**Технологическая карта**

**интегрированной НОД**

**«**Наши эмоции и чувства**»**

**Составитель:**

Ляпина Елена Алексеевна

Воспитатель первой категории .

**2024**

**Технологическая карта (конструктор) интегрированной деятельности**

**Возрастная группа:** разновозрастная.

**Форма совместной деятельности:** интегрированная НОД.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,

**Цель: Цели занятия:**

* Сформировать понятие об эмоциях радости и злости.
* Актуализировать опыт и знания из области эмоциональной сферы, способствовать осмыслению своих состояний и пониманию того, что негативные эмоции отнимают здоровье, а позитивные способствуют его сохранению.
* Обучать способам выражения негативных эмоций в социально приемлемой форме.
* Развивать умение владеть различными мышцами (лица, рук, ног), развивать волевую регуляцию поведения.
* Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.
* **Задачи:** **Задачи:**
- закреплять знания детей об эмоциях человека и важности их в жизни;
- развивать коммуникативные навыки , руководствуясь принципами доверия, поддержки, творчества и успеха;
- развивать речь детей и обогащать словарный запас.
- создание положительного эмоционального настроя.
* Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.
* Создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение;
* формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;
* формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
* упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.
* Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе

**Материал для занятия:**

Пиктограммы эмоций и фотографии: страх, радость, злость и т.д.

Баночки злости.

Спинер настроения

Радуга эмоций

 **Структура занятия:**
1. Организационный момент
• психологический настрой «Давайте поздороваемся»;
• сообщение темы занятия.
2. Основная часть занятия
• Игровое упражнение «Назови эмоцию»;
3. Заключительный этап

**Использованные технологии занятия:**.

**Методические приемы:** беседа, групповое обсуждение различных чувств; вопросы детям; пиктограммы эмоциональных состояний; рассматривание; показ; объяснение; практическая деятельность детей.

