МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Рефтинское специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа»

(Рефтинское СУВУ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ:**

**«Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках географии в основной школе»**

**Подготовил**:

учитель Попова И.А.,

высшая кв. категория

Рефтинский – 2024

**Формирование глобальных компетенций у обучающихся на уроках географии**

**в основной школе**

Добрый день! Уважаемые коллеги! Хочу представить вам свою работу «Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках географии основной школы». Почему именно эта тема? Глобальные компетенции актуальны для молодого поколения, они предоставляют возможность изучить современные мировые события, которые оказывают влияние не только на мировое сообщество, но и на них самих. Наша страна борется за многополярность в мире, за честное сотрудничество с другими странами. Нельзя упускать из виду и то, что экономика в России, в последнее время растет быстрыми темпами, растет экономика, растут и проблемы. А поднимает экономику наша многонациональная страна, которая объединяет более двухсот народов.

Как ученикам помогут сформированные глобальные компетенции? Они способствуют в решении проблемных задач, которые выходят за рамки учебных ситуаций, мыслить глобально и критически, бесконфликтно, с пониманием и уважением взаимодействовать с разными пластами культуры, эффективнее и ответственней использовать цифровые источники информации и СМИ. Обучение глобальным компетенциям может повысить возможности трудоустройства. Эффективное общение и правильное поведение в разнообразных коллективах являются ключами к успеху на многих рабочих местах, и будут оставаться таковыми еще больше, поскольку технологии продолжают облегчать людям возможности связи по всему миру. Итак, что же такое «Глобальные компетенции»?

Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного общения, осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей. А также способность вступать в открыто, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Выделяют два типа знаний в рамках глобальных компетенций: знания о глобальных проблемах (изменение климата, продовольственная проблема, права человека, энергетическая и сырьевая проблема, охрана здоровья, война и мир, миграции и беженцы, международный терроризм) и межкультурные знания (семья, традиции и обычаи, человек и социальные институты, здоровье).

География – учебный предмет, представляющий  большие возможности для формирования глобальных  компетенции, так как предметное содержание   содержит комплексную  информацию обо всех странах и народах мира, России, их проблемах.

Чтобы развить глобальные компетенции у школьников, необходимо распланировать работу в течение всего учебного года – с учетом возраста и менталитета детей. Аспекты содержания знаний не меняются, меняются лишь цели. Например: в 5-6 классах, в рамках глобальной проблемы «Человек и природа" рассматривается ответственное отношение к живой природе и охрана природы. В 7-ом классе – погружаемся в основные причины возникновения глобальных проблем, например, что такое экологический кризис и его причины, в 8-9 –ых классах – причины и возможности решения глобальных проблем, например изменение климата.

Развиваю глобальные компетенции средствами урока. Их предлагаю ученикам на этапе мотивации, при изучении материала, при закреплении, при отработке умений и навыков, контроле знаний. Чтобы подготовить задание на развитие глобальных компетенций действую по алгоритму: ставлю конкретные цели, опираюсь на планируемые результаты ООП, ФГОС, дидактические пособия и учебные материалы, дополнительную литературу, предлагаю проблемные задачи – ситуации, требующих решений, опираюсь на социальный опыт и знания обучающихся, решаю, как на понятных примерах из жизни рассказать ученикам о глобальных проблемах.

**Например:** (текущие темы изучения)

6 класс – тема урока «Водяной пар в атмосфере». В начале урока ставится проблема – что происходит с водяным паром в атмосфере? Чтобы решить ее, надо изучить материал учебника, ознакомиться с новыми понятиями, такими, как насыщенный и ненасыщенный воздух, абсолютная и относительная влажность. Узнать, что водяной пар – это не капельки воды, а газ, его молекулы. Приходят к выводу, что без водяного пара невозможен круговорот воды в природе. Не будет круговорота, не будет растений, животных, человека.

7 класс – тема «Климат Северной Америки». Знакомимся с одним из самых опасных природных явлений – торнадо, причинами возникновения и его последствиями. Для закрепления знаний предложила ответить на вопрос «А есть у торнадо положительные последствия?». Такой вопрос заставляет задуматься (распространение семян и обновление растительности).

