**Самостоятельная работа с помощью технологических карт**

**Русский язык. 2 класс**

Самостоятельная работа – это целенаправленная, внутренне мотивированная деятельность, структурированная обучающимися и регулируемая ими по процессу и результату. У учащихся должна быть прежде всего сформирована система представлений о своих возможностях и умениях их реализовывать.

Нужно уметь:

– понимать предложенные учителем цели;  
– ставить цели самому;  
– удерживать цели до реализации, не позволяя вытеснять их другими, также представляющими интерес;  
– выделять условия, важные для реализации цели;  
– применительно к условиям выбирать средства достижения цели;  
– определять последовательность действий;  
– уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий, чтобы субъективная оценка соответствовала объективной;  
– уметь корректировать свои действия;  
– иметь определенные коммуникационные умения;  
– иметь необходимые практические сформированные навыки работы.

Исследования показали, что школьники в большинстве своем не умеют организовывать самостоятельную работу (45,5%), не умеют распределять свое время (65,5%), ничего не планируют предварительно (85%). Так при исследовании в начальной школе «Личность» детям предлагались для самостоятельной работы разные по степени сложности самоорганизации задания. При оценке результата в первую очередь рассматривался уровень самостоятельности выполнения. Наиболее высокие результаты отмечены при выполнении самостоятельной работы, направленной на воспроизведение образца (80%). Значительно ниже были результаты, когда деятельность была направлена на разрешение проблемной ситуации (54%).

Отечественная и зарубежная педагогическая практика установила, что высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности ученика достигается лишь тогда, когда эта деятельность становится предметом его сознательности и воли, то есть основана на самостоятельной постановке цели, умении выбрать способы деятельности, согласовывать и координировать свои действия и отношения с другими, на самоконтроле. Апробированная в начальной школе модульная технология обеспечивает проблемный подход в обучении и возможность выхода на творческий уровень планомерно и осознанно. Положительная роль модульного обучения связана с осознанием перспективы обучения каждым учеником и предоставлением доступной возможности усвоения добытого по собственному желанию материала.

К навыкам самостоятельной познавательной деятельности учащихся относятся следующие умения:

– ставить цели самому;  
– определять последовательность действий;  
– оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий, чтобы субъективная оценка соответствовала объективной;  
– корректировать свои действия;  
– определенные коммуникационные умения.

Овладение этими навыками позволяет перейти на творческий уровень. На развитие каждого умения направлена систематическая ежеурочная работа – активное внедрение элементов модульной технологии в 4-м классе и частично в 3-м.

Малыши, становящиеся школьниками, имеют различный уровень развития произвольной и мотивационной сферы. Нередко мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе, то есть мотив и содержание не соответствуют друг другу. Подчас внешние атрибуты учения для ребенка важнее осознанного подхода к деятельности, а основным мотивационным компонентом является родительское давление. Преодоление такой ситуации – трудная, но достижимая задача. Учебная деятельность, организуемая первоначально взрослым, должна превращаться в самостоятельную деятельность ученика, в которой он сам формулирует учебную задачу, ставит цель деятельности, производит учебные действия и действия контроля, оценивает результат, то есть учебная деятельность через рефлексию на нее ребенка превращается в самообучение.

Помощь в достижении поставленных целей учителю могут оказать технологические карты, которые дают ребенку возможность оценить дозированную достижимую учебную задачу, принять ее и сформулировать собственную конкретную цель на определенный этап деятельности (см. образцы технологических карт).

Для организации целеполагания используются беседы с детьми по анализу действий или результатов предыдущего этапа. При этом логика вопросов строится так, чтобы вывод о значимости и необходимости изучения данного материала дети сделали сами, сами ставили перед собой учебную задачу, собственную цель. Конечно, эта длительная работа, непосильная для первоклассников, постепенно, последовательно становится доступной и привычной при систематической тренировке в анализе собственных результатов и их прогностической оценке. Для учеников-малышей, привыкших от рождения к опеке взрослых и не мыслящих себя вне этого контроля, умение ставить перед собой собственную цель только начинает формироваться. Необходимы словесные (в ходе беседы) или пошаговые письменные инструкции (в виде технологических или инструкционных карт – для хорошо читающих детей).

