**Тема: Составление рассказа по сюжетной картинке «Один дома», с придумыванием начала рассказа.**

**Цели:**

Коррекционно-образовательные:

- обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предыдущих событий;

- учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.

Коррекционно-развивающие:

- активизировать и расширять словарь детей по теме;

- развивать умение образовывать сложные слова;

- развивать навыки планирования развернутых высказываний.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.

**Оборудование**: сюжетная картинка «Одни дома», картинки для игры «Назови ласково»

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. **Организационный момент.**

**Игра «Отгадай, что это?».**

- Дверь, окно, потолок, пол, стены. (Комната)

- Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. (Дом).

**Игра «Назови ласково»**

- логопед показывает картинку и просит ребенка назвать ее. Затем просит этот предмет назвать ласково. (дом-домик, стол-столик, окно-окошко, стул-стульчик, диван-диванчик, дверь-дверка)

1. **Объявление темы.**

Логопед. Сегодня мы будем составлять рассказ о том как Катя и Вова остались дома одни.

1. **Рассматривание картины с последующим обсуждением.**

Логопед. Вы видите на картине только окончание рассказа, а нужно придумать, что же случилось, пока мамы не было дома.

- Кого вы видите на картине?

- Какие игрушки вы видите на картине?

- Кто из детей любит играть с мишкой? А кто с машинками?

- Какое настроение у мамы? Чем она недовольна?

- Когда это могло случиться? (когда мамы не было дома)

- Как вы думаете, куда ходила мама?

- Кто остался дома один? Что дети обещали маме?

- Чем занималась Катя? Чем занимался Вова?

- Чьи бусы рассыпаны на полу?

- Как вы думаете, мама разрешала брать бусы?

- А кто их взял?

- Почему бусы оказались разорванными?

- Что почувствовали дети, когда вернулась мама?

1. **Составление рассказа ребенком с помощью логопеда.**

Мама ушла в магазин за покупками. Катя и Вова остались дома одни. Они обещали маме, сто все будет хорошо. Катя взяла своего любимого мишку и стала рассказывать ему сказку. Вова играл с машинками.

Вдруг Катя увидела мамины бусы. Ей захотелось их примерить. Она взяла бусы и стала примерять. Но Вова сказал, что мама не разрешала Кате их трогать. Катя не слушала Вову. Тогда Вова стал снимать бусы с Катиной шеи. А Катя не давала их снимать.

Вдруг ниточка разорвалась, и бусы рассыпались по полу. В это время вернулась из магазина мама. Вова от испуга спрятался под одеяло, а Катя стояла и виновато смотрела на маму. Детям было очень стыдно, что они не выполнили свое обещание.

1. **Рассказы детей.**

- дети самостоятельно составляют рассказ.

1. **Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Если на улице дождик идет, | Взмахи руками перед собой |
| Если метелица злая метет, | Взмахи руками перед собой из стороны в сторону |
| В доме под крышей укроемся мы | «Крыша над головой» |
| Дождик и снег нам тогда не страшны. | С улыбкой на месте топают ногами. |

1. **Продолжение рассказов детей.**
2. **Игра «Какой дом?»**

- В доме много этажей – он…….(многоэтажный)

- В доме один этаж – он ……(одноэтажный)

- В доме три этажа – он …..(трехэтажный)

- В доме пять этажей – он …..(пятиэтажный)

1. **Итог занятия**.

Логопед. О ком мы с вами сегодня составляли рассказ? Кто виноват в том что бусы оказались разорванными?

Как нужно себя вести, когда взрослых нет рядом?

Самоанализ занятия по развитию связной речи на тему: **«Составление рассказа по сюжетной картинке «Один дома», с придумыванием начала рассказа».**

**Цели:**

Коррекционно-образовательные:

- обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предыдущих событий;

- учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.

Коррекционно-развивающие:

- активизировать и расширять словарь детей по теме;

- развивать умение образовывать сложные слова;

- развивать навыки планирования развернутых высказываний.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.

**Оборудование**: сюжетная картинка «Одни дома», картинки для игры «Назови ласково»

 Конспект НОД соответствует возрасту детей 5-7 лет, требованиям реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программы. В постановке целей занятия отражено единство коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных целей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

 Объем программного материала достаточен для усвоения его детьми на занятии. Содержание занятия полностью соответствует поставленным целям.

 В составлении конспекта занятия мною использовался комплексный подход, включающий в себя следующие методы и приемы:

* словесный метод (беседа, рассказ, пояснение, разъяснение, поощрение);
* наглядный (показ картинок).

 Учитывались следующие требования: умственная, физическая, эмоциональная нагрузка детей. Последовательно представлены основные этапы, которые логически взаимосвязаны. На каждом из этапов решались определенные задачи. Целесообразно распределено время по этапам занятия. Все используемые мною приемы соответствуют возрасту и развитию детей.

 При выявлении ошибок и трудностей будет оказана помощь, привлечение активных детей к сотрудничеству. На занятии буду использовать как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Буду стараться создать психологический комфорт для каждого ребёнка, ситуацию успеха.

 Для активизации познавательной активности детей планирую использовать наглядный материал, наводящие и подсказывающие вопросы, давать детям доступные и чёткие инструкции при выполнении заданий. В результате использования приёмов привлечения и сосредоточения внимания, активность детей и их заинтересованность сохранялась на протяжении всего занятия.

 На протяжении всего занятия буду следить за речью детей, добиваться полных и точных ответов.

 На заключительном этапе будет проведен итог занятия. Цель данного этапа - выявить, как усвоили дети содержание занятия, дать положительную оценку деятельности детей на занятии.