**ИКТ технологий в индивидуальной работе с детьми ОВЗ,**

**как средство развития памяти, логики и мышления**

Автор: Алексеева Елена Анатольевна

Организация: ДОУ «Аленький цветочек»

Населенный пункт: г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

В каждом обществе и культуре существует специально созданное образовательное пространство, которое включает в себя традиции и научно-обоснованные подходы к обучению детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждениях. Нарушения в развитии приводят к «выпадению» ребенка из этого социально и культурно обусловленного образовательного пространства.

По отношению к детям с ОВЗ перестают действовать или оказываются недостаточно состоятельными принятые способы решения традиционных развивающих и образовательных задач на каждом возрастном этапе. Социальная недостаточность таких детей непосредственно связана не с первичным нарушением, а с «социальным вывихом», преодолеть который можно средствами специально организованного и особым образом устроенного образования, предусматривающего «обходные пути», специальные методы и средства решения тех развивающих и образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

В целях содействия в обеспечении доступности, качества и эффективности образовательных услуг для различных категорий детей в настоящее время среди приоритетных направлений социального развития реализуется национальный проект «Информатизация системы образования» (ИСО)*,*основная цель которого – создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе детского сада.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка.

Ребенок должен испытывать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть каждый раз оценку своего труда. Для этого как нельзя лучше подходят компьютерные средства обучения.

Целью применения ИКТ в непосредственно-образовательной деятельности является повышение мотивации и активности ребенка, повышение эффективности работы по коррекции нарушений речи и общего развития детей.

Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей и позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности педагога и воспитанников. Следовательно, меняется и роль педагога в образовательном процессе. Он перестает быть источником информации, а становится соучастником, помощником.

***Применение ИКТ с детьми с ОВЗ позволяют решить следующие задачи:***

* Формирование психологической готовности к обучению в школе.
* Индивидуализация и дифференциация обучения.
* Формирование способности принимать решения.
* Формирование интереса к игровой и к учебной деятельности.
* Повышение мотивации для исправления недостатков речи детей.
* Развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности.
* Развитие волевых качеств
* Развитие произвольной моторики пальцев рук

Одна из областей применения ИКТ для развития дошкольников с ОВЗэто – использование развивающих компьютерных программ. Интерактивные игры и упражнения – составляющая таких программ.

Интерактивные компьютерные игры и упражнения можно использовать как при обследовании детей с ОВЗ, так и как часть индивидуального занятия. Такие игры и упражнения должны быть направлены на развитие у детей с ОВЗ зрительной памяти, слухового внимания, логического мышления, пространственных представлений, моторики.

При подборе интерактивных игр и упражнений необходимо учитывать возраст, индивидуальные особенности детей.

***Примерное содержание интерактивных игр и упражнений в работе с детьми с ОВЗ:***

Зрительная память

* запоминание пар предметов, их последовательность и расположение;
* сбор пазлов;
* соотнесение целого и части;
* поиск сходства и различия между картинками;
* поиск предметов определенной формы и цвета.

Например,игра «Ветерок-озорник» для тренировки зрительной памяти и внимания. Лесные ягоды стоят в определенном порядке. Ребенок должен восстановить последовательность, после того, как Ветерок-озорник ее нарушил

Слуховое внимание

Необходимость слушать и выполнять словесные указания. Сложность зависит от возраста и особенностей в развитии.

Например, для малышей подойдет игра с коробками: надо найти игрушку под коробкой определенного цвета, формы или величины. Старшим дошкольникам подойдет соревнование на скорость. Например: выбрать предметы с определенным признаком (синие, съедобные или шерстяные), сосчитать их и нажать на соответствующую цифру.

Логическое мышление

* подбор предмета по образцу
* нахождение «лишнего» предметы;
* выкладывание последовательности и др.

Например, игра «Украшение для куклы». Задача ребёнка в этой игре – установить правильную последовательность предметов. Браслеты и бусы состоят из разноцветных элементов. С каждым следующим украшением уровень сложности возрастает. То, как ребёнок действует, выбирая предметы для заполнения пропусков, о многом скажет специалисту.

Пространственное мышление

* обучение ориентироваться на листе бумаги – отступать клеточки вправо, влево, вверх или вниз;
* отображение образца зеркально;
* поиск предметов по контуру;
* соотнесение предметы по форме, цвету и величине;
* выстраивание предметов в определенной последовательности.

Например, игра «Гусеницы»

Разноцветные гусеницы – большие модницы. Запомнить наряд и повторить его удастся только самым внимательным детям.

Моторика

Развитие глазомера, мелкой и крупной моторики, навыка управления мышкой. Задания могут быть разнообразные: закрасить стены дома, следовать мышкой за жучком на экране, перетащить камни с дороги и выполнять различные движения стоя. В играх с мышкой можно выбрать размер указателя: чем он больше, тем проще ребенку.

Например, игра «А ты так можешь?»

Игра подходит как для обследования моторики ребёнка, так и для проведения физминутки на индивидуальных и групповых занятиях. Ребенок или специалист выбирают персонаж, за которым надо повторять движения. Стишки и музыка помогут внести в такие занятия элемент логоритмики.

Основное назначение интерактивных игр и упражнений заключается в развитии операционной стороны интеллекта: психических функций, приемов и операций умственной деятельности.

Характерной чертой данных игр является наличие в них познавательного содержания, и поиск скрытых путей решения игровой задачи, нахождение которых требует смекалки, сообразительности, нестандартного творческого мышления, планирования своих умственных операций.

Таким образом, играя в интерактивные игры, ребенок с ОВЗ учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом, условием при подготовке детей к обучению школе.

**Список использованной литературы и ресурсы Интернета:**

1. Логико-психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе обучения: Проект психол.концепции / В.В.Рубцов и др. // Информатика и образование. – 1989.- N3.- с.3-16.
2. О.И. Кукушкина, Е.Л.Гончарова. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии/ в сб. научных трудов и проектных материалов ИПН РАО/ М.,1996
3. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих.- пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
4. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. - 1998. - № 1.с.47-55.
5. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 1994. - № 5.
6. Лопатина Л. В., Серебрякова П. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: Изд-во РГПУ им. Л. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. 191 с.
7. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М.: Педагогика. 1988. - 191 с.
8. С. В. Гурьев. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста. Екатеринбург, 2007.
9. Н.Ф.Талызина. Компьютеризации обучения – научную основу // Вестник Московского Университета. Сер.14, Психология. - 1986. - N1. - с.3-9.
10. Материалы журналов «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание» за 2012 – 2014 гг.
11. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
12. Ресурсы Интернета:
13. http://tanja-k.chat.ru; http://www.kindereducation.com;
14. http://www.intelgame.ru; http://detsad-journal.narod.ru/index.htm
15. http://www.dou.ru; Мерсибо portal@mersibo.ru;
16. http://900igr.net/ info@infourok.ru и другие.