В технологическую карту закладывается возможность работы с алгоритмами, что само по себе развивает речь при проговаривании всей цепочки рассуждений. Технологическая карта одновременно является элементом контроля, позволяющим отследить порядок действий, их содержание, напоминающим об аналитическом сравнении цели и полученного результата действий. Уровень организации детей возрастает по мере систематического использования технологических карт. По опыту работы можно сказать, что второклассникам и третьеклассникам технологическую карту лучше планировать на один-два урока, при этом план работы должен быть предельно и детально расписан, чтобы ребенок им только руководствовался.

Постепенно для детей в технологической карте оставляются пункты, которые необходимо перестроить в логическом порядке или самостоятельно спланировать, схематизировать. Навык планирования учебных действий у каждого ребенка формируется согласно его индивидуальным особенностям: кому-то этому будет необходимо учиться еще и в средней школе.

**Технологическая карта по теме «Ударение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цель | План работы | Результат |
| 1 | Объяснять, что такое ударение | Из слов составь предложения.  На, замок, увидел, горе, я, красивый. Висел, на, замок, большой, двери.  Сравни:*зaмок – замoк. Почему слова имеют разное значение? Попробуй понаблюдать и объяснить,  чем слог ударный отличается от безударного. Ударный слог произносится \_\_ , а безударный – \_\_\_.* | Ударение – это \_\_\_\_ |
| 2 | Учить ставить ударение в словах | 1. Запиши слова, поставь в них ударение.  дорога, портфель, алфавит, ворота, договор, звонит, начать, магазин, красивее, искра  Проверь себя. 2. Запиши 10 слов из словарика, поставь в них ударение. | Выпиши слова,  произношение которых  надо запомнить |
| 3 | Наблюдать за ударными и безударными гласными в однокоренных словах, сравнивать их | 1. На сколько групп и по какому правилу можно  распределить эти слова?  двор, избегать, грибник, грибной, дворик, беготня, грибница, дворняга, бегство, грибовар, дворник, беглый, бегунок, подворье, гриб, дворовый, грибок  2. Запиши слова в столбики. Раздели слова на слоги. Поставь ударение в каждом слове. Выдели в словах корни. Сравни, как произносится ударный гласный звук и безударный гласный в однокоренных словах. | Гласный звук, который  стоит под ударением,  называется \_\_\_ .  Гласный звук, на который не падает ударение,  называется \_\_\_ .  Они различаются тем,  что \_\_\_ . |
| 4 | Подвести итоги | 1. Продумай, что ты узнал(а)? 2. Повтори важные определения. 3. Расскажи их своему соседу. 4. Оцени свою устную активную работу. |  |

**Примеры уроков с использованием технологических карт**

**Тема.** «Предлог как часть речи»

**Цели.**Формировать знания о предлоге как части речи; учить выделять предлоги в речи; использовать предлог в правильном значении.

**Оборудование.**Учебник «Русский язык. 2 класс» (авт. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова); «Справочное пособие по русскому языку. 1–2 кл. (1–4)» (авт. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова).

**ОБРАЗЕЦ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА**

Данная технологическая карта может быть рассчитана на один или два урока (в зависимости от уровня подготовки и темпа работы класса).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как часть речи.**

***Технологическая карта ученика\_\_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап, цель** | **Содержание** | **Результат** |
| 1 | Определение темы:  «Я буду...» | Прочитай текст, вставь пропущенные слова.  Кружатся снежинки \_\_\_ холодном воздухе.  Катаются дети \_\_\_ коньках \_\_\_ гладкому льду. Весело ребятам \_\_\_ зимнее время \_\_\_ улице.  Определи части речи в тексте,  попробуй назвать тему урока | Тема: |
| 2 | Знакомство с темой: «Я хочу узнать...» | 1. (к)морю, (в)поле, (на)поле побежал \_\_\_ класс побежал \_\_\_ класса  *2. Нарисуй маленький домик.* Поставь стрелки в разных направлениях. Запиши предлоги, соответствующие стрелкам.  Используй слова *шел* и *дом.*  3. Узнай дополнительно в справочном пособии на с. 150. | Предлог – это ... .  Складывай предлоги в корзину. |
| 3 | Подведение  итогов | Проверь, что узнал сам и что узнал твой сосед. | + или – |
| 4 | Использование предлогов  в словосочетании | 1. Используй предлоги из корзины. Составляй словосочетания со словом *стол.* Например: на*– стоял на столе, ..*.  2. Отметь свое задание! Выполни упражнения № 377, 381 (с. 151–153) из справочного пособия. | Проверь, чтобы предлоги были записаны раздельно! |
| 5 | Использование предлогов  в предложении | Составь в группе историю о путешествии осеннего  листочка так, чтобы в ней было как можно больше  предлогов. | Оцени работу своей группы. |
| 6 | Подведение итогов | Проверь, что узнал сам и что узнал твой сосед. | Оценка |

