**Конспект занятия по математике в старшей группе на тему: "Путешествие в страну математики"**

**Цели занятия:**

***Образовательные:***

* Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
* Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить “лишний” предмет.
* Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.
* Формировать навык полных ответов на вопросы.

***Развивающие:***

* Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
* Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
* Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к математическим занятиям.
* Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.
* Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Методы и приёмы:**

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, пальчиковой гимнастики,

**Ход занятия.**

***Педагог****.*Ребята, когда я утром шла на работу, мне повстречался почтальон из страны математики и передал для вас вот это письмо. А прислали его жители этой страны. Послушайте, что они пишут:

“Дорогие ребята, здравствуйте!

Очень хотим побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой стране математики, но нас заколдовали, и не можем к вам прийти. В стране математики случилась беда – его захватили злые волшебники. Жителям нашей страны нужна помощь. Мы надеемся, что вы не оставите нас в беде, и пройдете все испытания, которые встретятся вам на пути, и сможете расколдовать нашу стану и освободить её жителей. Жители страны математики.

***Педагог***. Ребята, а чтобы попасть в страну математики, нужно открыть вот эти ворота, подобрав ключ к замку. Но сначала давайте скажем волшебные слова.

***Пальчиковая гимнастика.***

На двери висит замок,

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили, постучали

И открыли…

***Педагог.***Вот из этой связки ключей нужно подобрать тот, который бы мог открыть замок. Как вы думаете, какой ключ подойдёт к замку? Почему? *(Ответы детей).*

*Скважина замка и шляпки ключей имеют определённую сложную геометрическую форму. Дети подбирают нужный ключик. Правильно выполненное задание позволяет открыть замок.*

***Педагог.***Ключик подобран правильно, ворота открыты и мы оказываемся в стране математики. Идём дальше и посмотрим, что же ещё необычного ждёт нас впереди.

***Игра “Где правая, где левая”.***

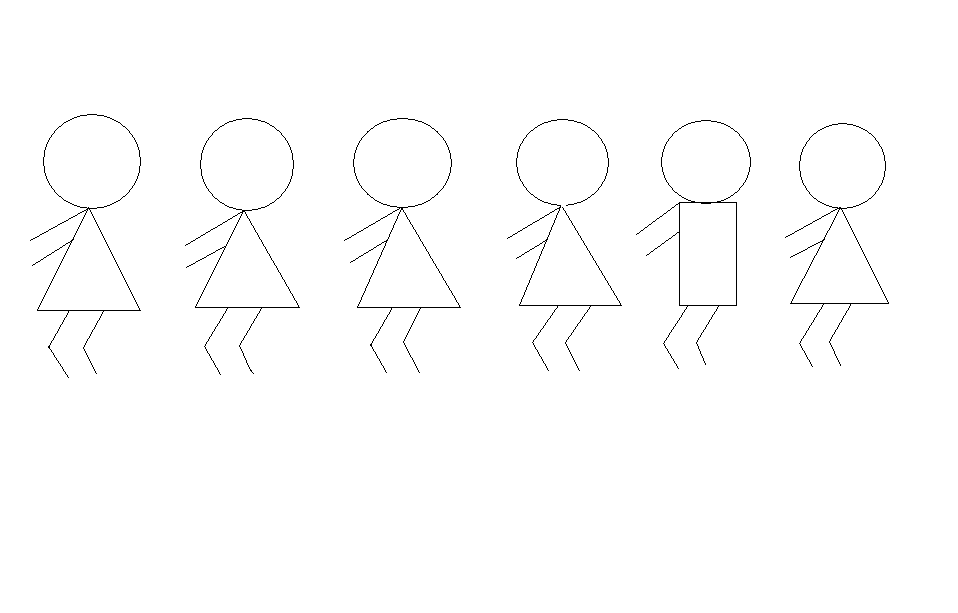
*Дети работают за столами. У каждого ребёнка карточки с изображением геометрических фигур. Ориентировка на листе.*

***Педагог.***А вот и первое испытание. Какие фигуры вы здесь видите? *(Ответы*) Как называется геометрическая фигура, расположенная в правом верхнем углу? Какого цвета? Как называется геометрическая фигура, расположенная в левом углу? Какого цвета? Найди синюю геометрическую фигуру; Как она называется? В каком углу она расположена? Назови геометрическую фигуру, расположенную в центре; Какого она цвета?

Молодцы, все справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие!

***Игра “Найди лишнюю”.***

***Педагог.***Ребята, в этой стране очень забавные человечки. Они все похожи друг на друга, но вот одна из фигур оказалась лишняя, не похожая на остальные. Что это за фигура? *(Ответы).*Чем она отличается от остальных? *(Ответы).*Которая по счёту лишняя фигура? *(Ответы).*



Ребята, злые волшебники заколдовали цифры, и они перепутали, кто с кем живет по соседству, поможем им!

