**Конспект занятия для ребёнка с тяжёлыми нарушениями зрения в подготовительной к школе группе по образовательной области «Развитие речи» (обучение грамоте)**

**Тема: «Путешествие по стране знаний»**

                                                              Подготовил: тьютор Ханнанова Г.Г.

**Цель:** закрепление знания ребёнка о звуках, словах, слогах, предложениях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* выявить и закрепить понятие о звуке, букве, слоге, слове и предложении.
* упражнять в умении делить слова на слоги, различать гласные и согласные звуки, ставить в словах ударения.
* закрепить умение делать звуковой анализ слова.
* закрепить умение определять местоположения звука в слове;
* закрепить понятие, что такое предложение;
* упражнять в подборе слов с заданным звуком;
* упражнять в звуковом анализе слов;
* тренироваться в конструировании букв и чтение слов, состоящих из двух слогов;
* составлять предложения с помощью схемы;

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать фонематический слух и внимание;
* развивать умение разгадывать кроссворды, заменяя рисунки словами
* развивать словесно-логическое мышление у ребёнка, умение рассуждать и делать выводы.
* слуховое восприятие;
* определять место звука в слове, пользуясь схемой;
* умение локализовать направление по звуку, голосу;
* формировать умение различать по голосам окружающих людей.
* развивать представление о разнице между тактильным и обычным предметом.

**Воспитательные:**

* проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уважения к взрослым;
* способствовать овладению умениями совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах совместной деятельности в ходе фронтальной работы).
* формировать навыки совместной работы в паре, работы у доски.
* воспитывать желание учиться, ответственно относиться к выполнению заданий, дорожить дружбой;
* воспитывать любовь к родному языку.

**Материалы к занятию:**

1. Игрушка: Гномик
2. Фланелеграф
3. Письмо с заданиями от Королевы Знаний.
4. *«Волшебный мешочек»* с буквами.
5. Посылка.
6. Школьные принадлежности – тетрадь, карандаши, ручку, ластик, книгу, линейка.
7. Сундучок.
8. Фишки: синие, красные, зеленые (плоскостные).
9. *«Волшебный карандаш»*.
10. Карточки со словами: ноль, капля.
11. Медалька.

**Раздаточный материал для слепого ребенка:**

1. Тактильные фишки для работы со звуками (рельефные - синие, наждачные - красные, мягкие - зеленые);
2. Тактильная схема предложения.

**Ход занятия**

Воспитатель звенит колокольчиком, дети собираются вокруг воспитателя.

Мой звонок звенит, заливается,

И ребята вокруг меня собираются.

- Дети, давайте возьмёмся за руки сделаем круг.

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Улыбнитесь, дети друг другу и подарите улыбки гостям.

**Тьютор:** Наблюдение, если есть необходимость, помочь ребёнку встать в круг, принять правильную позу и дублировать движение.

**Воспитатель:**

Дорогие ребята! Сегодня к нам в группу пришла посылка и необычное письмо от Королевы Знаний. Давайте его прочитаем.

«Мои дорогие юные друзья! Я Королева Знаний. Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою Страну Знаний! Мне так хочется узнать, чему же вы научились на **занятиях по Обучению грамоте**. В Стране Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями, и в конце, после выполнения всех заданий, вас ждет награда. Желаю вам удачи!»

**Тьютор:** - Обследуем посылку и письмо (осязательноеобследование посылки, письма).

**Воспитатель:** ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний? Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков? *(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)*. - Правильно ребята, а из чего состоит наша речь?

*(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)*

-Какими бывают звуки? *(звуки бывают согласными и гласными)*

-Какие звуки мы называем гласными? *(звуки которые тянутся, поются голосом)*. Назовите гласные звуки *(а, о, у, и, ы, э)*

-Какими бывают согласные звуки? *(согласные звуки бывают твердыми и мягкими)*

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? *(синим)*

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? *(зеленым)*

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? *(красным)*.

**Воспитатель: -** Ну, а теперь мы можем отправляться в путь! У меня есть волшебный карандаш, который поможет нам оказаться в Стране Знаний. Закрываем глазки.

Включается тихая музыка.

Раз-два-три в Страну знаний нас веди!