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

**II. Чистописание**

**Учитель.** Я предлагаю вам записать заглавную и строчную буквы ***В***, ***в***.

**III. Актуализация изученного материала**

**У.**Скажите, а может ли буква быть словом?

**Дети.** Да.

– Нет.

– Смотря какая буква. Например, *я* – слово.

**У.**Тогда, давайте проверим. Я предлагаю вам найти в технологической карте пункт 1, текст в средней колонке, и вставить недостающие слова.

*Дети выполняют работу самостоятельно, записывают в тетрадь текст и определяют тему урока.*

– Давайте посмотрим, какие слова вы вставили и что получилось.

**Д.**Мы вставили слова *в*, *на*, *по*. Это предлоги. Значит, тема урока – «Предлоги».

**У.**Впишите тему в технологическую карту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап, цель | Содержание | Результат |
| 1 | Определение темы:  «Я буду изучать предлоги». | Прочитай текст, вставь пропущенные слова.  Кружатся снежинки *в* холодном воздухе.  Катаются дети *на* коньках *по* гладкому льду.  Весело ребятам *в* зимнее время *на* улице.  Определи части речи в тексте, попробуй назвать тему урока. | Тема: «Предлог как часть речи». |

**У.**Я предлагаю вам подняться и встать *около* парты, встать *перед* партой, присесть *за* с партой и т.д.

*Дети выполняют движения.*

– Я использовала слова *встать* или *присесть* со словом *парта*. Почему же вы меняли место и положение?

**Д.**Вы говорили слова *около*, *перед*, *за* и другие. Это были предлоги!

**IV. Организация целеполагания**

**У.**Переходим ко второму пункту технологической карты. Я предлагаю подумать, какие вопросы важны в этой теме, что нам нужно узнать. Задание во втором столбике вам поможет. Впишите вопросы в первый столбик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Знакомство с темой:  «Я хочу узнать: что такое предлог?  Какие у него особенности? Какие правила связаны с предлогами?  Как писать предлог?» | 2. (к)морю, (в)поле, (на)поле побежал \_\_\_ класс побежал \_\_\_ класса | Предлог – это ... .    Складывай предлоги  в корзину. |

*Учащиеся записывают свои вопросы или цели. Учитель спрашивает учеников о поставленных вопросах, систематизирует их и записывает на доске.*

– На этом уроке мы найдем ответы на следующие вопросы:

* Что такое предлог?
* Какие у него особенности?
* Какие правила связаны с предлогами?

**V. Изучение нового материала**

**У.**Давайте за ответом обратимся к технологической карте. Она поможет нам во всем разобраться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Знакомство с темой: «Я хочу узнать:  что такое предлог?  Какие у него особенности? Какие правила связаны с предлогами?  Как писать предлог?» | 2. Нарисуй маленький домик. Поставь стрелки в разных  направлениях. Запиши предлоги,  соответствующие стрелкам. Используй слова *шел* и *дом.* | Предлог – это ... .    Складывай предлоги в корзину. |

*Дети выполняют работу в технологической карте.*

– Какие словосочетания получаются?

**Д.**Шел к дому, вошел в дом, вышел из-за дома...

**У.**Что такое предлог?

**Д.**Предлог – это слово, которое обозначает направление. Это часть речи. Это слово, которое помогает связать слова между собой, как слова *шел* и *дом*.

**У.**Давайте посмотрим, насколько верны наши выводы.

Технологическая карта предлагает: «Узнай дополнительно в справочном пособии на с. 150».

