**«Мини – музей «МАТРЕШКИ» во второй младшей группе»**

Воспитатель: Самощенко Оксаны Олеговны.

**1 СЛАЙД – Мини-музей «Матрешки»**

Матрешка это один из символов нашей страны, достопримечательность, народная игрушка, которая помогает увидеть разнообразие цветной гаммы, развивает мелкую моторику, эстетический вкус, и, наконец, не дает забыть наследие. Создание мини – музея матрешек в группе помогает заложить первые нравственно – патриотические качества у детей раннего возраста.

Приобщение дошкольников к народной культуре позволяет привить детям нравственные устои, заложить основы патриотического воспитания, возродить преемственность поколений. Желая поддержать не только познавательный интерес, но и стремление знать и понимать прошлое своего народа как у наших воспитанников, как и у их родителей, мы решили создать в детском саду музей «Матрешки».

На родительском собрании предложили определить тему и название мини – музея и выбрать место для его размещения.

**2 СЛАЙД – (Продолжение) Мини-музей «Матрешки»**

Наш музей расположен в групповой комнате, между окнами, он хорошо освещен и находится в ближайшей зоне доступности всех ребят.

Коллекция матрёшек стоит на полочках, которые располагаются на уровне глаз ребёнка. Также там расположены картотеки: дидактических игр (на ознакомление детей с цветом, формой, размером, количеством), сенсорных игр (на соотнесение и сравнение предметов по величине, на умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком), речевых игр (на умение правильно пользоваться прилагательными «большой», «средний», «маленький»).

(**ФОТО**)

**3 СЛАЙД -** **Цель и задачи мини – музея «Матрешки» в раннем возрасте**

**Цель**: формировать представление о матрёшке, через обогащение сенсорного опыта детей раннего возраста и стимулировать познавательную и речевую активность ребёнка.

**Задачи:**

**Образовательные:** сформировать у ребенка представление о матрешке; создать условия для привлечения родителей к созданию мини-музея матрёшки.

**Развивающие:** развивать познавательные, социально – коммуникативные способности в игровой деятельности с матрёшками, творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира.

**Воспитательные**: воспитывать интерес и бережное отношение к экспонатам мини - музея, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Игровая деятельность и сенсорика**

Так как ведущей деятельностью ребенка является игра - её неотъемлемой частью становится игрушка, а ведь именно русская народная игрушка - матрешка так близка и знакома детям с раннего возраста. Это простая игрушка оказывает огромное влияние на умственную, эмоциональную, физическую и другие стороны общего развития. Она способствует становлению самостоятельных действий, совершенствует мелкую моторику. А также выступает в роли детской головоломки и развивает тактильные ощущения малыша.

В результате полученные тактильные ощущения благотворно влияют на мозг, развивают мелкую моторику, речь. Поэтому сенсорное воспитание детей раннего возраста должно осуществляться в неразрывной связи с разнообразной предметно - игровой деятельностью. Через игру можно научить ребенка планомерному наблюдению за объектом, а с помощью игрушек-экспонатов мини – музея у малышей создается целостность восприятия предмета. Таким образом, использование мини-музея в раннем возрасте благотворно влияет на развитие сенсорной деятельности малышей. В элементарной форме предметно-действенное мышление свойственно детям раннего возраста, для которых мыслить о предметах означает действовать, манипулировать с ними, так, через игровую деятельность с экспонатами мини-музея идет активное «оречевление» у ребенка.

**4 СЛАЙД – Наша деятельность**

В течении года была проведена работа: беседы; чтение стихотворений и потешек; чтение сказок с обыгрыванием матрешек; дидактические игры; пальчиковые сказки игры; подвижные игры; игры инсценировки; игровые ситуации; игры с мягкой игрушкой антистресс «Матрешка» на развитие сенсорики.

(**ФОТО**)

**5 СЛАЙД – (продолжение)**

Игра «Шнуровка – Матрешка» и игра из фетра «Собери матрешку».

Игры направлена на коррекцию зрительно – двигательную координацию, развитие мелкой моторики рук и воспитывает усидчивость.

(**ФОТО**)

**6 СЛАЙД – (продолжение)**

**Дидактические игры** «Собери матрешку», «Большая – маленькая». Игры учат детей различать формы и цвета, осваивать понятия «большой, маленький», «больше, меньше». Развивают логику и запускают у детей навык дедуктивного рассуждения.

(**ФОТО**)

**7 СЛАЙД – (продолжение)**

**Обыгрывание сказок**: «Репка», «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Красная шапочка».

Обыгрывание сказок помогает детям вспомнить знакомые сказки и учит детей различать знакомые сказки по рисункам на матрешках, также помогает запомнить названия сказок. Обыгрывание сказок вызывает у детей желание рассказывать о том, что случилось с героями произведений, подсказывая нужные слова, помогая правильно построить предложение.

(**ФОТО**)

**8 СЛАЙД – (продолжение)**

**Пальчиковые сказки – игры** – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Однако, играя с детьми, я заметила, что положительное влияние пальчиковых игр на развитие ребенка может иметь место только при условии, что он будет играть не по принуждению, а по собственному желанию.