8 класс – «Почвенные ресурсы и охрана почв». К этому уроку обучающиеся уже знают, как велико значение почвы в жизни человека. Провела урок в форме деловой игры, одна половина класса это экологи, изучающие проблемы загрязнения почв, причины; другая группа - агроэкологи (мероприятия по борьбе с эрозией почв). Я выступила модератором. Итогом урока стала разработка нового закона об охране почв. Интересные предложения были: запретить закапывать в почву стекло, бумагу, бытовой мусор, нельзя ездить по почве тяжелыми видами транспорта и создавать легкие трактора, перед постройкой стадионов срезать плодородный слой земли и отдавать его нуждающимся, научиться создавать в лабораторных условиях почву.

9 класс – при подготовке к ГВЭ по географии последние два вопроса формируют глобальные компетенции у обучающихся. Например: объясните, почему, если на нефтяной платформе в море Бофорта случится авария, то ликвидировать ее последствия будет сложнее, чем последствия аварии в Мексиканском заливе? Девятиклассникам пока очень трудно отвечать на такие вопросы. Если есть знания, то нет возможности правильно сформулировать и записать предложение. (Правильный ответ: в море Бофорта есть льды, нужно использовать ледоколы, при низких температурах очень трудно ликвидировать последствия аварии. Или туда труднее доставлять специальное оборудование. В холодных морях медленно происходит смена вод, экосистемы труднее восстанавливаются. Или в Арктике суровые природные условия  — сильные ветры, технике и людям трудно работать в таких условиях.)

Работой по формированию глобальных компетенции при подготовке обучающихся к сдаче ГВЭ в 2022 – 2023 году стала 100% сдача экзамена по географии обучающимися Рефтинского СУВУ, процент качества составил - 50%, что на 50% выше предыдущего. 83% обучающихся подтвердили свою годовую оценку.

Глобализация мира, сегодня, также как и во все времена, зависит от экономики. Важную роль в профессиональной ориентации обучающихся на производственную деятельность и ознакомление их с трудом работников промышленности играют экскурсии. В 2023 учебном году были проведены три таких экскурсий: на предприятие «Ураласбест», Баженовское месторождение и ООО «Теплит».

Проектная деятельность тоже способствует формированию глобальных компетенций обучающихся. Два последних проекта воспитанников Прецуашвили Романа «Улицы моего города» и Ушакова Вячеслава «Я – лакец!» ярко продемонстрировали результат формирования межкультурных знаний у учеников.

Мы не только изучаем и знакомимся с экологическими проблемами, но и решаем их. Начиная, с 2014 года, активно участвуем в акции «Сдай макулатуру». За это время было собрано около пяти тонн бумаги, спасено 50 деревьев. Сбор макулатуры в нашем учреждении превратился в хорошую привычку, с каждым годом все больше сотрудников и детей принимают в этом активное участие. Также в нашем учреждении проходят и другие экологические акции «Фантик», «Сдай батарейку» и т.д.

Сегодня, самая глобальная проблема современности - проблема войны и мира. Я, как учителю географии формирую патриотические компетенции обучающихся, рассказывая о героических поступках знаменитых путешественников, привожу примеры их мужества, рассказываю, как они добивались поставленной цели. Весь курс географии 8 и 9 классов построен на любви к Родине, семье, уважения к людям другой национальности и культуры. Наступило время, когда не стало стыдно произносить само слово «патриот», когда флаг страны можно видеть на любых мероприятиях, когда молодёжь знает гимн своей страны. А наши воспитанники желают знать о достижениях страны и её достопримечательностях. И когда Роман Олегович попросил учителей школы записать новогоднее поздравление участникам СВО, то от воспитанников Рефтинского СУВУ «не было отбоя». Каждый хотел выразить свою позицию (видеоролик).

Несмотря на то, что глобальные компетенции формируются на протяжении всей жизни человека, их нужно развивать уже в школе посредством разных учебных предметов. Глобальные компетенции играют важную роль в социализации школьников и становлении их как личности.

могут ли ученики:

– выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрение;

– объяснять сложные ситуации и проблемы;

– формулировать аргументы;

– оценивать информацию;

– оценивать действия, результаты, последствия.