**Воспитатель:** - Мы, кажется, и попали в Страну знаний. Ребята, а что это? Да, это посылка от королевы Знаний! Давайте посмотрим, что в посылке. Смотрите здесь письмо, а это, кажется и первое задание. Королева Знаний прислала посылку, а в ней предметы, но вы не ждите подсказки:

-Названия предметов на слоги поделите,

 И сколько в слове том частей - скорее вы скажите!

(воспитатель достает из посылки и показывает детям: тетрадь, карандаши, ручку, ластик, книгу, линейка.)

**Тьютор:** - Посмотрим, что же нам прислала в посылке королева Знаний. - Сейчас обследуем и узнаем (осязательноеобследование тетради, карандашей, ручки, ластика, книги, линейки).

**Воспитатель:** - Посмотрите, ребята, какие интересные предметы!  Сколько слогов в слове *«Ручка» (2)*. А как еще мы сможем проверить? *(при помощи хлопков)*. Сколько в этом слове гласных звуков? *(2)*. Почему? *(потому, что, сколько в слове гласных, столько и слогов)*.

1. Сколько в слове *«книга»* слогов (2, сколько гласных звуков? *(тоже 2)*

2. Сколько в слове *«карандаши»* слогов (4, сколько гласных звуков? *(тоже 4), аналогично слова тетрадь, ластик, линейка.*

3. Скажите ребята, а как назвать эти предметы одним словом? *(школьные принадлежности)*

**Воспитатель: -** Правильно, школьные принадлежности. Ребята, вы такие молодцы! А вот и второе задание. Выполнять его мы будем сидя за столами. Проходите, садитесь за столы. Скажите, а что такое предложение? *(это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой)*

У Королевы Знаний

Помощников не счесть

Средь них один чудесный Гномик есть

Он карточку со схемами в подарок вам принес

Вы ж проявите свое умение

Составьте со словами предложения!

**Тьютор:** - обследуем игрушку Гномика, а затем карточки с тактильной схемой предложения (обращение к ребёнку).

**Метод обследования.** Осязательное обследование игрушки Гномика, брать своими руками руки ребёнка и похлопывающими движениями внутренней стороны кистей рук ребёнка по предмету (или изображению) находить верхнюю точку отчёта, то есть. верхний угол, ребро, плоскость и т.д. Левая рука, фиксируя точку отсчёта, остаётся на этой точке, а правая рука движется вниз по контору, причём, кисть руки располагается таким образом, чтобы мизинец был первым пальцем в движение. Правая рука, дойдя до левой, фиксирует точку отчёта, должна обязательно коснуться левой руки, что создаёт замкнутость контура предмета (изображения). Затем правая рука остаётся на верхней точке вместо левой руки и фиксирует точку отсчёта, а левая рука мизинцем вперёд движется вниз по контору предмета (изображения) и ощупывая левою сторону. Дойдя до верхней точки отсчёта, левая рука должна коснуться и точка отсчёта и правой руки. Основная нагрузка во время осязания руками ложиться на указательный и безымянный пальцы, через ощущение которых в основном и узнаётся предмет (изображение). На особо сложных деталях изображения следует задержать внимание ребёнка и сразу же повторить движение по контуру указательными и безымянными пальцами. Окончив первичное обследование изображения, необходимо обратиться к ребёнку: «Давай ещё раз посмотрим руками, правильно ли ты узнал, что это или нет». Обследование повторяется по той же методике.

**Воспитатель: -** Этот Ученый Гном, просит вас составить схемы предложений! *(На плакате нарисован Гном со схемами предложений)*.

1. Весна**. |\_\_\_ .**

2. Наступила весна**. |\_\_\_      \_\_\_ .**

3. Пришла тёплая весна. **|\_\_\_      \_\_\_   \_\_\_ .**

4. Весной на деревьях листья**. |\_\_\_      \_   \_\_\_ \_\_\_.**

**Воспитатель**: Скажите ребята, что означает каждая полоска в предложении? *(это слово)*.  А что означает первый знак в предложении? *(это начало предложения и оно пишется с большой буквы)*.  Что ставим мы в конце предложения и что это обозначает? *(точку, что предложение окончено)*.  Какие знаки препинания ставятся еще в конце предложения?!)

(Дети составляют предложения со словом игрушки по схемам.)