**Д.**Предлог – это часть речи. Это самостоятельное слово. К нему нельзя поставить вопросы, он не изменяется.

**У.**На какие из поставленных вопросов мы нашли ответ?

**Д.**Мы узнали, что такое предлог, какие у него особенности.

**У.**Впишите свои ответы в технологическую карту.

*Учащиеся заполняют строчки.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знакомство с темой: «Я хочу узнать:  что такое предлог?  Какие у него особенности? Какие правила связаны с предлогами?  Как писать предлог?» | 2. Нарисуй маленький домик. Поставь стрелки в разных  направлениях. Запиши предлоги,  соответствующие стрелкам. Используй слова *шел* и *дом.* | Предлог – это самостоятельное слово, часть речи, служит  для связи слов, указывает  направление. Складывай предлоги в корзину. |

*Учитель предлагает детям зачитать свои варианты, корректирует записи.*

**У.**А какое задание вас удивило?

**Д.**Как же складывать предлоги в корзину?

**У.**Мы пользуемся предлогами часто, на уроке создадим свой банк предлогов. Это будет наша помощница – корзина. Я предлагаю вам нарисовать корзину в тетради и поместить в нее знакомые нам предлоги.

*Дети рисуют корзину и записывают на ней предлоги. Затем выполняется взаимопроверка в парах.*

По к до над на за из-за под перед от из-за в у без для

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Подведение итогов | Проверь, что узнал сам и что узнал твой сосед.  Взаимопроверка в парах | «+» или «–» |

**VI. Первичное закрепление материала**

**У.**Какие вопросы остались без ответов?

**Д.** «Какие правила связаны с предлогами? Как писать предлог?»   
– Мы читали, что предлог – это отдельное слово, пишется раздельно.

**У.**Да, верно. А мы уже попробовали сами это сделать?

**Д.**Нет!

**У.**Тогда я предлагаю воспользоваться нашей корзиной и на практике отработать умение правильно писать предлоги со словами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Использование предлогов в словосочетании | 1. Используй предлоги из корзины.  Составляй словосочетания со словом *стол.*  Например: *на* – стоял на столе, ... 2. Отметь свое задание! Выполни упражнения № 377, 381 (с. 151–153) из справочного пособия | Проверь, чтобы предлоги были записаны раздельно! |

*Примечание.* На данном этапе урока технологическая карта может решить вопрос дифференциации по уровню сложности задания. В технологическую карту можно индивидуально каждому вписать его путь приобретения опыта на доступном практическом уровне.

*Дети самостоятельно выполняют письменное задание. Учитель консультирует и оказывает дозированную помощь тем, кому это необходимо.*

– Подчеркните предлоги в выполненной работе, проверьте, чтобы они были написаны раздельно.

В заданиях, которые вы выполняли, предлоги встречались в словосочетаниях. А из чего состоит наша речь?

**Д.**Речь состоит из предложений.

**У.**Значит, и нам пора перейти к изучению предложений и текстов.

Включение предлога в текст и развитие речи – необходимый элемент изучения темы, но на представленном уроке класс со средним темпом работы это сделать не успеет. Следовательно, по нижеприведенному плану можно начать следующий урок по теме с пунктов 5 и 6, а в домашнем задании нацелить детей на подготовку к написанию сочинения-этюда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Использование предлогов в предложении | Составь в группе историю о путешествии осеннего листочка так, чтобы в ней было как можно больше предлогов. | Оцени работу своей группы. |

*Выполняя работу в группе, каждый ребенок должен составить по одному предложению. У всей группы должен получиться целый текст. Пример текста, составленного в группе:*

Ветер сорвал листок с ветки. Лист понесло по воздуху. Он опустился на крышу. С крыши его сдуло ветром. Листок упал в лужу. Теперь он, как кораблик, плавает по воде. (6 предлогов.)

*Во время представления работы группы класс считает, сколько предлогов использовано. Отмечаются самые удачные творческие решения.*

**VII. Итог урока**

**У.**Какие вопросы стояли перед нами? Что мы узнали?

**Д.**Мы узнали, что предлог – это слово.

– Узнали, что предлог пишется раздельно со словами.

**У.**Что было интересно?

**Д.**Было интересно составлять банк предлогов и использовать их с разными словами.

**У.**Это и будет вашим домашним заданием: с любым словом, используя предлоги из корзины, составить словосочетания и записать их в тетради.

*Урок можно закончить составлением синквейна:*

ПРЕДЛОГ  
маленький, служебный,  
не изменяется, направляет, связывает,  
пишется со словами раздельно,  
ПОМОЩНИК