*А.А. Гаврилов,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска*

Конспект урока по истории для 10 класса

Тема: **Раскулачивание и расказачивание на Южном Урале**

Цели урока:

Ознакомить учащихся с понятием раскулачивания и расказачивания, их историческими корнями и последствиями на Южном Урале.

Проанализировать социально-экономические и культурные изменения в регионе в результате данных процессов.

Оборудование:

Презентация с картами и фотографиями.

Документы того времени (фрагменты).

Интерактивные задания.

Ход урока:

Введение (10 мин):

Обсуждение понятий «кулак» и «казак».

Введение в тему: краткий обзор исторического контекста конца 1920-х – начала 1930-х годов.

Основная часть (25 мин):

Выступление о процессе раскулачивания: цели, методы, последствия для крестьянства.

Рассмотрение расказачивания: как события затронули казачество, культурные особенности, миграции.

Анализ статистических данных (сравнение численности населения до и после).

Заключение (10 мин):

Итоги урока: обобщение основных факторов и последствий.

Обсуждение: как эти события повлияли на современное общество Южного Урала.

Домашнее задание:

Написать эссе на тему «Личное восприятие раскулачивания и расказачивания».

Для углубления понимания процесса раскулачивания, учащиеся могут ознакомиться с фрагментами документов, демонстрирующими отношение власти к крестьянам. Это позволит им увидеть, как официальная пропаганда формировала общественное мнение о кулаках как «врагам народа». Экскурсия в историю статистики поможет проиллюстрировать масштабы репрессий: удельный вес крестьян, подвергшихся раскулачиванию, и его влияние на аграрный сектор региона.

В процессе обсуждения расказачивания стоит обратить внимание на культурные особенности казачества, которые были подвержены значительным изменениям. Учащиеся могут провести сравнительный анализ, рассматривая, как изменения в социальной структуре повлияли на традиционные казачьи обычаи и образ жизни.

Заключительный этап урока включает в себя обсуждение актуальности темы. Учащиеся смогут связать исторические события с современными проблемами, такими как миграция, идентичность и социальная справедливость. Это позволит укрепить связь между курсом истории и их жизненным опытом, что особенно важно для формирования критического мышления и гражданской позиции.

В ходе анализа документов, связанных с раскулачиванием, учащиеся смогут не только изучить содержание источников, но и развить навыки критического мышления, задавая вопросы о мотивах их создания и контексте. Например, важно выяснить, как политика советского государства формировала образ кулака как социального врага, и какие последствия это имело для миллионов людей. Это понимание поможет учащимся осознать, что исторические события не существуют в вакууме, а имеют глубокие социальные и культурные корни.

При обсуждении расказачивания ученики могут исследовать, как казачество воспринималось в контексте государственного повествования и какие стереотипы формировались о казачьей культуре. Сравнительный анализ позволит выявить, какие элементы казачьего наследия сохранились, а какие были утрачены под влиянием изменений.

В заключении урока, рассматривая современные параллели, учащиеся могут обсудить вопросы идентичности, сталкиваясь с проблемами, связанными с миграцией и интеграцией различных культур. Этот подход не только делает изучение истории более актуальным, но и подчеркивает важность активного гражданского участия в современных социальных процессах.