**Предварительная работа:**

– знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, злость, грусть

– прослушивание музыкальных произведений

 **Словарь терминов**

*Эмоция* –это наши настроения и переживания, которые сопровождают события нашей жизни.
*Радость* –это когда нам хорошо от чего-то сделанного, от общения с мамой, другом, от того, что нам дарят подарки, нам весело. Легкие морщины у глаз, глаза слегка сощурены, верхняя губа чуть приподнята, уголки губ приподняты и обычно отведены назад, нижняя челюсть расслаблена, рот может быть приоткрыт.
*Злость* – когда мы на кого-то злимся, например, на того, кто нас незаслуженно обидел, кто нас побил, обозвал… Тесно сжатые брови, горизонтальные складки на переносице, нос раздут, зубы стиснуты, шея судорожно стянута, при этом руки могут быть сжаты в кулаки.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога. | Деятельность детей | Планируемый результат |
| *1 этап**Организационный момент.* | Ребята, сегодня у нас в гостях воспитатели нашего детского сада, давайте поприветствуем их, подарим им свои улыбки и тепло своих сердец , чтобы у них было хорошее настроение. У меня сегодня очень хорошее настроение и я хочу лично поздороваться с каждым из вас. Поприветствуем друг друга( помахать рукой, пожать руку, обнять, хлопнуть по ладошке, поклониться, соприкоснуться кулаком, прикоснуться щекой и.т.д.) А сейчас мы возьмемся за руки и тихо скажем доброе утро, затем громче и еще громче.Посмотрите, пожалуйста, по сторонам, как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить? (разные ответы детей)Да, ребята, мы сегодня с вами поговорим о эмоциях. Скажите мне пожалуйста , что такое эмоции.( эмоции это чувства людей которые они переживают) А какие эмоции вы знаете? ( радость, грусть, злость ,удивление, страх, и .т.д.) (ответы подростков) Где живут эмоции?( В нашем теле, они показывают , что происходит у нас внутри) Каждая эмоция по своему переживает нашим телом. от радости смеемся, кричим, прыгаем, от обиды плачем, от страха подкашиваются ноги, от стыда хочется сгореть, от обиды в груди все сжимается, от отвращения живот выворачивает и т д .  Перед вами лежат картинки , вы не видите что на них изображено, по очереди мы будем переворачивать , прочитывать название эмоции и рассказать все, что вы знаете о ней?**.«Эмоция радость»** Что такое радость? Радость – это когда весело, когда праздник, когда тебе дарят подарки, когда тебя любят, когда тебя понимают, когда смеюсь , когда светит солнце и .т . д . На что пахожа радость—на салют, на феерверк, на праздник. Как вы думаете у настроения есть цвет- Скаким цветом вы ассоциируете свое настроение и почему? ( ответы детей) Давайте построим свою радугу эмоций. А от какого фрукта ты бы получил чувство радости и почему ( ответы детей) На нашей выставке картин найдите пожалуйста где художник изобразил чувства радости. Как можно порадовать человека который грустит, порадоватьсвоих гостей( ответы детей: подарить подарок, угостить, обнять) Давайте угостим наших гостей , чтобы порадовать их, поднять им настроение. Вы говорили , что радость это любовь, а скажите мне пожалуйста, что такое любовь( Когда девушка и парень идут на свиданье, огда мама целует перед сном,когда тебя любят и твое имя произносят по особому. Любовь это что-то мягкое, ласковае, плюшевое, доброе, любовь это когда твой щенок тебя облизывает, любовь это когда отдаешь свою любимую игрушку .Эмоция злость – это когда человек раздражен, возмущается, грубит, кричит, истерит. жесток, бешенный, может даже драться Злость - это очень сильная эмоция. На что похожа злость? ( ураган, смерч, вулкан, лаву, молнию, злое дикое животное, говорят злой как волк.Давайте поиграем с вами в игру. Я сержусь когда ……..? Когда у меня что-то не получается. Когда поссорился с другом, когда меня ругает мама. А вы умеете справляться со своей злостью? Ведь не каждый взрослый даже это умеет делать. Что надо делать чтобы контролировать свою злость? -дышать медленно и глубоко-посчитать до 10-отжаться от пола-потопать ногами- попрыгать покричать-надуть шарик- сжать кулачки-сказать все будет хорошо-рассказать маме и папе и они помогут справиться с эмоцией- все получится-А у нас в группе есть баночки злости как они нам помогают .( шарики- пухляки помнем всю злость им отдадим и закрутим в баночку , чтобы злость от -туда не выходила. А сейчас мы с вами проведем физ- минутку. Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три эмоция злости на месте замри,…..радости…., удивления…., страха…., грусти и . т. д.Что мы можем предложить человеку , чтобы он не грустил -почитать книгу- заняться спортом-обнять -поговорить с другом-послушать музыку-порисовать -поговорить по телефону-понаблюдать за рыбками-поухаживать за комнатными растениями-подумать о чем- то хорошем , воспользоваться нашим спинером грусти.А сейчас при помощи пиктограм вы должны будете придумать небольшой рассказ, ситуацию, сказку малышку в которой будут присутствовать вот эти эмоциональные состояния. ( рассказы детей)Вы меня сегодня удивили?  А вы чему бы удивились.? ( если -бы с неба посыпались деньги, если бы мой кот заговорил бы человеческим голосом, если -бы папа пришел бы домой в костюме клоуна, если на улице встретим инопланетян,) А что вы можете сказать интересного про эмоцию удивления , какая она? ( самая кратковременная, Но она может перерасти в другую эмоцию , приведите пример. Услышал музыку удивился, а потом стал танцевать мне стало весело, удивился почувствовал вкусный запах – это оказались мои любимые блинчики и я обрадовался. Внезапно встретил друга и обрадовался.  А что было бы если бы не было эмоций.( Мы были бы роботами, эмоции спасают от риска, и помогают избавиться от опасности. Эмоции не позволяют вести себя безрассудно рисковать. Страх заставляет нас задуматься, вынуждает остановиться, например , чувство страха не дает подойти к пчелам, потоому - что они укусят, перейти светофор на красный свет и т. д.) Итог ( все встают т желают друг другу радости , добра, счастья, любви, удачи, и т. д.) Воспитатель дарит детям коробочки радости). | Предлагает поприветствовать гостей.Педагог приветствует детей и предлагает занять удобные места на круге. Вопросы к детям.Предлагает рассмотреть картины.Вопросы детям.Рассматривание картины, вопросы детям. |  Выбор удобного места на круге.  Мотивация к познавательной деятельностиОтветы детей. Представление информации друг другу и воспитателю.Дети рассматривают картину.Высказывание детей.Ответы детей.Дети угощают гостей.Ответы детей. Представление информации друг другу и воспитателю.Дети играют в дидактическую игруФизминутка.Применение в практической деятельности.Игра спинер грусти.Дети составляют рассказ - задание с использованием видов эмоций. Умение творчески подходить к работе.Умение формулировать высказывание.Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик.Умение формулировать простейший вывод. | Дети положительно настроены на беседу. Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Развитие стремления участвовать в деятельности, формирование умения вести диалог, развитие умения отвечать на вопрос, расширение словаря признаков развитие воображения. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.Развитие творческого воображения, фантазии, памяти. Синхронно двигаться со всеми, не нарушая заданного порядка. Анализировать свои чувства.Выполнение логических операций.Умение представить свою точку зрения. |