**Квест-игра «Клад пирата по имени Финансист»**

 **по обучению финансовой грамотности в подготовительной к школе группе**

**Цель:** Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

-В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, названия денежных знаков разных стран.

-Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

-Формировать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

-Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.

**Ход занятия**

**Мотивационно - ориентировочный этап**

Игра – приветствие «Круг друзей»

**Воспитатель**:

 Встанем в круг скорее дружно,

 Поздороваться нам нужно.

 Говорю вам всем: «Привет» -

 Улыбнись мне в ответ.

 Здравствуй, правая рука,

 Здравствуй левая рука!

 Здравствуй друг, здравствуй друг,

 Здравствуй весь наш дружный круг!

**Воспитатель:** Добрый день мальчики и девочки. Я очень рада вас видеть. Ребята какое у вас сегодня настроение? А хотите, чтобы у всех было хорошее настроение?

Подойдите ко мне, я расскажу вам одну тайну! Давным-давно жил был пират по имени Финансист. Этот пират был моим дальним родственником. И в наследство он оставил мне карту, на которой указал, где он спрятал клад. Прошло уже много времени, и эта карта попала ко мне. Я не теряю надежды, что мы сможем отыскать этот клад. Вы мне поможете?

Давайте рассмотрим карту. На этой карте обозначены станции, пройдя через которые и выполнив задания, мы шаг за шагом будем приближаться к кладу.

**Е**сли мы рассмотрим карту-схему, то поймем, какой цифрой у нас обозначено начало путешествия.

-Итак, начинаем, и **первая станция** у нас **"Историческая".**

Наверное, все вы знаете: чтобы купить что-то в магазине, нужно за товар заплатить.

-Чем мы платим за товар? (деньгами)

-Правильно, а вы знаете, как появились деньги?

-Давным-давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом: гончары меняли изделия на мясо у мясника, мясник менял мясо на хлеб у хлебороба, хлебороб менял выращенный хлеб на инструменты у кузницы и т.д.

-Как вы думаете, удобно ли это было? (нет)

-Верно, неудобно. И тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче если использовать знаки, которые назвали -деньги.

Деньги бывают бумажные, и называются они- купюры и металлические -это монеты.

А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? (ответы детей)

Давайте проверим. Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.

Начинаем проводить эксперименты.

**Эксперимент №1:** Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? (помялась, не помялась). Теперь давайте попробуем порвать. (бумага мнётся, рвется; монета - нет.)

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать? (Ответы детей)

**Воспитатель: -** Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

ВЫВОД: монетка (За правильный ответ – монетка в копилку)

**Эксперимент №2**

**Воспитатель:** Нам нужен стакан с водой. Кладем бумагу в воду. Что происходит? (Ответы детей)

**Воспитатель: -** А если она намокнет, что произойдёт? (Ответы детей)

**Воспитатель:** а теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

ВЫВОД: опять монетка (Получаем монетку за правильный ответ)

 **Эксперимент №3**

- А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру.

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

**Воспитатель:**

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД: что выигрывает? Бумажная купюра (Еще монетка за ответ)

**Эксперимент №4**

**Воспитатель:** теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берем по одной). Скажите пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?

Правильно – бумажные (Заработали еще монетку)

Давайте посмотрим на наши колонки, (По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры), а в наших колонках одинаковое количество плюсов. Какой можно сделать вывод?

Правильно, нужны нам и монеты, и купюры. (Получили еще одну монету)

- Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке?

- Что кроме денег можно использовать при оплате?

Ответы детей. Правильно – карта (Она еще удобнее, мы не носим в кошельке ни монеты, ни купюры, а одну карту). Денег не видим, но они есть! (Еще монета в нашу копилку).

Воспитатель: Молодцы! Какая у нас следующая станция?

-И называется **станция номер 3 "Загадка".** Чтобы мы могли идти дальше, нам нужно разгадать загадки:

У меня игрушка есть,

И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка — свинка,

Дырка у нее на спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много, жду. (копилка)

На товаре быть должна обязательно (цена)

Всё, что в жизни продаётся,

И крупа, и самовар называется (товар)

И врачу, и акробату выдают за труд (зарплату)

Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно весы

Мебель, хлеб и огурцы продают нам (продавцы)

Из какого аппарата выдаётся нам зарплата. (банкомат)

**Воспитатель:** И в этот раз вы постарались, но до клада не добрались. Следующая станция под каким номером? (номер 4)

-Эта станция №4 называется "Головоломка". Вспомните как называются деньги нашего государства. Чтобы выполнить задание, вам нужно собрать пазлы "Деньги". Собрав пазлы, мы вспомним, какие купюры бывают у нас в обращении. Что изображено на купюрах? Приступим к работе.

-Молодцы ребята! Вот мы и добрались до нашей последней станции, которая находится под каким номером? (номер 5)

-И эта станция называется "Экономия». Предлагаю вам вспомнить, как можно экономить деньги в семье.

**Воспитатель:** Ребята, а откуда мы берем деньги?

**Дети:** Мамы и папы ходят на работу и получают зарплату.

**Воспитатель: а** бабушки и дедушки?

**Дети:** - Получают пенсию.

**Воспитатель:** а братья и сестры, которые учатся в колледжах, университетах, институтах?

**Дети:** - Получают стипендию.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Да - нет!» Я буду по очереди для каждой команды говорить высказывание, а вы, если оно правильное, говорите: "Да", если не согласны с высказыванием, говорите: Нет".

• Уходя из дома, не забывайте выключать свет.

• Чаще обедайте в кафе.

• Проси у родителей подарки к каждому празднику.

• Сходил в магазин, оставь себе сдачу.

• Бережно относитесь к своим вещам.

• Чаще пользуйтесь услугами такси.

• Старайся больше ходить пешком.

• Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями.

• Не лей понапрасну воду из - под краном.

• Береги свое здоровье, чтобы не покупать лекарства.

**Воспитатель:** - Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, съездить в отпуск, устраивать семейные праздники.