(**ФОТО**)

**9 СЛАЙД – Цель и задачи мини – музея «Матрешки» во второй младшей группе**

Ребята перешли во вторую младшую группу и задачи мини – музея изменились.

**Цель**: воспитание интереса к русской народной игрушке – матрешке, как средству развития интеллекта, речи и позитивного отношения к окружающему миру.

**Задачи**:

**Образовательные**: знакомить детей с народной игрушкой для обогащения зрительных впечатлений.

**Развивающие**: способствовать развитию познавательной и творческой активности детей; развивать умение непосредственного сравнения предметов по величине и количеству; способствовать расширению словаря и связной речи детей.

**Воспитательные**: воспитывать любовь и уважение к народному искусству; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**10 СЛАЙД – Наша деятельность во второй младшей группе**

**Дидактические игры и настольно – печатные игры**: «Отгадай, что внутри», «Что изменилось?», «Большая, маленькая, еще меньше, самая маленькая», «Расставь по росту» и другие. На дидактические игры разработана картотека.

**«Расставь по росту»**. Игра учит детей соотносить по величине матрешки; познакомить с промежуточными размерами – большой, поменьше, самый маленький, побольше, самый большой.

Детям предлагаются матрешки разного размера. Необходимо расположить матрешки от самой большой до маленькой и наоборот. При расположении матрешек воспитатель вместе с ребенком проговаривает размер матрешки.

(**ФОТО**)

**11 СЛАЙД – (продолжение)**

**«Наряди матрешку»**. Игра способствует на формирование у детей умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), развивает умение подбирать фигуры соответствующего цвета и формы, также воспитывает у детей зрительную память.

Детям предлагаются матрешки с нарисованными фигурами на сарафанах. Ребенок методом наложения выкладывает геометрические фигуры по контуру. Игра считается законченной, если все контуры будут закрыты геометрическими фигурами нужного цвета.

(**ФОТО**)

**12 СЛАЙД – (продолжение)**

**«Собери половинки»**. Игра учить детей составлять целое из двух половинок, также развивает воображение и внимание.

Детям предлагаются половинки матрешек, нужно подобрать вторую половинку, чтобы получилась целая матрешка.

(**ФОТО**)

**13 СЛАЙД – (продолжение)**

**«Круг Луллия – собери матрешку»**.Игра развивает у ребенка координацию движения рук, внимание, умение сопоставить части в целое, способствовать развитию усидчивости.

Детям нужно правильно соединить половинки в рамке.

(**ФОТО**)

**14 СЛАЙД – (продолжение)**

**Пазлы «Матрешки»**. Игра тренирует способности увидеть задачу с разных сторон, способность принимать решения, развивает логическое мышление и мелкую моторику, учит соединять части пазлов.

(**ФОТО**)

**15 СЛАЙД – Продуктивная деятельность**

**Рисование «Помоги матрешке – маме добраться до ее дочке», «Найди сестричек (большую и маленькую) по одежке**. Игра развивает мелкую моторику пальцев рук и воспитывает у детей зрительную память, наблюдательность. Также игра используется на развитие и закрепление графических навыков.

Детям нужно провести карандашом (фломастером) по дорожкам и добраться от мамы к дочке (от сестры к сестре).

(**ФОТО**)

**16 СЛАЙД – Интегрированное открытое занятие «Весёлые матрешки»**

**У нас в группе проводилось интегрированное открытое занятие «Веселые матрешки» с использованием аппликации «Украсим сарафан матрешек цветочками»**.

**Цель занятия**: формирование интереса к русской народной игрушке – матрешке.

**Задачи**: познакомить детей с основным материалом из которого изготовлены предметы, знакомые ребенку (дерево); знакомить детей с народной игрушкой для обогащения зрительных впечатлений.

На занятии использовались ***образовательные области***: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное – эстетическое развитие».

(**ФОТО**)

**17 СЛАЙД - Перспектива развития мини-музея «Матрёшки»**

Перспектива – воспитание интереса детей к истории России, народному творчеству на примере русской национальной игрушки, практическом участии в сохранении русских народных ремесел, обычаев и традиций.

Хочу сказать, что в процессе создания и реализации мини – музея «Матрёшки» дети проявили активный познавательный интерес, узнали много нового и интересного про матрёшку, что она деревянная, что на ней надет платок, сарафан и фартук). Мини-музей предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, проявлять игровую инициативу, но и обогащать словарный запас, формировать коммуникативные навыки и творческие способности. У детей расширился и систематизировался объём знаний.

Родители стали активными участниками и помощниками в создании мини-музея «Матрешки». Проявили искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности. Наш мини - музей – это результат общения, совместной работы педагога, детей и их родителей. Создать такой полноценный музей нам удалось, только благодаря тесному взаимодействию с семьями воспитанников ДОУ.

**18 СЛАЙД – Благодарю за внимание**

Мое выступление окончено. Всех благодарю за внимание.