**«Соседи»**

*Дети вместе с воспитателем встают в круг. Выбирается ведущий, который бросает мяч по очереди находящимся в кругу называет число от 1 до 10. Поймавший мяч должен назвать соседей указанного числа «прямой счёт больше на единицу», «обратный счёт меньше на единицу»*

Молодцы все справились с заданием! Мы не будем останавливаться и продолжим спасать жителей математической страны

***Педагог.***Ребята посмотрите, жители нам в помощь прислали послания.

*Воспитатель демонстрирует детям “какие-то загадочные послания” (поочередно показывает чертежи квадрата, треугольника, круга, овала).*

Ребята выполняют задания считая устно:

**Задачка от Квадрата**

Как-то вечером к медведю,  
На пирог пришли соседи:  
Еж, барсук, енот, “косой”,  
Волк с плутовкою лисой.  
А медведь никак не мог,   
Разделить на всех пирог.  
От труда медведь вспотел,  
Он считать ведь не умел...  
Помоги ему скорей,  
Посчитай-ка всех друзей!

**Задачка от Круг**

Вышла курочка гулять,  
Повела своих цыплят.  
7 бежали впереди,  
3 осталось позади  
Беспокоится их мать  
И не может сосчитать.

**Задачка от Треугольника**

Сколько у трех мышей ушей?

**Задачка от Овала**

Росли 4 березы.  
На каждой березе по 2 больших ветки.  
На каждой ветке по 2 яблока.  
Сколько яблок на березе?

***Педагог.***А сейчас давайте немного отдохнём.

***Физкультминутка.***

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.

На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.

На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам

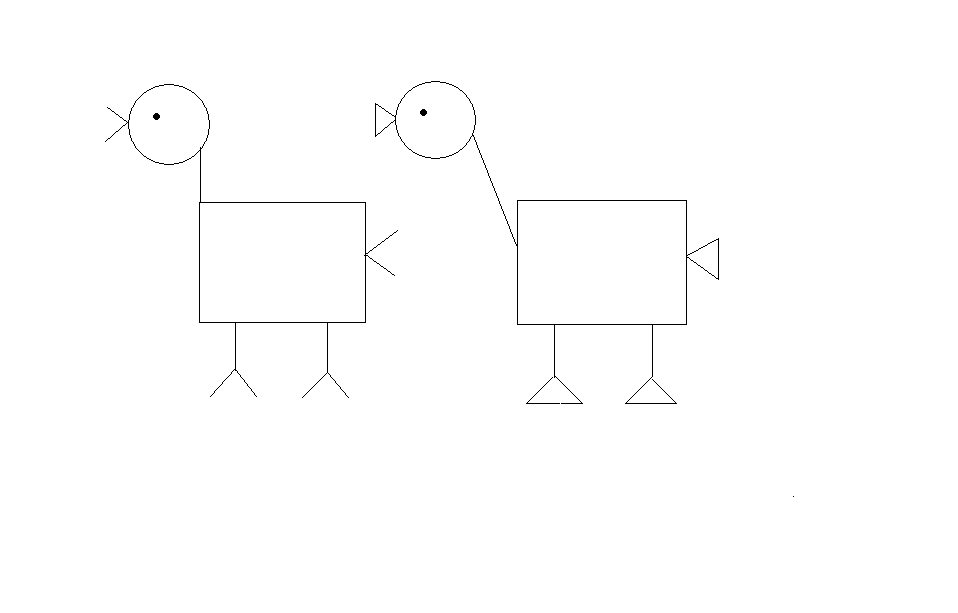
Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись

Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.

На счет шесть прошу всех сесть.

Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

***Педагог.***Чтобы мы с вами могли идти дальше, нужно выполнить следующее задание. Найдите и покажите все отличия в изображении утят.

***Игра “Чем отличаются?”***

***Педагог.***Вот мы с вами и подошли к последнему испытанию, мы расколдовали почти всех, остались заколдованы цифры, она забыли в каком они дут порядке. Поможем им?

**Игра "По порядку, становись!"**

*Перед игрой можно посчитать, чтобы дети запомнили свою цифру « можно палочки взять в руки»*

Воспитатель раздаёт детям палочки от одного до десяти, одну берёт себе. Под музыку дети бегают по группе в хаотическом порядке. По сигналу воспитателя становятся в ряд. Место в ряду соответствует месту числа (и размеру палочки.)" По порядку становись!"

Можно создать проблемную ситуацию: воспитатель может стать не на то место. Дети вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания «считают, если что-то не правильно исправляют ошибку»

Мы с вами молодцы, помогли расколдовать жителей математической страны, они нам очень благодарны и дарят вам медали!