**Тьютор: -** Спомощью тактильных схем, на фланелеграф составь предложения (Весна. Наступила весна**.** Пришла тёплая весна. Весной на деревьях листья.) Осязательное обследование, выкладывание схемы, проверка и чтение предложения по схеме.

 **Воспитатель:** Ребята, вы отлично справились с заданием гнома, я горжусь вами!

Молодцы, ребята! И с этим заданием мы с вами справились! Давайте немного отдохнем и опять пойдем путешествовать по Стране Знаний.

**Физкультминутка: «Весна» и зрительная гимнастика.**

Всё проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна, (потягивание)

Солнце греет всё теплей, на прогулку все скорей! (выбрасывание пальцев рук из кулачка с одновременным разведением рук вверх, в стороны)

Справа - первые цветочки появились на лужочке, (правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором)

Слева - быстрый ручеёк с бугорка к реке потёк, (левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором)

Мы кораблик смастерили, (соединить ладони перед грудью)

В ручеёк пустить решили, (удаление сложенных ладоней вперёд от себя)

Уплывай, кораблик мой, прямо к речке голубой! (машем ладонями, прощаясь с корабликом)

Вот как весело играть и в весенний день гулять! (легкие подпрыгивания на месте)

Дышит свежестью земля, подышу и с нею я.

**Тьютор:** озвучивать какое движение, если ребёнок делает неправильно или же затрудняется, то необходимо исправлять или совместно повторятькаждое движение.

Переходим к следующему заданию. Это, ребята, загадка.

**4 задание:**

Отгадайте загадку

 Сели на страничку,

Тридцать три сестрички,

Сели рядом - не молчат,

Нам загадки говорят.

 (Азбука)

Давайте составим это слово из букв и сделаем звуковой анализ слова "Азбука» *(дети работают самостоятельно, один ребенок у доски)*.

**Тьютор:** - Сделай с помощью тактильных фишек звуковой анализ слова «Азбука» (ребёнок выполняет задание самостоятельно на фланелеграфе, осязательное обследование фишек и выкладывание). Наблюдение и помощь ребёнку по необходимости.

**5 задание: «***Кроссворд»*

Ребята, давайте составим и запишем слово по первым буквам названий предметов: *(ведро, ель, солнце, носки, арбуз)*. Молодцы, справились, какое слово получилось?  *(весна)*.

Сколько слогов в слове весна? Сколько букв? Сколько звуков? Вы у меня умницы, мне очень приятно с вами работать!

**6 задание:** *«Веселые вопросы – шутки»*.

Что нужно сделать, чтобы капля стала цаплей?

Можно ли ноль превратить в соль?

**Королева Знаний:** Молодцы, ребята! Вы многому научились! Я оставила вам подарки, они в сундучке. Но сундучок не простой, а волшебный!

Ребята, нам предстоит последнее, но очень интересное задание. Это загадка. Отгадка и поможет нам открыть волшебный сундучок.

Буквы-значки, как бойцы на парад,

В строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит

И называется строй.

**Ответ:** «Алфавит»

-Ребята, сколько букв в алфавите?

-Все ли буквы имеют звуки?

- Какие хитрые буквы есть в алфавите? Назовите?

- Почему они называются хитрыми?

Правильно, вы умницы!

Ребята, а сундучок-то открылся, оказывается, ваши знания и есть ключик! Посмотрите здесь ваши подарки! Что же это?

**Дети**: Медальки!

– Да – это медальки давайте достанем их и раздадим.

**Тьютор:** обследуем сундучок и нашу медальку.

**Воспитатель:** - Ребята поблагодарим Королеву Знаний за прекрасное путешествие и подарки.

**Дети:** - Спасибо Королева Знаний!

**Воспитатель: -** Ну, а теперь нам пора возвращаться в детский сад с помощью нашего волшебного карандаша. Ребята закрываем глазки.

Включается тихая музыка.

Раз-два-три в детский сад верни!

**Рефлексия.** На сегодняшнем **занятии** мы много путешествовали. А что же мы интересного узнали во время путешествия *(Ответы детей и ребёнка)*. Ребята, а что вам больше всего понравилось? А что для вас оказалось самым трудным?

А мне ребята очень понравилось, как вы себя вели во время путешествия, как вы уверенно отвечали на вопросы и справлялись с заданиями королевы Знаний! Я вами горжусь!