по 4 на карточке). Просит рассмотреть капли, нацеливает на сравнение капель по размеру.

Педагог:

- Дождь осенью может что делать? моросить (падают маленькие, лёгкие

капельки)

- Дождь осенью может что делать? лить (падают крупные, тяжёлые капли).

Педагог предлагает прохлопать песенку дождя - ритмический рисунок, учитывая силу и длительность хлопка - всем вместе, по одному.

-Дети послушайте внимательно и повторите за мной (отбиваю какой-то ритм).

-Теперь вы.

Оценивает правильность выполнения.

Педагог:

Какую одежду дети надевают осенью? (осеннюю, тёплую)

Какие головные уборы надевают осенью? (осенние)

Какую обувь обувают? (осеннюю)

Воспитатель предлагает сесть детям за столы.

**Игра «Развесь одежду в шкафу».**

Воспитатель просит разложить перед собой и рассмотреть картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов.

-Ребята посмотрите на разложенные картинки и рассмотрите их.

Педагог предлагает отобрать и поместить в шкаф только осеннюю одежду, затем головные уборы, далее обувь.

-Давайте отберем одежду по подходящему нам сезону.

Дети называют предметы, помещённые в шкаф, проверяют вместе с воспитателем правильность выполнения задания.

Педагог:

- Почему осенью листья на деревьях изменяют цвет? (становится меньше тепла и света)

-Листья на деревьях изменяют окраску, а затем что делают? (опадают)

-Как называется явление, когда с деревьев опадают листья? (листопад)

**Физкультминутка: «Листопад».**

-Так, ребята, все встаем проводим физ-минутку.

Воспитатель предлагает детям представить себя осенними листьями и передвигаясь плавно под музыку проговаривать стихотворение.

Листья осенние тихо кружатся.

Листья нам под ноги тихо ложатся.

И под ногами шуршат, шелестят.

Будто опять закружится хотят. (2 раза)

**Рассматривание листьев.**

Воспитатель показывает осенние листья, которые она собрала у детского сада утром. Дети рассматривают и называют с какого дерева каждый лист (осиновый, берёзовый, кленовый, липовый, дубовый, рябиновый)

**Игра «Кулачок красивых слов».**

-Ребята вам нужно назвать красивые слова к слову листья, при этом загибая пальчики. Как только у вас все пальчики будут согнуты в кулачок то игра закончится.

-Листья осенью какие? (красивые, осенние, разноцветные, резные, сухие и др.)

Педагог:

-Кто и как убирает опавшие листья вокруг детского сада? (дворник)

**Игра с волшебным фонариком: «Листья».**

Воспитатель показывает детям рисунок с кучей листьев.

-Предлагаю угадать с какого дерева лист есть в куче листьев? (дети пытаются угадать). Затем педагог направляет на обратную сторону рисунка поток света. Внутри кучи листьев проявляется очертание листа.

-Какой лист вы увидели?

(Кленовый, дубовый, осиновый, рябиновый, липовый, берёзовый.).

**3.Заключительная часть.**

**Игра «Составь предложение».**

Воспитатель показывает фигурки (картинки) птиц.

Педагог:

-Кто это? (птицы)

-Почему часть птиц осенью улетает на юг? (холодно, нет еды).

У людей семья, а у птиц ….(стая).

-Стаи каких птиц улетели на юг?

Воспитатель нацеливает детей отвечать на вопрос полным предложением. На юг улетают стаи ….. (аистов, уток, журавлей, кукушек, гусей, ласточек и др.)

- Ребята подойдите к макету лесной поляны, рассмотрите и назовите диких животных (еж, медведь, белка, барсук, заяц и др.).

-А знаете ли вы как животные готовятся к зиме? Расскажите. (Белка приготовила запасы на зиму. Барсук в норе готовится к зимней спячке.и др.)

**Графическое упражнение «Ёлочка»**

**-**Дети, перед вами листок с карандашом. Вам нужно четко следовать моим инструкциям, чтобы у нас получился какой-то рисунок.

**Подведение итогов занятия.**

Педагог:

-О каком времени года мы сегодня говорили? (об осени).

-Что происходит осенью с растениями? (трава высыхает, листья желтеют и опадают)

-А какую одежду вы одеваете осенью? (теплую) А что именно вы одеваете? (куртка, шапка и т.д)

-Вы ребята сегодня молодцы, хорошо постарались. (если есть активные ребята сказать о них и дать оценку их деятельности)